

رقم التصنيف : 30.15

المؤلف ومن هو في حكمه : صالح محمد أبو جادو

عنوان الكتاب : علم النفس التربوي

رقم الإيداع : 1997/8/1150

المواصفات : العلوم الاجتماعية/ علم النفس التربوي

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 1998م - 1418هـ	الطبعة الثانية 2000م - 1421هـ
الطبعة الثالثة 2003م - 1424هـ	الطبعة الرابعة 2005م - 1425هـ
الطبعة الخامسة 2006م - 1427هـ	الطبعة السادسة 2008م - 1429هـ
الطبعة السابعة 2009م - 1430هـ	الطبعة الثامنة 2011م - 1432هـ
الطبعة التاسعة 2012م - 1433هـ	الطبعة العاشرة 2013م - 1434هـ
الطبعة الحادية عشرة 2014م - 1435هـ	الطبعة الثانية عشرة 2016م - 1437هـ
الطبعة الثالثة عشرة 2017م - 1438هـ	الطبعة الرابعة عشرة 2020م - 1441هـ
الطبعة الخامسة عشرة 2025م - 1446هـ	



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 5627049 6 962 فاكس : 5627059 6 962
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 4640950 6 962 فاكس : 4617640 6 962
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

علم النفس التربوي

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

الأستاذ الدكتور
صالح محمد أبو جادو



المحتويات

المقدمة.....	15
الفصل الأول: ماهية علم النفس التربوي	19
لمحة تاريخية	19
تعريف علم النفس التربوي	22
موضوع علم النفس التربوي	26
أهداف علم النفس التربوي.....	28
فوائد علم النفس التربوي للمعلم.....	31
طرق البحث في علم النفس التربوي	34
علاقة علم النفس التربوي بفروع علم النفس الأخرى	41
التعليم فن أم علم؟	44
الأدوار التي يقوم بها المعلم	45
الفصل الثاني: النمو.....	49
- مقدمة	51
- معنى النمو.....	52
- أهمية دراسة النمو	54
- مبادئ النمو	54
- جوانب النمو	58
- مطالب النمو	59
- الفترة الحرجة في النمو	61
- العوامل المؤثرة في النمو	62
- الخصائص النمائية للمتعلم	72
الفصل الثالث: النمو المعرفي	89
مقدمة	91
نظرية بياجيه في النمو المعرفي.....	91
لمحة تاريخية	91

93	النمو المعرفي عند بياجيه.....
95	الافتراضات الأساسية في نظرية بياجيه.....
96	مراحل النمو المعرفي عند بياجيه
103	المفاهيم الأساسية في نظرية بياجيه
105	أهمية نظرية بياجيه من الناحية التربوية
107	تقويم نظرية بياجيه
110	البياجيون الجدد
112	نظرية برونر في النمو المعرفي.....
112	مقدمة
112	لمحة تاريخية
115	مراحل النمو المعرفي عند برونر
120	افتراضات النمو المعرفي عند برونر
121	التعليم عند برونر
122	الاستعداد للتعلم عند برونر.....
124	المسألة الأمريكية : تسريع النمو المعرفي
125	التطبيقات التربوية لنظرية برونر
127	نظرية جانبيه في النمو المعرفي.....
128	افتراضات التعلم الهرمي عند جانبيه
129	طبيعة التعلم عند جانبيه
137	أنماط التعلم عند جانبيه
140	التطبيقات التربوية لنظرية جانبيه
141	مقارنة بين نظريات النمو المعرفي
143	الفصل الرابع: نظريات التعلم
145	- مقدمة
146	تعريف التعلم
147	المفهوم الجديد للتعلم.....
150	تاريخ البحث في التعلم

المحتويات

151	مراحل عملية التعلم
152	أنواع التعلم الرئيسة
152	نتائج التعلم
155	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ
155	نظرة تاريخية
157	قوانين التعلم عند ثورندايك
160	خصائص التعلم بالمحاولة والخطأ
161	التطبيقات التربوية لنظرية ثورندايك
163	نظرية الإشارات الكلاسيكي
163	نظرة تاريخية
164	المفاهيم الأساسية في نظرية بافلوف
167	التحقيق التجريبي لنظرية بافلوف
170	العوامل المؤثرة في الإشارات الكلاسيكي
171	التطبيقات التربوية لنظرية بافلوف
173	نظرية الاشارات الإجرائي
173	لمحة تاريخية
174	أنواع السلوك عند سكنر
176	تجارب سكنر
178	جداول التعزيز
181	تصنيف المعززات
183	العقاب عند سكنر
184	تشكيل السلوك
185	تعديل السلوك
186	التعليم المبرمج
188	التطبيقات التربوية لنظرية سكنر
190	نظرية الجشطلت
190	نظرة عامة

191	التحقيق التجريبي للنظرية
193	العوامل التي تؤثر على الاستبصار
195	المفاهيم الأساسية المتصلة بنظرية الجشطالت
195	فرضيات النظرية الجشطالتية
197	قوانين التعلم في نظرية الجشطالت
199	التطبيقات التربوية لنظرية الجشطالت
200	تقويم نظرية الجشطالت
201	نظرية التعلم بالملاحظة
201	نظرة عامة
202	التعلم بالملاحظة
205	تحليل التعلم الاجتماعي - التعلم بالملاحظة
207	العوامل التي تؤثر على التعلم بالنمذجة
207	فرضيات نظريات التعلم بالملاحظة
211	التطبيقات التربوية
212	مكانة نظرية التعلم بالملاحظة في الوقت الحاضر
213	منحى معالجة المعلومات
213	نظريات معالجة المعلومات
217	افتراضات منحى معالجة المعلومات
218	المكونات الرئيسة للنظام المعرفي
218	أولاً: الانتباه
219	ثانياً: الذاكرة
221	ثالثاً: حل المشكلة
222	التطبيقات التربوية
225	الفصل الخامس: النمو الاجتماعي ونمو الشخصية
227	- مقدمة
227	أولاً: النمو الاجتماعي
229	مراحل النمو الاجتماعي عند اريكسون

