



www.massira.jo

طرائق التدريس العامة

GENERAL TEACHING METHODS

الأستاذ الدكتور
محمد محمود الحيلة
أستاذ تكنولوجيا التعليم
جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا

الأستاذ الدكتور
توفيق أحمد مرعي
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة اليرموك



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : توفيق أحمد مرعي / محمد محمود الحيلة
عنوان الكتاب : طرائق التدريس العامة
رقم الإيداع : 2002/5/11.3
الواصفات : التدريس / أساليب التدريس / وسائل التدريس
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2002م - 1423هـ الطبعة الثانية 2005م - 1425هـ
الطبعة الثالثة 2007م - 1427هـ الطبعة الرابعة 2009م - 1429هـ
الطبعة الخامسة 2011م - 1432هـ الطبعة السادسة 2013م - 1434هـ
الطبعة السابعة 2015م - 1436هـ الطبعة الثامنة 2016م - 1437هـ
الطبعة التاسعة 2025م - 1446هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

طرائق التدريس العامة

GENERAL TEACHING METHODS

الأستاذ الدكتور

محمد محمود الحيلة

أستاذ تكنولوجيا التعليم

جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا

الأستاذ الدكتور

توفيق أحمد مرعي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة اليرموك



المحتويات

الباب الأول طرائق التدريس

21	1. تعريف بالتدريس	21
21	1. مفهوم التعليم	21
22	2. مفهوم التعلم	22
23	3. مفهوم التدريس	23
24	4. طرائق التدريس	24
26	5. أساليب التدريس	26
27	6. أنماط التعليم	27
28	7. مداخل التدريس الكبرى	28
32	8. مبادئ التعليم الأساسية	32
35	9. تصنيفات طرائق التدريس	35
36	10. اختيار طريقة التدريس	36
37	2. طرائق العرض والإصغاء	37
38	طريقة المحاضرة	38
38	1. مسوغات استخدامها	38
39	2. عيوبها	39
40	3. إجراءات تفعيل المحاضرة	40
42	4. أنواعها	42
43	5. أساليبها	43
53	3. طريقة المناقشة	53

53	1. شروط المناقشة
54	2. أهداف المناقشة
55	3. خطوات المناقشة
56	4. الطريقة السقراطية
58	4. الطريقة الهيربارتية
58	1. اسسها النفسية
60	2. المبادئ التي تقوم عليها
60	3. خطواتها
64	4. مزايا وعيوب طريقة هيربارت
65	5. طريقة الأسئلة الصفية
65	1. أغراض الأسئلة
67	2. أنواع الأسئلة
70	3. الاخطاء الشائعة في طريقة إلقاء الأسئلة
71	4. شروط الاسئلة الجيدة
74	5. استئصال الأخطاء الشائعة في طريقة إلقاء الأسئلة
76	6. طريقة المشروع
76	1. نشأتها
77	2. تعريفها
78	3. تصنيفات المشروعات
78	4. أنواعها حسب عدد المشاركين
79	5. خطوات عمل المشروع
81	6. شروط اختيار المشاريع
83	7. محاسن طريقة المشروع
84	7. التعلم التعاوني
84	1. مفهومه وشروط المشاركين فيه
85	2. مبادئه

3. خطوات تنفيذ التعلم التعاوني 89
4. العناصر الأساسية للتعلم التعاوني 90
5. تشكيل مجموعات التعلم التعاوني 91
6. مهارات التعلم التعاوني 93
7. دور المعلم في التعلم التعاوني 93
8. تقويم التعلم التعاوني 94
8. طرائق تفريد التعليم 95
 1. نشأة حركة تفريد التعليم 96
 2. المبادئ العامة لتفريد التعليم 97
 3. أشكال تفريد التعليم 98
9. تقنيات التعلم الزمري 109
 1. أشكال تقنيات التعلم الزمري 109
 2. شروط تقنيات التعلم الزمري 111
10. تنظيم جلسات الطلبة في المواقف التعليمية الصفية 112
- الاختبار التقويمي 126

الباب الثاني

أنماط التعليم

11. التعريف بأنماط التعليم 139
 1. خصائص النمط التعليمي 140
 2. محكات اختيار النمط التعليمي المناسب 140
 3. الأصول النفسية لأنماط التعليم السلوكية 141
 4. الأصول النفسية لأنماط التعليم المعرفية 142
 5. الأصول النفسية لأنماط التعليم الاجتماعية 142
 6. الاصول النفسية لانماط التعليم الإنسانية 143
12. نمط التفكير الاستقرائي هيلدا تابا 145

