

www.massira.jo



التقويم في التربية الخاصة

EVALUATION OF SPECIAL EDUCATION

الأستاذ الدكتور
فاروق فارح الروسان
الجامعة الأردنية

الأستاذ الدكتور
عبد الله زيد الكيلاني
جامعة عمان العربية للدراسات العليا



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : عبدالله زيد الكيلاني /فاروق فارح الروسان
عنوان الكتاب : التقويم في التربية الخاصة
رقم الإيداع : 2005/9/2331
الواصفات : التربية الخاصة / التعلم / صعوبات التعلم
بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2006م - 1426هـ الطبعة الثانية 2009م - 1426هـ
الطبعة الثالثة 2012م - 1433هـ الطبعة الرابعة 2014م - 1435هـ
الطبعة الخامسة 2016م - 1437هـ


دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

التقويم في التربية الخاصة

EVALUATION OF SPECIAL EDUCATION

الأستاذ الدكتور
فاروق فارح الروسان
الجامعة الأردنية

الأستاذ الدكتور
عبد الله زيد الكيلاني
جامعة عمان العربية للدراسات العليا



المحتويات

13	مقدمة وشكر
15	الوحدة الأولى: الاصول الاولى والمفاهيم الاساسية لتقويم ذوي الحاجات الخاصة
15	أهداف الوحدة
17	تمهيد
	مفاهيم أساسية: التقويم وعلاقته بالقياس، وظيفته لأغراض اتخاذ القرار،
18	خطة التقويم وأساليبه
18	مفهوم التقويم
19	التقويم والقياس
20	محددات القياس
21	التقويم لأغراض اتخاذ القرار:
23	التقويم لأغراض الكشف عن المشكلات
25	خطة التقويم: مقوماتها الاساسية
27	اساليب التقويم: تصنيفها
31	الأصول الأولى لتقويم ذوي الحاجات الخاصة:
31	- التطور التاريخي لحركة القياس النفسي
32	- مساهمات علماء النفس التجريبيين الاوائل
35	- تجدد الاهتمام بتقويم الفئات الخاصة
37	- تطور الاهتمام بالتربية الخاصة ومتطلبات التقويم في البلاد العربية
39	- مدخل الى تقويم ذوي الحاجات الخاصة
40	متطلبات التقويم الاساسية لكل فئة من فئات ذوي الحاجات الخاصة
41	- تقويم فئات الموهوبين والمتفوقين
43	- تقويم فئات الاعاقة العقلية
44	- تقويم فئات صعوبات التعلم

47	- تقويم اضطرابات الاتصال واللغة.....
50	- تقويم الاطفال ذوي الاعاقة السمعية.....
52	- تقويم الاطفال ذوي الاعاقة البصرية.....
54	- تقويم الاطفال ذوي المشكلات السلوكية.....
56	- تقويم فئات الاعاقات الجسدية والصحية.....
58	اسئلة للمراجعة.....
60	مراجع الوحدة.....
	الوحدة الثانية: المهارات والكفايات والنماذج والاعتبارات الخاصة في تقويم ذوي
61	الحاجات الخاصة، وتصميم البرامج التربوية الفردية.....
61	أهداف الوحدة.....
63	تمهيد.....
65	افتراضات اساسية في استخدام الاختبارات لاغراض التقويم.....
70	تصنيف بيانات التقويم.....
73	اعتبارات خاصة في تطبيق الاختبارات:.....
73	اعتبارات خاصة في المفحوص.....
74	اعتبارات خاصة بالسلوك المستهدف بالتقويم.....
75	اعتبارات خاصة بالدلالات المستهدفة في نتائج التقويم.....
77	اعتبارات خاصة بتقويم المعوقين.....
79	اعتبارات خاصة بتطبيق الاختبارات المقننة.....
81	دور التقويم في الخطة التربوية الفردية.....
82	التقويم لاغراض القرارات المتعلقة بتخطيط البرامج التربوية:.....
82	التقويم لاغراض القرارات المتعلقة بماذا تعلم.....
86	دور نماذج التقويم في تخطيط البرامج التربوية:.....
86	منحى التقويم المستند الى المنهاج.....
87	منحى تقويم النتائج.....

