

www.massira.jo

دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي

Infusing Thinking Skills
in Instructional Content

الدكتور
محمد قاسم سعيان

الدكتور
محمد بكر نوفل



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : محمد بكر نوفل / محمد قاسم سعيان
عنوان الكتاب : دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي
رقم الإيداع : 2010/6/2083
الخواصفات : التسويق / الصناعات / إدارة المبيعات
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data
base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

دهج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي

Infusing Thinking Skills
in Instructional Content

الدكتور
محمد قاسم سعيضان

الدكتور
محمد بكر نوفل



الفهرس

المقدمة.....13

الفصل الأول

مقدمة إلى تعليم وتعلم التفكير

مقدمة19

الأسس النظرية الحديثة لتعليم وتعلم التفكير.....22

أولاً: نظرية النصفين الكرويين للدماغ.....26

ثانياً: نظرية الدماغ الكلي.....29

تعليم وتعلم الدماغ الكلي.....31

تعريف التفكير.....38

مكونات التفكير الماهر.....41

ما الذي يجعل أنواعاً معينة من التفكير بارعة؟.....42

مراحل وأسئلة التفكير في التفكير.....44

أنواع/ أنماط التفكير.....45

أهم أنماط التفكير الواجب تعلمها وممارستها.....46

مداخل/ اتجاهات في تعليم وتعلم التفكير.....48

الاتجاه الأول: الاتجاه المباشر في تعليم التفكير.....48

الاتجاه الثاني: دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي.....49

الاتجاه الثالث: الاتجاه التوفيقي في تعليم مهارات التفكير.....50

ربط النظرية والبحث بالممارسة.....52

الفصل الثاني

مهارات التوضيح والفهم

59	مقدمة
59	مهارات التوضيح والفهم
60	أولاً: مهارة المقارنة والمقابلة
60	أهداف المقارنة والمقابلة
60	أخطاء شائعة في ممارسة عملية المقارنة والمقابلة
61	أنواع المقارنة/ المقابلة
65	كيف نعلم الطلبة إجراء/ تطبيق مهارة المقارنة/ المقابلة
67	دليل وضع العلامات لمهارة المقابلة/ المقارنة
67	التطبيقات العملية
75	ثانياً: مهارة الجزء بالكل
76	أخطاء شائعة في طريقة التفكير بمهارة علاقة الجزء بالكل
76	أهداف تحديد العلاقة ما بين الجزء والكل
78	التطبيقات العملية
88	ربط النظرية والبحث بالممارسة

الفصل الثالث

مهارات التفكير الإبداعي

93	مقدمة
95	مهارات التفكير الإبداعي
95	الطلاقة في التفكير
96	المرونة في التفكير
97	الأصالة في التفكير
98	الحساسية تجاه المشكلات
100	إدراك التفاصيل (الإفاضة)

100.....	التفكير خارج الصندوق
104.....	التطبيقات العملية
104.....	الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم مقترنة بتعلم المحتوى الدراسي
104.....	الخطوة الثانية: مقدمة الدرس
105.....	الخطوة الثالثة: التفكير النشط
110.....	الخطوة الرابعة: التفكير ما وراء المعرفي
111.....	الخطوة الخامسة: تطبيق مهارة التفكير
111.....	الخطوة السادسة: تقييم تعلم مهارة توليد الاحتمالات
114.....	التطبيقات العملية
122.....	التخطيط لسياقات دروس دمج مهارات التفكير الإبداعي في المحتوى الدراسي
122.....	ربط النظرية والبحث بالممارسة
122.....	في سبيل تحديث معلوماتك عزيزي المتعلم/ المتعلمة

الفصل الرابع

مهارات التفكير الناقد

133.....	مقدمة
133.....	تعريف التفكير الناقد
135.....	مهارات التفكير الناقد
135.....	المهارة الأولى: مهارة دقة الملاحظة/ تحديد موثوقية المصادر
152.....	المهارة الثانية: مهارة التفسير/ الشرح السببي
165.....	المهارة الثالثة: مهارة التنبؤ الماهر
179.....	ربط النظرية والبحث بالممارسة

الفصل الخامس

حل المشكلة واتخاذ القرار

187.....	مقدمة
187.....	تفكير تأملي

189	تحديد المشكلة
190	تطبيقات عملية
190	مقدمة المحتوى وعمليات التفكير
191	التفكير النشط
195	التفكير في التفكير
195	تطبيق التفكير
200	مهارة اتخاذ القرار
200	أسباب اتخاذ القرار
201	الأخطاء الشائعة في عملية اتخاذ القرار
201	استراتيجيات اتخاذ القرار بمهارة
222	ربط النظرية والبحث بالممارسة

الفصل السادس

إستراتيجيات التعلم المستند إلى التفكير

227	مقدمة
228	استراتيجيات المنظمات الشكلية
228	ماذا نعني بالمنظم الشكلي وكيف يمكن أن يساعد بطريقة فعالة؟
229	أهمية استخدام المنظم الشكلي
230	طريقة تقديم المنظمات الشكلية للطلبة
232	استخدامات المنظمات الشكلية
232	أنواع المنظمات الشكلية
235	كيف يتم اختيار المنظم الشكلي المناسب؟
235	كيف تصمم منظمًا شكلياً خاصاً بك؟
237	نماذج من المنظمات الشكلية
241	خرائط التفكير
241	ما هي خرائط التفكير؟
242	لماذا تستخدم خرائط التفكير؟

251.....	استراتيجيات التعلم المستند إلى التفكير
258.....	ربط النظرية والبحث بالممارسة

