



www.massira.jo

# طرق إرشاد الأطفال

الخدمات الإرشادية في المرحلة الابتدائية

الدكتورة

فتحية أحمد عودة



رقم التصنيف : 070.41

المؤلف ومن هو في حكمه : تيسير أحمد ابو عرجة/ نسرين رياض عبدالله  
عنوان الكتاب : التحرير الصحفي الاخباري الورقي والالكتروني

رقم الإيداع : 2019/7/3646

الواصفات : التحرير الصحفي/ الصحافة الالكترونية/ الصحافة الورقية/ الصحافة/ الإعلام

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للمناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشروطه  
كاسيت او إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2024م - 1441هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والازحاج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

# طرق إرشاد الأطفال

الخدمات الإرشادية في المرحلة الابتدائية

الدكتورة

فتحية أحمد عودة



## الإهداء

إلى من يواجه صعوبات الحياة ويكون قادراً على

مواجهة تحدياتها

إلى م.ف.أ

## الفهرس

المقدمة.....13

### الفصل الأول

#### التوجيه والإرشاد

- الأهداف العامة ..... 21
- أوجه التشابه والاختلاف بين الإرشاد والتوجيه ..... 22
- تطور حركة الإرشاد ..... 24
- ظهور انماط علاجية جديدة لمعالجة المشاكل الانفعالية ..... 25
- حركة الصحة العقلية ..... 25
- حركة الاختبارات النفسية..... 26
- الحركة الانسانية المتمثلة في كارل روجرز ..... 26
- حركة التوجيه المهني ..... 26

### الفصل الثاني

#### المبادئ الاساسية في الإرشاد

- الأهداف العامة ..... 31
- أولاً: الإطار العام للإرشاد ..... 32
- ثانياً: المحتوى ..... 32
- ثالثاً: الفئات المستهدفة بالإرشاد..... 33
- رابعاً: الفئات المنفذة للعملية الإرشادية..... 34

### الفصل الثالث

#### العوامل المؤثرة على انجاح العملية الإرشادية

37	الاهداف العامة
38	مراحل العملية الإرشادية
40	بناء العلاقة الإرشادية
41	العناصر المؤثرة على فعالية وانجاح بناء العلاقة الإرشادية
41	أولاً: الشروط الميسرة لبناء واستمرار العلاقة الإرشادية
45	ثانياً: مؤثرات على فاعلية العلاقة الإرشادية
45	مقاومة المسترشد
53	التحويل والتحويل المضاد
56	ثالثاً: تحالف العمل بين المرشد والمسترشد
58	الاصغاء في الإرشاد
58	اهمية الاصغاء في الإرشاد
59	انواع استجابات الاصغاء

### الفصل الرابع

#### مراحل العملية الإرشادية وجلسات التدخل

69	الأهداف العامة
69	مراحل العملية الإرشادية
70	جلسات التدخل
87	الانتهاء

### الفصل الخامس

#### ادوات جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد

93	الأهداف العامة
----	----------------

93	أهداف جمع المعلومات عن المسترشد
95	الأبعاد المكونة لعملية جمع المعلومات
95	أولاً: نوع المعلومات
97	ثانياً: عناصر رئيسية في عملية جمع المعلومات
100	ثالثاً: وسائل جمع المعلومات

## الفصل السادس

### طرق إرشاد الاطفال (الخدمات الإرشادية في المرحلة الابتدائية)

123	الأهداف العامة
128	مجالات تقديم الخدمات الإرشادية لأطفال المرحلة الابتدائية
129	الاحتياجات الإنسانية الأساسية وتفعيلها لدى أطفال المرحلة الابتدائية
130	مهام المدرس الإرشادية
131	الأنماط المتعددة في إرشاد أطفال المرحلة الابتدائية
133	الخصائص النمائية لأطفال المرحلة الابتدائية
133	مراحل عمر أطفال المرحلة الابتدائية وخصائصها
138	خطوات التدخل في سلوك طلبة المرحلة الابتدائية
140	مهمة المرشد بعد الحصول على البيانات الأولية لسلوك الطفل
140	فحص المعلومات
141	فهم نمط السلوك في ضوء محاولة الطفل للتكيف مع المشكلة
141	مشاركة الطالب
142	مسؤولية المرشد خلال لقاءه مع الطالب
144	التعامل مع مشكلة النشاط الزائد لدى الطلبة
146	إرشاد طلبة المرحلة الابتدائية الذين يعانون من صعوبات التعلم

## الفصل السابع

### برامج تدريبية للمعلمين

#### للتعامل مع سلوكيات الطلبة داخل الصف

157	الأهداف العامة
157	نموذج التدريب الفعال للمدرسين
160	دور المرشد التربوي في ضوء نموذج جوردن في التدريب الفعال للمدرسين
161	دور المرشد في التواصل مع المدرسين
164	المعلم المرشد
166	اللقاءات الصفية في ضوء التربية الايجابية
168	الشكل العام للقاءات الصفية
168	كيفية تشكيل اللقاءات الصفية
169	إجراء اللقاء الصفّي
170	أسباب فشل اللقاءات الصفية

