

www.massira.jo

تعليم الكبار والتعليم المستمر

النظرية والتطبيق

الأستاذ الدكتور
علي أحمد ملكور
عميد معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة



رقم التصنيف : 374.013

المؤلف ومن هو في حكمه : علي أحمد مدكور

عنوان الكتاب : تعليم الكبار والتعليم المستمر: النظرية والتطبيق

رقم الإيداع : 2006/11/3140

الواصفات : تعليم الكبار /التربية/التعلم

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسخ

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشربة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2007م - 1427هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والازراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

تعليم الكبار والتعليم المستمر

النظرية والتطبيق

الأستاذ الدكتور

علي أحمد مدكور

عميد معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة



محتويات الكتاب

17 مقدمة

الفصل الأول

علم تعليم الكبار: مفهومه، ونشأته، وتطوره؛ بين النظرية والتطبيق

23 مقدمة

25 نشأة تعليم الكبار وتطوره

25 تعليم الكبار بدأ بآدم

26 تعليم الكبار هو بداية عملية التعليم والتعلم

28 علم تعليم الكبار وظيفي وحضاري

30 المجتمعات البدائية أسهمت في إنشاء علم تعليم الكبار

32 إضافة متميزة لمصر القديمة

32 تعليم الكبار في الفكر الإغريقي

33 تعليم الكبار لدى الرومان

34 تعليم الكبار في العصور الوسطى

35 نضج تعليم الكبار في العصر الحديث

36 تعليم الكبار الآن

37 مفهوم تعليم الكبار وبعض المفاهيم المصاحبة

38 تطور أصول علم تعليم الكبار وأسس الفلسفة

40 المجتمعات الإنسانية الأولى

40 تطور الأصول في المجتمع الإغريقي

- 42..... ثورة السفستائين ضد القهر
- 43..... الروحية والمادية في العصر الروماني
- 44..... الاتجاه الروحي في العصور الوسطى
- 44..... التصور الإسلامي للطبيعة الإنسانية ومقتضياته
- 40..... المدارس الحديثة في تعليم الكبار
- 50..... هوامش الفصل الأول

الفصل الثاني

أصول تعليم الكبار والتعلم المستمر في التصور الإسلامي

- 55..... الإسلام بدأ بالكبار، فماذا علمهم؟
- 58..... مفهوم التصور الإسلامي
- 58..... أصول التربية هي أسس بناء المنهج
- 60..... طبيعة المعرفة: الوحي هو المصدر الأول للمعرفة
- 66..... الكون هو المصدر الثاني للمعرفة
- 68..... الكون المادي
- 70..... الكون المغيب
- 71..... واجبات منهج تعليم الكبار
- 72..... الأصول النفسية: حقيقة الإنسان ونظرته وطبيعة النفس الإنسانية
- 74..... الحرية الإنسانية
- 77..... ضرورة دراسة الطبيعة الإنسانية
- 78..... الفطرة الإنسانية
- 78..... بين الفطرة الإنسانية والطبيعة الإنسانية
- 80..... مكونات الإنسان

81	مكونات النفس
83	علم النفس الإسلامي وعلم النفس الغربي
84	مضامين أساسية
89	سمات الكبار النفسية
90	واجبات منهج تعليم الكبار
93	الأصول الاجتماعية: حقيقة الحياة وطبيعة المجتمع
95	طبيعة المجتمع الإسلامي
95	مكونات المجتمع
96	المجتمع الإسلامي والمجتمعات الأخرى
98	مقومات المجتمع الإسلامي
98	العلم والمعرفة في التصور الإسلامي
100	العلم وتعليم الكبار
103	مفهوم التعليم
104	وسائل التعلم
105	التطبيق هو غاية العلم والمعرفة
105	العلم والمعرفة وقيادة الحياة
107	العدل
109	الإحسان في العمل
109	العدل ومفهوم العبادة
111	الحرية
112	الشورى
115	الوحدة
117	التغير الثقافي والحضاري

- 118..... الأمية والجهل لا ينتشران في المجتمع المتحضر الإسلامي
- 118..... للأمية والجهل مظهران في حياتنا
- 119..... المجتمع الإسلامي بين التغير والتطور والترقي
- 120..... واجبات منهج تعليم الكبار
- 123..... هوامش الفصل الثاني