المحتويات

235	ثانياً: النمو الأخلاقي
236	النظرية التحليلية
237	النظرية المعرفية
242	نظرية التعلم الاجتماعي
244	النمو الأخلاقي والتعلم المدرسي
245	ثالثاً: نمو الشخصية
249	الفصل السادس: الأهداف التربوية
251	- مقدمة
251	مستويات الأهداف
252	مصادر الأهداف التربوية
253	دور الأهداف في العملية التعليمية
254	الأهداف السلوكية
254	تعريف الهدف السلوكي ومكوناته
255	شروط صياغة الأهداف السلوكية
256	إرشادات في استخدام الأهداف التدريسية
257	الأهداف السلوكية بين التأييد والمعارضة
261	تصنيف الأهداف السلوكية
261	المجال المعرفي
271	المجال الوجداني
276	المجال النفسحركي
283	الفصل السابع: العوامل التي تؤثر في التعلم الصفي
285	أولاً: الاستعداد
285	مفهوم الاستعداد
288	العوامل المؤثرة في الاستعداد
290	المبادئ العامة المتصلة بنمو الاستعداد
290	أساليب تحديد الاستعداد للتعلم الصفي
291	ثانياً: الدافعية
292	تعريف الدافعية

293	تصنيف الدوافع
293	وظيفة الدافعية في التعلم
295	مكونات الدافعية
295	تفسير الدافعية للتعلم
297	مبادئ عامة في توفير الدافعية العامة للتعلم المدرسي
298	ثالثا: التدريب
298	تعريف التدريب
299	أهمية التدريب
299	أنواع التدريب
300	العوامل المؤثرة في فعالية التدريب
301	انتقال أثر التدريب
302	العوامل المؤثرة في انتقال أثر التدريب
304	التطبيقات التربوية لانتقال أثر التدريب
305	رابعا: المناخ الصفّي
306	البيئة الفيزيائية والمناخ الصفّي
306	ديناميات المناخ الصفّي
307	تقييم المناخ الصفّي
308	خصائص الغرف الصفية
310	دور المعلمين في خلق المناخ الصفّي
311	أنماط الإدارة والمناخ الصفّي
312	أثر الثواب والعقاب في المناخ الصفّي
315	الفصل الثامن: نماذج التعليم
317	- مقدمة
318	نموذج التعلم الاكتشافي
318	مفهوم التعلم الاكتشافي
320	استراتيجيات التعليم الاكتشافي
322	تخطيط التعليم الاكتشافي

المحتويات

323	أهمية التعليم الاكتشافي
324	مميزات التعليم الاكتشافي
326	تقويم النموذج وتطبيقاته التربوية
329	نموذج التعليم الشرحي ذو المعنى
329	مقدمة
330	أنواع التعلم عند أوزوبل
331	مفهوم التعلم ذو المعنى
332	التعليم بطريقة الشرح
334	نموذج المنظم المتقدم
335	الأسس السيكلوجية للمنظم المتقدم
336	أنواع المنظم المتقدم
340	أهمية المنظم المتقدم
340	نواتج تعلم المنظم المتقدم
341	مراحل نموذج التعليم الشرحي
342	تقويم النموذج وتطبيقاته التربوية
345	الفصل التاسع: إدارة التعلم الصفي وتخطيطه
347	- مقدمة
348	أولاً: إدارة الصف
348	مفهوم الإدارة الصفية
348	أهمية الإدارة الصفية وأهدافها
352	الأسس النفسية والاجتماعية لإدارة الصف
353	التخطيط للإدارة الصفية الجيدة
357	إدارة الصف والتعليم الفعال
358	ثانياً: الانضباط الصفية
363	العوامل المؤثرة في إدارة الصف وحفظ النظام فيه
365	التعامل مع مشكلات الإدارة الصفية

373	ثالثاً: التفاعل الصفّي.....
376	دور المعلم في إدارة التفاعل الصفّي
378	تخطيطُ التعلّم الصفّي.....
382	اعتبارات أساسية في عملية التخطيط.....
382	مبادئ التخطيط للتدريس
383	مستويات التخطيط للتدريس
390	الخطوات الإجرائية للتخطيط للتدريس
395	الفصل العاشر: القياس والتقييم التربوي
397	- مقدمة
397	تعريف القياس
398	أدوات القياس
399	طبيعة القياس النفسي والتربوي.....
399	شروط أدوات القياس
399	أولاً: الصدق
402	ثانياً: الثبات
405	ثالثاً: القابلية للاستعمال
405	أخطاء القياس
406	تعريف التقييم
407	أسس عملية التقييم
409	العلاقة بين القياس والتقييم.....
410	تقييم التحصيل الأكاديمي
417	الاختبارات المدرسية وأنواعها
422	تفسير نتائج الاختيار
423	المصطلحات
433	المراجع العربية
441	المراجع الأجنبية