



www.massira.jo

العلوم لمعلمي التربية الخاصة

الدكتورة
سحر محمد عز الدين



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : سحر محمد عزالدين
عنوان الكتاب : العلوم لعلمي التربية الخاصة
رقم الإيداع : 2017/5/2975
الواصفات : التربية الخاصة/ العلوم
بيانات الناشر : عمان - دار الموهبة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الموهبة للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2018م - 1439هـ



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه



دار الموهبة
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

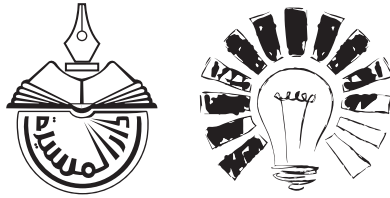
E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

العلوم لمعلمي التربية الخاصة

الدكتورة
سحر محمد عز الدين



الفهرس

9..... المقدمة

الفصل الأول

العلم

13 مقدمة

13 أولاً: ماهية العلم

16 ثانياً: أهداف العلم

19 ثالثاً: خصائص العلم

25 رابعاً: بنية المعرفة العلمية

29 خامساً: التفكير العلمي وعمليات العلم

33 سادساً: مهارات عمليات العلم الأساسية

36 سابعاً: مهارات عمليات العلم التكاملية

38 ثامناً: اختبار لقياس بعض مهارات عمليات العلم

43 أسئلة الفصل الأول

الفصل الثاني

مجالات التربية الخاصة

47 مقدمة

47 أولاً: مفهوم التربية الخاصة

50	.....	ثانياً: مجالات التربية الخاصة
53	.....	ثالثاً: المناهج في التربية الخاصة
81	.....	أسئلة الفصل الثاني

الفصل الثالث

الإعاقة العقلية

85	.....	أولاً: مفهوم الإعاقة العقلية
87	.....	ثانياً: فئات الإعاقة العقلية
92	.....	ثالثاً: الخصائص العقلية للمعاقين عقلياً
95	.....	رابعاً: تعليم العلوم للمعاقين عقلياً بين استراتيجيتي العزل والدمج
98	.....	خامساً: محتوى منهج العلوم للمعاقين عقلياً القابلين للتعليم
101	.....	سادساً: أساليب تعليم العلوم للمعاقين عقلياً القابلين للتعليم
109	.....	سابعاً: أهمية برامج التدريب في تعليم العلوم للمعاقين عقلياً
109	.....	ثامناً: إعداد البيئة التعليمية للمعاقين عقلياً
114	.....	تاسعاً: تكييف وتعديل مناهج العلوم لذوي الإعاقة العقلية
114	.....	عاشرأ: نماذج تطبيقية لبعض الأنشطة التعليمية للطلاب المعاقين عقلياً
119	.....	أسئلة الفصل الثالث

الفصل الرابع

الإعاقة السمعية

123	.....	أولاً: مفهوم الإعاقة السمعية
132	.....	ثانياً: أساليب تدريس المعاقين سمعياً

139	ثالثاً: أسس تخطيط وبناء مناهج المعاقين سمعياً.....
142	رابعاً: مكونات مناهج المعاقين سمعياً.....
	خامساً: الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس بوجه عام وللمعاقين سمعياً
152	بوجه خاص
	سادساً: كيفية إعداد درس لذوي الإعاقة السمعية (نموذج لتخطيط درس في
155	العلوم لذوي الإعاقة السمعية)
158	أسئلة الفصل الرابع

الفصل الخامس

الموهوبون

163	مقدمة
163	أولاً: مفهوم الموهبة
167	ثانياً: طبيعة الطلاب الموهوبين
169	ثالثاً: استراتيجيات تدريس العلوم للموهوبين.....
218	أسئلة الفصل الخامس

الفصل السادس

صعوبات التعلم

221	مقدمة
221	أولاً: تعريف صعوبات التعلم
224	ثانياً: أسباب صعوبات التعلم
226	ثالثاً: أنواع صعوبات التعلم.....

227	رابعاً: علاج صعوبات التعلم
230	خامساً: مواصفات الاستراتيجية التعليمية الجيدة لذوي صعوبات التعلم
230	سادساً: تكييف مناهج ذوي صعوبات التعلم
232	سابعاً: غرفة المصادر
233	ثامناً: مراكز تعلم العلوم
234	تاسعاً: خطة تدريس فردية في العلوم لذوي صعوبات التعلم
239	عاشراً: صعوبات التعلم – نظرة مستقبلية
246	أسئلة الفصل السادس
247	المراجع