الفصل الثالث

النظرية الأساسية لتعليم الكبار والتعليم المستمر

- 129..... من الفلسفة إلى النظرية
- 130..... المدارس الحديثة في تعليم الكبار
- 130..... المدرسة الإنسانية الحديثة
- 132..... المدرسة المادية السلوكية
- 133..... الدعوة إلى الإصلاح الاجتماعي
- 137..... التوفيق بين المدرستين
- 138..... النظرية الأساسية لعلم تعليم الكبار
- 139..... هل يستطيع الكبار أن يتعلموا؟
- 140..... ما دوافع الكبار للتعلم؟
- 141..... ما الظروف التي تجعل الكبار أكثر استجابة للتعلم؟
- 141..... كيف يمارس الكبار التعلم؟
- 142..... لماذا يتعلم الكبار؟
- 143..... ماذا يتعلم الكبار؟
- 145..... كيف يتعلم الكبار؟
- 148..... كيف تقوم عملية تعليم الكبار؟

149	تطور الممارسة العملية والميدانية
152	الممارسة العربية
154	هوامش الفصل الثالث

الفصل الرابع

عناصر منهج تعليم الكبار (الأهداف)

159	مفهوم الهدف وأهمية تحديد الأهداف لمنهج تعليم الكبار
160	أنواع الأهداف
163	الأهداف الوظيفية
164	الأهداف المتصلة بالقراءة والكتابة
164	معايير ضرورية
164	1- وضوح الأهداف
165	2- شمول الأهداف
165	3- تكامل الأهداف
166	الهدف الأسمى لتعليم الكبار
167	تكامل أنواع الأهداف
168	أهداف تعليم الكبار
168	1- تعميق شعور الإيمان بالله والأخوة في الله
170	2- تحقيق الوسطية والعدالة
170	3- القيام بواجبات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
171	4- العمل على استعادة تميز الأمة
172	5- تحقيق ذات الكبير وفق الفطرة
173	6- تصحيح مفاهيم الكبار

- 7- محو الأمية الحضاري والوظيفي والهجائي..... 173
- 8- تنمية الاتجاهات نحو التربية المستمرة..... 174
- 9- تنمية القدرة على مواجهة المتغيرات..... 174
- 10- الإسهام في بناء المجتمع المتحضر..... 175
- 11- الإسهام في تحقيق التنمية عن طريق التعليم المستمر..... 175
- مفهوم الأمية..... 175
- المجتمع بين التغير والتكامل..... 176
- التغير بين الإقناع والإلزام..... 179
- هوامش الفصل الرابع..... 183

الفصل الخامس

محتوى منهج تعليم الكبار والتعلم المستمر

- اختيار المحتوى وتنظيمه..... 187
- مصادر المحتوى..... 187
- طرائق اختيار المحتوى..... 188
- معايير جودة محتوى المنهج..... 189
- الأول: أن يكون المحتوى متسقا مع التصور الإسلامي للألوهية والكون والإنسان والحياة..... 189
- الثاني: أن يكون المحتوى وثيق الصلة بمعطيات الزمان والمكان وحاجات الكبار في الزمان والمكان..... 189
- الثالث: أن يكون محتوى حضاريا وشاملا..... 192
- الرابع: أن يكون المحتوى نظريا وعمليا..... 193
- الخامس: أن يهتم بحاجات المتعلمين ومشكلاتهم..... 194

195	السادس: أن يهتم بالاتجاهات والقيم والمفاهيم
195	السابع: أن يكون مختلفاً ومتنوعاً
196	هوامش الفصل الخامس

الفصل السادس

المعلم وطرائق وأساليب التدريس والتقييم

199	نظام إعداد معلم الكبار
200	تطبيق النظام
203	مكونات محتوى برنامج إعداد معلم الكبار
206	كيف يتعلم الكبار؟
207	استخدام الوسائل التعليمية
208	التعليم والتدريب للمعلمين
209	أهم طرائق التدريس للكبار
209	طريقة القدوة
210	طريقة المناقشة في تعليم الكبار
211	أنواع المناقشة
212	مزايا طريقة المناقشة في تعليم الكبار
213	خطوات طريقة المناقشة
214	طريقة حل المشكلات في تعليم الكبار
215	طبيعة عملية حل المشكلات
215	أهمية طريقة حل المشكلات في تعليم الكبار
217	خطوات طريقة حل المشكلات
218	طريقة تحقيق الذات في تعليم الكبار