1. منطلقاته 145
2. مهماته 145
3. المبادئ المستخلصة منه 146
13. نمط التعليم الاستكشافي لجيروم برونر 148
 1. عمليات التطور العقلي والنمو المعرفي 148
 2. مراحل النمو العقلي وتطوره 148
 3. خطوات تنظيم نعلم المفهوم 149
 4. نوعا تعلم المفهوم 150
14. نمط التعليم الاستقصائي لسكمان 153
 1. افتراضات نمط التعليم الاستقصائي 153
 2. وجهة نظر سكمان 154
 3. استراتيجية التعليم 155
 4. شروط نمط التعليم الاستقصائي 156
 5. مراحل التعليم الاستقصائي 157
 6. تطبيقات نمط التعليم الاستقصائي 160
 7. تقويم النمط الاستقصائي 163
 8. صعوبة استخدام نمط التعليم الاستقصائي 164
15. نمط التطور المعرفي التعليمي لبياجيه 166
 1. اراء بياجيه في التطور المعرفي 166
 2. عمليات تطور البنى العقلية 166
 3. مراحل التطور المعرفي 168
16. نمط المنظمات المتقدمة لديفيد اوزوبل 172
 1. المنظم المتقدم 172
 2. نوعا التعليم 172
 3. مراحل التعليم في نمط المنظم 174
17. نمط التدبير الاشتراطي لسكنر 176

- 176..... 1. مترتبات التعزيز الشرطية الاحتمالية
- 178..... 2. المبادئ النفسية والتربوية المستخلصة من نمط التدبير الاشتراطي
- 179..... 3. خطوات تعليم نمط التدبير الاشتراطي
- 181..... 18. النمط التدريبي لسكنر وآخرون
- 181..... 1. أنظمة المعرفة
- 182..... 2. خطوات تطبيق مبادئ أنظمة المعرفة
- 184..... 19. نمط التعليم عن طريق المواد المكتوبة لروثكوف
- 184..... 1. النشاط المولد للتعلم
- 185..... 2. خصائص النص
- 186..... 20. نمط التعليم غيرالموجه لكارل روجرز وآخرون
- 187..... 1. نوعا التعلم من وجهة نظر كارل روجرز
- 187..... 2. نظرية الذات عند روجرز
- 188..... 3. التعلم الموجه ذاتياً
- 189..... 4. المقابلة
- 191..... 21. نمط التفكير الإبداعي لوليم جوردون ورفاقه
- 191..... 1. مبادئ نمط التفكير الإبداعي
- 191..... 2. مسلمات نمط التفكير الابداعي
- 192..... 3. تحقيق الابداع
- 193..... 4. استراتيجية تحقيق الابداع
- 195..... 22. نمط التحري الجماعي لهيربارت ثيلين ونمط الاستقصاء الاجتماعي لكوكس وماسيلاس
- 195..... 1. نمط التحري الجماعي لهيربارت ثيلين
- 196..... 2. نمط الاستقصاء الاجتماعي
- 197..... 23. نمط شروط التعلم لروبرت جانبيه
- 197..... 1. خطوات التخطيط للتعلم وتنفيذه
- 198..... 2. هرم جانبيه التعليمي

- 199..... 3. المبادئ التربوية المستخلصة من نمط جانبيه
- 201..... الاختبار التقويمي

الباب الثالث

استراتيجيات تعليمية خاصة

- 211..... 24. استراتيجيات تنظيم تعلم المفاهيم والمبادئ
- 211..... 1. المفهوم
- 212..... 2. خطوات تنظيم تعلم المفاهيم
- 214..... 3. شروط تنظيم تعلم المفاهيم
- 215..... 25. استراتيجية تنظيم تعلم المهارات
- 215..... 1. أهمية المهارات ومكوناتها
- 216..... 2. المبادئ التربوية والنفسية في تعليم المهارة
- 217..... 3. المكون المعرفي للمهارة
- 219..... 4. خطواتها
- 221..... 26. استراتيجية تنظيم تعلم حل المشكلات
- 221..... 1. تعريف المشكلة
- 222..... 2. خطوات حل المشكلة
- 224..... 3. شروط حل المشكلة
- 225..... 4. استراتيجيات حل المشكلة
- 228..... 27. استراتيجيات تنظيم تعلم الاتجاهات والقيم
- 228..... 1. تعريف الاتجاه والقيمة
- 229..... 2. خصائص الاتجاهات والقيم
- 229..... 3. تكوين الاتجاهات والقيم
- 231..... 4. استراتيجيات تعليم الاتجاهات والقيم وتعلمها
- 233..... 5. شروط تعليم وتعلم الاتجاهات والقيم
- 235..... الاختبار التقويمي

