

www.massira.jo

سيكولوجية القراءة ونطبقانها التربوية

الدكتور
ماهر شعبان عبد الباري



رقم التصنيف : 410
المؤلف ومن هو في حكمه: ماهر شعبان عبدالباري
عنوان الكتاب: سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية
رقم الايداع : 2009/10/4499
الواصفات: القراءة/ اللغة العربية/ علم النفس التربوي
بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع
* - تم اعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع
- عمان - الأردن، ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد
الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على
الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

Copyright ©
All rights reserved

الطبعة الأولى

2010 م - 1431 هـ



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة

عمان-العبدلي-مقابل البنك العربي
هاتف: 5627049 فاكس: 5627059
عمان-ساحة الجامع الحسيني-سوق البتراء
هاتف: 4640950 فاكس: 4617640
ص.ب 7218 - عمان 11118 الأردن

www.massira.jo
info@massira.jo

www.massira.jo

سيكولوجية القراءة ونطبقانها التربوية

الدكتور
ماهر شعبان عبد الباري



الفهرس

11 المقدمة

الفصل الأول

طبيعة القراءة

21 مقدمة

23 أولاً: أهمية القراءة

26 ثانياً: مفهوم القراءة

36 ثالثاً: طبيعة القراءة في ضوء نتائج البحوث والدراسات

36 حركة العين في القراءة

40 من حيث زمن التعرف

41 من حيث المهارات العامة للقراءة

42 من حيث السرعة القرائية

43 من حيث وزن الحروف

44 من حيث الغاية من القراءة (الفهم القرائي)

45 من حيث طريقة الإدراك

45 رابعاً : مراحل تطور القراءة عند الأطفال

46 فرضيات تصنيف مراحل القراءة

46 تصنيف ماريون مونرو

48 تصنيف شول

50 تصنيف جيرالد وآخرين

51 تصنيف مقترح لمراحل تطور القراءة عند الأطفال

53	.....	خامساً : نماذج القراءة
53	.....	النموذج التركيبي (من اسفل الى اعلى).
56	.....	النموذج التحليلي (من أعلى الى اسفل)
58	.....	النموذج التفاعلي
63	.....	النموذج المعرفي للقراءة
65	.....	نماذج القراءة تصنيفات متعددة
72	.....	سادساً : علاقة القراءة بفنون اللغة
75	.....	سابعاً : أهداف تعليم القراءة

الفصل الثاني

الذكاء والقراءة

79	.....	مقدمة
83	.....	العلاقة بين الذكاء والقراءة
85	.....	أهمية اختبارات الذكاء
85	.....	اختبارات الذكاء
90	.....	اختبارات الاستعداد القرائي

الفصل الثالث

الاستعداد القرائي

97	.....	مقدمة
98	.....	أولاً : مفهوم الاستعداد القرائي
100	.....	ثانياً : العوامل المؤثرة في الاستعداد القرائي
104	.....	ثالثاً : دور الآباء في تنمية الاستعداد القرائي
108	.....	رابعاً : مؤشرات الاستعداد القرائي
112	.....	خامساً : ملامح البرنامج التعليمي لتنمية الاستعداد القرائي
121	.....	سادساً : قياس الاستعداد القرائي

الفصل الرابع

الدافعية والقراءة

143	.....	مقدمة
144	.....	أولاً : مفهوم الدافعية
146	.....	الدافع
147	.....	الحاجة
148	.....	الباعث
148	.....	ثانياً : خصائص الدوافع القرائية
150	.....	ثالثاً : أهمية الدوافع
150	.....	رابعاً : النظريات النفسية المفسرة للدافعية
156	.....	خامساً : قياس الدافعية نحو القراءة

الفصل الخامس

الكفاءة الذاتية والقراءة

171	.....	مقدمة
172	.....	أولاً : مفهوم كفاءة الذات القرائية
177	.....	ثانياً : الأساس العلمي للكفاءة الذاتية
181	.....	ثالثاً : قياس كفاءة الذات القرائية

الفصل السادس

الميول القرائية

193	.....	مقدمة
194	.....	أولاً : مفهوم الميول القرائية
197	.....	ثانياً : العوامل المؤثرة في تكوين الميول القرائية
200	.....	ثالثاً : دور الوالدين في تنمية الميول القرائية

206 رابعاً : دور المعلمين في تنمية الميول القرائية

220 خامساً : قياس الميول القرائية

الفصل السابع

عمليات التفكير المصاحبة للقراءة

245 مقدمة

246 أولاً : مفهوم ما وراء المعرفة

250 ثانياً : النظريات النفسية المفسرة لما وراء المعرفة

254 ثالثاً : أهمية ما وراء المعرفة في القراءة

256 رابعاً : مهارات ما وراء المعرفة القرائية

261 خامساً : قياس مهارات ما وراء المعرفة القرائية

271 قائمة المراجع

271 أولاً : المراجع العربية

277 ثانياً : المراجع الأجنبية

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	رقم الصفحة
.1	سلسلة مهارات القراءة	52
.2	نموذج قراءة الكلمة لسيدنبرج 2005	55
.3	النموذج التحليلي (من المعنى إلى النص)	57
.4	نموذج بيرسون وتيرني للقارئ 1989	60
.5	نموذج جست وكاربنتر 1980	61
.6	النموذج التفاعلي لباتريكا 1996	62
.7	النموذج التفاعلي لكاحي وكاتس	63
.8	النموذج المعرفي للقراءة	64
.9	نموذج هاريس وسميث	97
.9-أ	نموذج هاريس وسميث 1980	97
.9-ب	نموذج هاريس وسميث 1980	98
.10	النموذج اللولي لمحمد حبيب الله 2000	69
.11	نموذج المثير والاستجابة	70
.12	نموذج القراءة المطولة لريفيل وسوني 1993	71
.13	نموذج القراءة لجراي	72
.14	نموذج الاتصال اللغوي	73
.15	وظائف النصفين الكرويين لويوتر وويوتر 1996	82
.16	هرم ماسلو للحاجات	154
.17	المكونات الرئيسة لنظرية التعلم الاجتماعي لباندورا	178

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
179	تحليل التعلم بالملاحظة لألبرت باندورا	.18
252	نموذج تجهيز المعلومات لدى الإنسان لعبد المجيد نشواتي 2003	.19