88.....	منحى التقويم الموثق.....
90.....	منحى التقويم الداينمى.....
95.....	اسئلة للمراجعة.....
96.....	مراجع العدد.....
97.....	الوحدة الثالثة: اساليب التقويم المقننة وغير المقننة.....
99.....	اهداف الوحدة.....
99.....	مقدمة.....
100.....	اساليب التقويم غير المقننة.....
100.....	الملاحظة.....
104.....	المقابلة.....
105.....	مقاييس التقدير.....
107.....	اساليب التقويم المقننة:.....
107.....	- مقياس ستانفورد بينيه.....
107.....	تعريف المقياس.....
108.....	وصف المقياس.....
109.....	دلالات صدق الصورة الاصلية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.....
110.....	دلالات ثبات الصورة الاصلية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.....
111.....	اجراءات تطبيق مقياس ستانورد بينيه للذكاء.....
113.....	تقييم مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.....
115.....	الصورة الاردنية من مقياس ستانفورد بينيه للذكاء.....
116.....	- مقياس وكسلر للذكاء:.....
116.....	تعريف بمقاييس وكسلر للذكاء.....
116.....	وصف عام لمقاييس وكسلر للذكاء.....
117.....	وصف لمقياس وكسلر لذكاء الكبار.....

118	وصف لمقياس وكسلر لذكاء الأطفال صدر عام 1949
122	وصف لمقياس وكسلر لذكاء الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة
122	دلالات صدق وثبات الصورة الاصلية من مقياس وكسلر لذكاء الاطفال
124	اجراءات تطبيق الصورة الاصلية من مقياس وكسلر لذكاء الاطفال
126	اختبار وكسلر لذكاء الافال، المراجعة الثالثة
127	الصورة المعربة من مقياس وكسلر لذكاء الاطفال:
128	- مقياس كولومبيا للنضج العقلي
128	وصف المقياس
128	اهداف المقياس
129	اجراءات تطبيق الاختبار وتصحيحه
130	- بطارية كوفمان لتقويم الاطفال:
130	وصف المقياس واهدافه
131	- مقياس اوتس لينين للقدرة العقلية:
131	وصف المقياس واهدافه
131	- اختبار مصفوفة رافن المتتابعة:
131	وصف المقياس واهدافه
132	- اختبارات كاليفورنيا للقدرة العقلية:
132	وصف المقياس واهدافه
132	الانتقادات الموجهة الى اختبارات الذكاء
132	مقدمة
133	الانتقادات الموجهة الى محتوى اختبارات الذكاء
135	الانتقادات الموجهة الى صدق اختبارات الذكاء
136	الانتقادات الموجهة الى اجراءات تطبيق اختبارات الذكاء
137	أسئلة للمراجعة

138	قائمة المراجع العربية.....
138	قائمة المراجع الاجنبية.....
	الوحدة الرابعة: الحقوق والتشريعات المتعلقة بتقديم الاطفال ذوي الحاجات
139	الخاصة.....
139	اهداف الوحدة.....
141	مقدمة.....
141	نظرة تاريخية الى حقوق المعوقين والتشريعات الخاصة بهم.....
149	القوانين والتشريعات العربية ذات العلاقة بتقويم الاطفال ذوي الحاجات الخاصة.....
149	مقدمة.....
150	تجربة المملكة الاردنية الهاشمية.....
156	تجربة المملكة العربية السعودية.....
159	تجربة دولة الامارات العربية المتحدة.....
161	القوانين والتشريعات الدولية ذات العلاقة بتقويم الاطفال ذوي الحاجات الخاصة:
161	مقدمة.....
161	تجربة الولايات المتحدة الامريكية.....
161	القانون العام رقم 142/94 : قانون التربية لكل الاطفال المعوقين:.....
162	مبررات ظهور القانون العام رقم 142/94.....
164	ابعاد القانون العام رقم 142/94.....
164	اهداف القانون العام رقم 142/94.....
164	الحقوق التي تضمنها القانون العام رقم 142/94.....
167	ايجابيات القانون العام رقم 142/94.....
167	تطبيق مواد القانون العام رقم 142/94.....
169	تجربة بريطانيا: تقرير وارنوك.....
169	ابعاد التقرير.....
169	مجال التربية الخاصة وأبعادها.....