الباب الرابع
مصادر التعلم

28. التعيينات البيئية 241
1. واقع تخطيط التعيينات البيئية 241
2. تصويب واقع تخطيط التعيينات البيئية 241
3. واقع محتوى التعيينات البيئية 243
4. تحسين واقع محتوى التعيينات البيئية 243
5. واقع وسائل التعيينات البيئية 244
6. شروط تحسين وسائل التعيينات البيئية 244
7. واقع ومتابعة وتقويم التعيينات البيئية وشروط تحسينها 245
8. المبادئ التي يجب ان تقوم عليها التعيينات البيئية 246
9. استخدامات التعيينات البيئية 247
- 29 العمل الكتابي 251
1. واقع الاعمال الكتابية 251
2. مبادئ العمل الكتابي 251
3. شروط أهداف الأعمال الكتابية 252
4. شروط مضمون الأعمال الكتابية 252
5. شروط توقيت الأعمال الكتابية ووقتها 253
6. شروط تنظيم الأعمال الكتابية 254
7. شروط تصويب الأعمال الكتابية 255
8. استخدامات الأعمال الكتابية 261
- 30 الأنشطة المنهاجية غير الصفية 261
1. أهدافها 261
2. واقع الأنشطة المنهاجية غير الصفية 262
3. مبادئ الأنشطة المنهاجية غير الصفية 265

266	4. أشكال الأنشطة المنهاجية غير الصفية
270	5. استخدامات الأنشطة غير الصفية
270	31 الكتاب المدرسي
270	1. واقع استخدام الكتاب المدرسي
271	2. أهداف استخدام الكتاب المدرسي
271	3. شروط استخدام الكتاب المدرسي
273	4. جوانب القصور في الكتاب المدرسي
275	5. معايير الحكم على الكتاب المدرسي
276	6. استخدامات الكتاب المدرسي
283	32 البيئة المحلية
283	1. مسح البيئة المحلية
284	2. مفهوم البيئة
284	3. تنمية البيئة المحلية وحمايتها
285	4. البيئة وتنظيم المجتمع وتنميته
286	5. التربية البيئية
287	6. استخدامات البيئة المحلية
290	33 الأحداث الجارية
290	1. أهداف الأحداث الجارية
292	2. معايير اختيار الأحداث الجارية
293	3. طرق استخدام الأحداث الجارية
294	4. شروط مراعاة تعليم الأحداث الجارية
295	34 المكتبات المدرسية
295	1. أهمية المكتبة وواقع استخدامها
296	2. المتوقع من المكتبة
296	3. استخدامات المكتبة المدرسية
298	35 الإنترنت

1. فوائد الإنترنت 298
2. صعوباته 300
3. الأقراس المدجة 300
4. تفتيش المكتبات الجامعية 302
5. الاختبار التقويمي 305

الباب الخامس

التخطيط للتعلم والتعلم الفعالين

- 36 مفهوم النظام والتخطيط 313
1. مفهوم النظام 313
2. مفهوم التخطيط 314
- 37 الموقف التعليمي الصفي كنظام 316
1. الأهداف في الموقف التعليمي الصفي كنظام 316
2. المحتوى في الموقف التعليمي الصفي كنظام 317
3. الأنشطة في الموقف التعليمي الصفي كنظام 318
4. التقويم في الموقف التعليمي الصفي كنظام 319
5. المدخلات والمخرجات في الموقف التعليمي الصفي كنظام 320
- 38 الخطة السنوية/الفصلية 321
1. الأهداف في الخطة السنوية أو الفصلية 321
2. المحتوى في الخطة السنوية 322
3. الأنشطة في الخطة السنوية 323
4. التقويم في الخطة السنوية 324
5. متطلبات الخطة السنوية 325
- 39 الخطة الدراسية 326
1. الأهداف التعليمية في الخطة الدراسية 326
2. المحتوى في الخطة الدراسية 327

327	3. الأنشطة في الخطة الدراسية
328	4. التقويم في الخطة الدراسية
328	5. الشروط الواجب توافرها في إعداد الخطة الدراسية
330	6. نماذج من الخطط الدراسية
336	7. الاختبار التقويمي

الباب السادس

الكفايات التعليمية

343	1. تعريف الكفاية (Competency) ومكوناتها
343	2. المكون المعرفي
343	3. المكون العملي
343	4. المكون الوجداني أو الخلقى
344	5. ارتباطات حركة التربية القائمة على الكفايات (CBTC)
347	6. السمات المميزة لتربية المعلمين القائمة على الكفايات
348	7. الأطر المرجعية لاشتقاق الكفايات
349	8. أنواع الكفايات التي يحتاجها المعلم
	9. قائمة ببعض الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية اللازم توافرها
351	لدى المعلمين
357	الاختبار التقويمي
360	المراجع