## الفصل الثامن

### فنيات تعديل سلوك الاطفال

175	الأهداف العامة
175	أبرز أهداف تعديل السلوك
176	محددات اختيار فنيات تعديل سلوك الاطفال
177	استراتيجيات تعديل سلوك الاطفال اما ان تكون مباشرة او غير مباشرة
178	أمور يجب القيام بها قبل اختيار استراتيجيات تعديل سلوك الاطفال
179	فنيات تعديل سلوك المدرسين كخطوة اولية لتعديل سلوك الطلبة
180	العناصر المكونة لإدارة السلوك من قبل المدرسين
181	الأسس النظرية في اختيار فنيات تعديل السلوك



أولاً: فنيات تعديل السلوك القائمة على الاشراف الاجرائي	182
ثانياً: استراتيجيات تعديل السلوك القائمة على الاشراف الكلاسيكي	193
ثالثاً: فنيات تعديل السلوك القائمة على التعلم الاجتماعي	197
رابعاً: فنيات الإرشاد باستخدام العلاقة الإرشادية	200
خامساً: فنيات تعديل السلوك المعرفية	201

## الفصل التاسع

### الإرشاد الاسري

الأهداف العامة	231
العلاج الأسري في أدبيات العلاج النفسي	233
أولاً: العلاج الاسري الموحد	234
ثانياً: العلاج متعدد التأثير	234
ثالثاً: علاج شبكات التواصل الاسرية	234
رابعاً: العلاج الاسري المتعدد	235
الحالات التي يوصى بها في العلاج الأسري	235
الحالات التي تحول دون نجاح العلاج الأسري	237
النتائج الطبيعية للعلاج الأسري	237
قواعد العلاج الأسري	237
أولاً: الوصف	237
ثانياً: الاعداد	238
ثالثاً: الحرص على التماسك والترابط العاطفي والاجتماعي للأسرة	240
رابعاً: التفرد	241
مصطلحات رئيسية خاصة بالإرشاد الأسري	242

244	مراحل العلاج الأسري
245	أولاً: بناء العلاقة مع الاسرة
249	ثانياً: إجراء التقييم
250	ثالثاً: وضع الفرضيات ومشاركة المعنى
251	رابعاً: تسهيل / تيسير التغيير
252	خامساً: الاستمرارية والإنهاء
254	ملاحظات التغيير في سلوك الأسرة

## الفصل العاشر

### نظريات الإرشاد الاسري

261	تطور الإرشاد الأسري
261	العلاج الأسري القائم على تعدد الأجيال
262	فرجينيا ساتير
263	كارل ويتكر الإرشاد الاسري التجريبي
264	الاستراتيجية البنيوية (الهيكلية) في العلاج الأسري
265	اهداف العلاج الاسري باستخدام الاستراتيجية البنيوية
265	استراتيجيات حديثة مبتكرة في مجال الإرشاد الأسري

## الفصل الحادي عشر

### الإرشاد المهني ونظرياته

271	الأهداف العامة
272	تحديد مفهوم الإرشاد المهني
274	التطبيق العملي للإرشاد المهني
275	التقييم في الإرشاد المهني

275	نظريات الإرشاد المهني
277	أولاً: نظرية النمو والتطور عند سوبر
279	ثانياً: نظرية هولاند الإرشادية
281	ثالثاً: نظرية الحاجات عند رو
283	رابعاً: نظرية هوبوك
284	خامساً: نظرية الاختيار الوظيفي (ايلى جنزبرج)
285	سادساً: نظرية تايدمان واوهارا
286	النظريات الحديثة في الإرشاد المهني
286	سابعاً: نظرية السمات والعوامل
287	ثامناً: نظرية التناسب بين الفرد والبيئة
287	تاسعاً: نظرية التعلم في الاختيار المهني
288	عاشراً: النظرية المهنية في المعرفة الاجتماعية

## الفصل الثاني عشر

### التوجيه والإرشاد المهني في مدارس المملكة العربية السعودية

293	الأهداف العامة
295	الخدمات التي يقدمها الإرشاد المهني في المدارس السعودية
296	أهداف الإرشاد المهني في مدارس المملكة العربية السعودية
297	دور المرشد المدرسي ومهامه
299	ادوات المرشد المهني في تنفيذ مهامه الإرشادية
303	جهود وزارة التربية والتعليم السعودية في تفعيل دور الإرشاد المهني في المدارس
306	نشاطات وزارة التربية والتعليم في مجال الإرشاد المهني
307	تحسين مستوى خدمات الإرشاد المهني في المدارس

## الفصل الثالث عشر نظريات الإرشاد النفسي

313	الأهداف العامة
316	خصائص النظرية الجيدة
317	معايير تقييم النظرية والحكم عليها
318	تصنيف النظريات الإرشادية تبعا لتفسير مشاكل الإنسان
318	نظرية التحليل النفسي
318	سيجموند فرويد/ ألفرد أدلر
356	النظريات الإنسانية
357	العلاج الوجودي
371	العلاج المتمركز حول العميل
390	العلاج الجشططي
405	النظريات المعرفية
406	العلاج العقلاني الانفعالي
418	العلاج بالواقع
440	تحليل التفاعلات
455	العلاج السلوكي المعرفي
462	النظريات السلوكية
463	العلاج السلوكي (سكنر)
485	العلاج متعدد الأبعاد
494	دونالد ميكنيوم
507	الخاتمة
509	المراجع