



www.massira.jo

إضطرابات التوحد

الأسباب، التشخيص، العلاج، دراسات علمية

A U T I S M D I S O R D E R

الدكتور

مصطفى نوري القمش

أستاذ التربية الخاصة المشارك
جامعة البلقاء التطبيقية



رقم التصنيف : 616.89
المؤلف ومن هو في حكمه : مصطفى نوري القمش
عنوان الكتاب : اضطرابات التوحد
رقم الإيداع : 2010/12/4490
الوصفات : التوحد/ الاضطرابات النفسية/ التعليم الخاص/
سيكولوجية الطفولة/ الأطفال
بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ

الطبعة الثانية 2015م - 1436هـ

الطبعة الثالثة 2025م - 1446هـ



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

www.massira.jo

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

إضطرابات التوحد

الأسباب، التشخيص، العلاج، دراسات علمية

A U T I S M D I S O R D E R

الدكتور

مصطفى نوري القمش

أستاذ التربية الخاصة المشارك
جامعة البلقاء التطبيقية



الفهرس

11.....المقدمة

الفصل الأول

مفاهيم أساسية في التوحّد

17.....مقدمة

18.....مصطلح التوحّد

25.....نسبة الانتشار

الفصل الثاني

أسباب اضطراب التوحّد

31.....مقدمة

31.....أولاً: وجهات النظر النفسية والسيكودينامية

35.....ثانياً: العوامل البيولوجية (الأسباب المتعلقة بالجهاز العصبي)

38.....ثالثاً: العوامل البيوكيميائية

39.....رابعاً: الفرضيات الجينية والوراثية والكروموسومية

41.....خامساً: وجهات النظر التفاعلية

الفصل الثالث

خصائص الأطفال التوحديين

45.....مقدمة

45.....من هو الطفل التوحدي

47.....	خصائص (سمات) الأطفال التوحديين
48.....	العجز الاجتماعي
50.....	العجز اللغوي
53.....	قصور الإدراك الحسي
54.....	السلوك النمطي المتكرر
56.....	السلوكيات القصرية – الطقوسية
57.....	العدوان – إيذاء الذات
58.....	السلبية – عدم الطاعة
59.....	التفكير الذاتي أو الاجتراري
61.....	اختلال التناسق العضوي
61.....	نوبات الغضب وحدة المزاج
62.....	الخوف من أشياء خاصة
63.....	النشاط المتصل
63.....	قدرات خاصة
64.....	دراسات تناولت خصائص (سمات) الأطفال التوحديين
	أولاً: دراسات تناولت العجز اللغوي وبعض السمات الأساسية
64.....	للتوحديين
	ثانياً: دراسات تناولت الخصائص ذات العلاقة المباشرة بتشخيص
92.....	الأطفال التوحديين

الفصل الرابع

تشخيص اضطراب التوحد

103.....	مقدمة
103.....	صعوبات تشخيص التوحد

الفهرس

104.....	محكات تشخيص التوحد
112.....	التشخيص الفارق
112.....	أولاً: التوحد - الإعاقة العقلية
115.....	ثانياً: التوحد - الاضطرابات الذهانية العصابية
117.....	ثالثاً: التوحد - زملة إسبيرجر
118.....	رابعاً: التوحد - زملة ريت
121.....	خامساً: التوحد - زملة الكروموزوم X القابل للكسر
122.....	سادساً: التوحد - الإعاقات السمعية
123.....	سابعاً: التوحد - إعاقات التخاطب
125.....	أدوات تشخيص وقياس التوحد

الفصل الخامس

البرامج العلاجية وأساليب التدريس الفعالة للأطفال التوحديين

133.....	مقدمة
133.....	البرامج العلاجية للأطفال التوحديين
133.....	العلاج النفسي للطفل والأسرة
134.....	العلاج الطبي
135.....	العلاج السلوكي
142.....	العلاج بالدمج الحسي
148.....	علاج الاضطرابات السلوكية
157.....	علاج قصور المهارات الاجتماعية
170.....	العلاج المعرفي
174.....	الاستراتيجيات التعليمية للأطفال التوحديين عقلياً

177	أساليب التدريس الفعّالة للأطفال التوحديين
179	أولاً: أسلوب تحليل المهمة
181	ثانياً: أسلوب تشكيل السلوك
183	ثالثاً: أسلوب تسلسل السلوك
185	رابعاً: أسلوب الحث
186	خامساً: أسلوب الإخفاء
187	سادساً: أسلوب التدريس المباشر (التعليم الموجه)
188	سابعاً: أسلوب النمذجة
191	ثامناً: أسلوب تعليم الأقران
192	تاسعاً: استراتيجية تدريب الحواس المتعددة
193	عاشراً: تكييف التعليم
	دراسات تناولت الأساليب العلاجية والتدريبية التي يمكن استخدامها مع
194	الأطفال التوحديين
194	أولاً: دراسات تناولت العلاج بالعقاقير
	ثانياً: دراسات تناولت أساليب تخفيف العجز أو التأخر اللغوي لدى
196	الأطفال التوحديين
	ثالثاً: دراسات تناولت أساليب تخفيف الاضطرابات الاجتماعية لدى
211	الأطفال التوحديين

الفصل السادس

الكشف والتدخل المبكر لاضطراب التوحد

231	ضرورة الاكتشاف المبكر
233	احتمالات التحسن في أعراض التوحد
235	قضايا وتوجهات حديثة في الوقاية من الإعاقة والتدخل المبكر

- 245..... قضايا ومشكلات الوقاية من الإعاقة في الأردن
250..... معوقات العمل من خلال فريق متعدد الاختصاصات
251..... المشكلات التي تعاني منها الدول في مجالي الوقاية والتدخل المبكر

الفصل السابع

دور الأسرة في علاج وتدريب طفلها التوحيدي

- 255..... مقدمة
255..... أهمية الإرشاد الأسري
257..... ردود فعل الأسرة عند اكتشاف حالة التوحد
260..... دور المرشد النفسي في حياة أسرة الطفل التوحيدي
264..... الاستراتيجيات المستخدمة في إرشاد والدي الأطفال التوحيدين
268..... المفاهيم الأساسية في برامج الأطفال التوحيدين
272..... برنامج بورتيدج للتربية المبكرة
308..... دراسات تناولت دور الأسرة في علاج وتدريب طفلها التوحيدي

الفصل الثامن

دمج الأطفال التوحيدين

- 319..... مقدمة
320..... تعريف الدمج
321..... أنواع الدمج
322..... مبررات الدمج
323..... أهداف الدمج
325..... مميزات سياسة الدمج وإيجابياته
326..... سليات الدمج

328.....	شروط نجاح عملية الدمج
	الكفايات العامة الضرورية لمعلمي الصفوف العادية لدمج الأطفال ذوي
331.....	الاحتياجات الخاصة
332.....	خصائص مدارس الدمج الشامل (مدرسة المستقبل)
333.....	إعداد مدارس الدمج الشامل (مدرسة المستقبل)
335.....	وجهة نظر الآباء في المدرسة الشاملة
337.....	إمكانية دمج الأطفال التوحديين
338.....	المهارات التي ينبغي أن يتعلمها الطفل التوحدي لكي يدمج
339.....	صفات الأطفال التوحديين الذين يمكن دمجهم
339.....	الخطوات المتبعة لدمج الطفل التوحدي في مدارس اعتيادية
343.....	المراجع