170	تصنيف فئات التربية الخاصة (Categorization).....
172	اتخاذ القرارات المتعلقة بتقويم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.....
173	التقويم غير المتحيز لاطفال الاقليات.....
	الكفايات والمهارات اللازمة لمعلمي التربية الخاصة والمتعلقة بقياس وتشخيص
174	الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.....
175	حقوق الوالدين في التقويم المناسب لاطفالهم حسب القانون (IDEA).....
177	المراجع العربية.....
177	المراجع الاجنبية.....
178	اسئلة للمراجعة.....
	الوحدة الخامسة: استخدام الاختبارات في تقويم فئات التربية الخاصة وتصميم
179	الخطط التربوية الفردية.....
179	اهداف الوحدة:.....
181	مقدمة.....
182	تصنيف ادوات القياس حسب فئات التربية الخاصة:.....
182	- ادوات القياس الخاصة بالموهوبين:.....
182	- قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء).....
183	- قياس التحصيل المدرسي.....
184	- قياس التفكير الابداعي.....
187	- مقاييس السمات الشخصية والعقلية للموهوبين.....
193	- اساليب القياس السيكومترية للاعاقة العقلية.....
194	- مقاييس القدرة العقلية العامة للأطفال.....
197	- اساليب قياس البعد الاجتماعي:.....
198	- مقاييس السلوك التكيفي.....
200	- اساليب قياس وتشخيص البعد التربوي:.....
200	- مقاييس المهارات اللغوية للمعوقين عقلياً.....

الفهرس

- 201 - مقاييس المهارات العددية للمعوقين عقلياً
- 203 - مقاييس المهارات القراءة للمعوقين عقلياً
- 205 - مقاييس مهارات الكتابة للمعوقين عقلياً
- 208 - اساليب قياس وتشخيص صعوبات التعلم
- 219 - اساليب قياس وتشخيص الاعاقة البصرية
- 227 - اساليب قياس وتشخيص الاعاقة السمعية
- 227 - الطرق التقليدية في قياس وتشخيص الاعاقة السمعية
- 227 - الطرق الحديثة في قياس وتشخيص الاعاقة السمعية
- 227 - طريقة القياس السمعي للنگمات النقية
- 230 - طريقة استقبال الكلام وفهمه
- 230 - طريقة الاختبارات التربوية
- 232 - اساليب قياس وتشخيص الاضطرابات الانفعالية والسلوكية:
- 233 - مقياس بيرك لتقدير السلوك
- 235 - مقياس السلوك التكيفي (AAMR, AB)
- 235 - مقياس رسم الرجل
- 236 - قائمة تقدير السلوك التوحدي
- 237 - توظيف نتائج الاختبارات في اعداد الخطط التربوية الفردية
- 238 - تعريف الخطة التربوية الفردية
- 238 - مكونات الخطة التربوية الفردية
- 239 - اعضاء لجنة الخطة التربوية الفردية
- 239 - نماذج الخطط التربوية والتعليمية الفردية
- العلاقة بين نتائج قياس مستوى الاداء الحالي على الاختبارات وبناء الخطط
التربوية الفردية.....
- 241 -
- 242 - قياس مستوى الاداء الحالي على مهارات الحياة اليومية للاطفال غير العاديين

249	.....	اسئلة للمراجعة
250	.....	المراجع العربية والاجنبية
		الوحدة السادسة: قضايا ومشكلات واتجاهات عامة في تقويم الاطفال ذوي
253	.....	الاحتياجات الخاصة
253	.....	اهداف الوحدة
255	.....	تمهيد
255	.....	قضايا ومشكلات القياس والتقويم في التربية الخاصة:
256	.....	قضايا ومشكلات عامة في القياس والتقويم
259	.....	قضايا ومشكلات خاصة في القياس والتقويم في التربية الخاصة
259	.....	القضايا والمشكلات الخاصة بمقاييس القدرة العقلية
264	.....	القضايا والمشكلات الخاصة بتقويم السلوك التكيفي
268	.....	القضايا والمشكلات الخاصة بتقويم صعوبات التعلم
271	.....	قضايا ومشكلات التقويم في التربية الخاصة في البلدان العربية
273	.....	اتجاهات عامة في تقويم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:
274	.....	ارتباط التقويم بالموقف والسياق البيئي
275	.....	التقويم في برامج التدخل المبكر
276	.....	اطلاق التسميات والتصنيفات وقضية عدالة طرق التعليم
277	.....	سليات الاساليب المقننة: تقويم النتائج وتقويم العمليات
278	.....	التقويم للتصنيف والتقويم للحاجات
279	.....	كفايات التقويم لدى معلمي التربية الخاصة
280	.....	الاتجاهات البنائية للمنحى البنائي في التقويم
282	.....	استخدام التكنولوجيا في تقويم فئات التربية الخاصة
285	.....	اسئلة للمراجعة
287	.....	مراجع الوحدة العربية والاجنبية