219	ما يجب مراعاته في التدريس
220	التقويم في تعليم الكبار
220	مفهوم التقويم وخطوات إجراءاته
222	أهمية التقويم في تعليم الكبار
222	التقويم لمهارات القراءة والكتابة للأمين الكبار
223	مهارات القراءة
223	تعرف الكلمات
223	فهم المعاني
224	مهارات الكتابة
225	مستويات التقويم ووسائله
225	من أهم الاختبارات والتدريبات
228	هوامش الفصل السادس

الفصل السابع

التعليم المستمر: مداخل نظرية، وتطبيقات عملية، وخبرات دولية

233	مدخل التعليم والمستمر وتطبيقاتها
233	الدعوة إلى الإصلاح الاجتماعي: اليتش وفريير
234	سلطة المعلم
235	الحاجة إلى التحرر من القهر وثقافة الصمت
236	توظيف مفهوم الذات
237	التدريس التقليدي والنظام المصرفي
237	التخلص من نظام التأسيس والترويض
238	نظام عرض المشكلة ومناقشتها

240	تحقيق الذات: روجرز وماسلو
244	المدخل الإنساني والمدخل السلوكي: برونر واسكنر Bruner-Skinner
246	المواد التعليمية على أساس النظرية السلوكية
247	علم تعليم الكبار وتقانات الاستغراق نولز Knowles
249	ملائمة الاتجاهات الحديثة للتعليم غير النظامي
250	أساليب العملية الجماعية
250	القدح الذهني
251	التدريب على العلاقات الإنسانية
253	تدريب الدافعية
254	تألف الأشتات
256	الألعاب المجسمة
259	طرائق تعليم الكبار: نماذج وتطبيقات
259	مداخل حل المشكلات
260	المدخل العملي للحياة اليومية
262	الاستراتيجية الأولى
264	الاستراتيجية الثانية
267	الاستراتيجية الثالثة
268	الاستراتيجية الرابعة
269	متطلبات لتدريب المدرس
271	نماذج أخرى للبرنامج التايلندي
275	الطرق الاسقاطية
276	البرنامج التركي
279	طريقة الاستبصار والتفاعل في بعض البرامج الأمريكية

282	متطلبات التدريب
282	مدخل تحقيق الذات
283	أربع سمات للتربية من أجل تحقيق الذات
283	1- التمرکز حول المتعلم وناجیه عنه
284	2- تعليم القرناء
284	3- تنمية مفهوم إيجابي عن الذات
285	4- الخيال الابتكاري
287	متطلبات التدريب
289	اختيار المواد للتربية من أجل تحقيق الذات
292	من تركيز الدور على المعلم إلى تركيز الدور على الدارس
297	أهداف تدريسي معلمي الكبار
302	هوامش الفصل السابع

الفصل الثامن

تعليم الكبار في المملكة العربية السعودية

307	مقدمة
308	حاجة المملكة إلى محو الأمية وتعليم الكبار
311	جهود المملكة في محو الأمية وتعليم الكبار
312	مرحلة الجهود الفردية
313	مرحلة الجهود الرسمية
317	طرائق ووسائل تحقيق الأهداف
332	هوامش الفصل الثامن

الفصل التاسع

التعليم عن بعد: حتمية أم اختيار؟

337	مقدمة
337	المشكلة
338	التعليم عن بعد والتعليم المفتوح
339	فلسفة التعليم المفتوح وأهدافه
340	شروط القبول
341	البرامج الدراسية للجامعات المفتوحة
341	المعايير التي ينبغي توافرها
343	الطرائق والأساليب المتبعة في التعليم المفتوح
343	مهارات أعضاء هيئة التدريس
344	الوسائط التعليمية
344	الإدارة والتنظيم
345	التمويل
346	التقويم والمتابعة
347	هوامش الفصل التاسع

الفصل العاشر

الاتجاهات المعاصرة والرؤى المستقبلية

351	دعوة لإعادة النظر
357	قائمة المصادر والمراجع