الفصل السابع

التفكير ما وراء المعرفي

263.....	مقدمة
264.....	ما هو التفكير ما وراء المعرفي؟
265.....	مفهوم التفكير ما وراء المعرفي
267.....	أهمية التفكير ما وراء المعرفي
270.....	الهدف من ممارسة التفكير ما وراء المعرفي
271.....	خصائص الأفراد المتصفين بالتفكير ما وراء المعرفي
271.....	التفكير في التفكير
273.....	لماذا يجب علينا تعليم التفكير ما وراء المعرفي؟
274.....	سلم ما وراء المعرفة
277.....	سلم ما وراء المعرفة في الغرفة الصفية
283.....	تأثير التفكير ما وراء المعرفي على التعلم
286.....	تقويم النمو في قدرات التفكير ما وراء المعرفي
290.....	توسيع مفهوم وعي التفكير ما وراء المعرفي
292.....	ربط النظرية والبحث بالممارسة

الفصل الثامن

عادات العقل

297.....	مقدمة
297.....	مفهوم عادات العقل
299.....	اتجاه عادات العقل لكوستا وكاليك
301.....	وصف عادات العقل
302.....	المثابرة

- 302..... التحكم بالتهور
- 303..... الإصغاء بتفهم وتعاطف
- 303..... التفكير بمرونة
- 303..... التفكير ما وراء التفكير أو التفكير حول التفكير
- 303..... الكفاح من أجل الدقة
- 304..... التساؤل وطرح المشكلات
- 304..... تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة
- 304..... التفكير والتوصيل بوضوح ودقة
- 305..... جمع البيانات باستخدام جميع الحواس
- 305..... الخلق – التصور – الابتكار (التجديد)
- 305..... الاستجابة بدهشة ورهبة
- 305..... الإقدام على مخاطر مسؤولة
- 306..... إيجاد الدعاية
- 306..... التفكير التبادلي
- 306..... الاستعداد الدائم للتعلم المستمر
- 307..... عادات العقل في المجال التربوي
- 308..... عادات العقل والنصفين الكرويين للدماغ
- 312..... تقويم عادات العقل
- 313..... عادات العقل والتقويم الحقيقي
- 314..... قواعد التصحيح
- 317..... السجلات القصصية
- 319..... ملف أعمال الطالب (حافظة أداء)
- 319..... سلم التقدير
- 321..... مشاريع تقويم عادات العقل
- 321..... أولاً: مشروع تقييم المثابرة
- 323..... ثانياً: مشروع تقييم التحكم بالتهور
- 324..... ثالثاً: مشروع تقييم الإصغاء بتفهم وتعاطف

- 325..... رابعاً: مشروع تقييم التفكير بمرونة
- 326..... خامساً: مشروع تقييم التفكير ما وراء المعرفي
- 327..... سادساً: مشروع تقييم الاستجابة بدهشة ورهبة
- 328..... سابعاً: مشروع تقييم الكفاح من أجل الدقة
- 329..... ثامناً: مشروع تقييم التساؤل وطرح المشكلات
- 330..... تاسعاً: مشروع تقييم تطبيق المعارف الماضية على أوضاع جديدة
- 331..... عاشراً: مشروع تقييم التفكير والتوصيل بوضوح ودقة
- 332..... حادي عشر: مشروع تقييم (الإبداع، التصور، الابتكار)
- 333..... التطبيقات العملية
- 336..... الاستراتيجيات التعليمية – التعلمية
- 346..... ربط النظرية والبحث بالممارسة

الفصل التاسع

اتجاهات في تقييم تعلم الطلبة لمهارات التعلم المستندة إلى التفكير

- 353..... مقدمة
- 355..... تعليم التفكير والتقويم الحقيقي/ الواقعي
- 356..... الدورة الحلزونية للتغذية الراجعة للتطور والتعلم المستمر
- 360..... نحو نظام تقييم متوازن
- 361..... بعض الطرق المستخدمة لجمع المعلومات عن تعلم الطلبة
- 362..... أنواع تقييم التفكير وفرص جمع بيانات التقييم
- 362..... النوع الأول: الأداء
- 362..... النوع الثاني: الإجابات المكتوبة/ الإنشائية المنظمة
- النوع الثالث: الملاحظات المباشرة للنشاط غير الرسمي والاتصال
- 363..... الشخصي
- 363..... النوع الرابع: الإجابات المختارة/ المتعددة
- ما هي الطرق التقليدية المستخدمة لجمع المعلومات ذات العلاقة بتعلم الطلبة
- 365..... في فترات محددة؟

374.....	تصميم قواعد التصحيح المستخدمة في تقييم تفكير الطلبة
376.....	المزيد من مهام الإجابات المطولة لتشجيع تفكير الطلبة
377.....	أدوات التقويم
384.....	تقييم الأداء في التفكير الماهر
386.....	تقييم نمو التفكير الماهر بمرور الوقت
387.....	ما هو ملف أعمال الطالب (حافطة أداء).....
392.....	تقييم التفكير - ذاتياً ومن قبل الزملاء
393.....	تقييم نمو العادات العقلية
394.....	جمع الدليل على العادات: مصفوفة التخطيط
395.....	قائمة الفحص
396.....	بناء/ وضع قواعد الدرجات المستخدمة لتقييم العادات العقلية
397.....	صيانة ملف إنجاز الطالب.....
398.....	الأداء
398.....	المعارض
399.....	السجلات القصصية
400.....	المقابلات
401.....	يوميات الطالب
401.....	دور التقييم في كون الطالب مفكراً ماهراً
403.....	ربط النظرية والبحث بالممارسة
409.....	المراجع