



www.massira.jo

صعوبات التعلم النمائية

الصعوبات الأولية والثانوية – اضطرابات تجهيز المعلومات
التطبيقات التشخيصية والعلاجية

الدكتور أحمد حسن عاشور الدكتور محمد مصطفى محمد الدكتور حسني زكريا النجار



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : أحمد عاشور/ محمد مصطفى/ حسني النجار
عنوان الكتاب : صعوبات التعلم النمائية
رقم الإيداع : 2014/4/1934
الواصفات : التربية الخاصة/ صعوبات التعلم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ



شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

صعوبات التعلم النمائية

الصعوبات الأولية والثانوية – اضطرابات تجهيز المعلومات
التطبيقات التشخيصية والعلاجية

الدكتور أحمد حسن عاشور الدكتور محمد مصطفى محمد الدكتور حسني زكريا النجار



الفهرس

15.....المقدمة

الباب الأول

صعوبات التعلم النمائية الأولية

21.....الفصل الأول: مدخل إلى صعوبات التعلم النمائية

21.....مقدمة

22.....تعريف صعوبات التعلم النمائية

22.....تصنيفات صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية

24.....صعوبات التعلم النمائية

26.....صعوبات تعلم أكاديمية

28.....نماذج صعوبات التعلم النمائية

28.....نموذج العمليات النفسية

31.....النموذج المعرفي

36.....المخ وصعوبات التعلم النمائية

37.....وظائف المخ

43.....الفصل الثاني: صعوبات الانتباه

43.....مقدمة

44.....مفهوم الانتباه وتعريفاته

45.....نماذج الانتباه الانتقائي في إطار تجهيز ومعالجة المعلومات

46.....نموذج برودبنت (المعالجة المبكرة)

48.....	نموذج دوتش-دوتش (المعالجة المتأخرة)
49.....	نموذج تريسمان
49.....	نموذج سعة الانتباه
52.....	مظاهر صعوبات الانتباه
56.....	الانتباه ودوره في صعوبات التعلم
62..	أساليب التدخل العلاجي لعملية الانتباه لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
69.....	الفصل الثالث: صعوبات الإدراك
69.....	مقدمة
70.....	تعريف الإدراك
71.....	الإدراك ودوره في صعوبات التعلم
75.....	صعوبات الإدراك البصري
76.....	عمليات الإدراك البصري
82.....	صعوبات الإدراك السمعي
84.....	عمليات الإدراك السمعي
89.	أساليب التدخل العلاجي لعملية الإدراك لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
89.....	أسلوب التدريب على العمليات النفسية
92.....	أسلوب تحليل المهمة
93.....	الجمع بين أسلوبي التدريب على العمليات النفسية وتحليل المهمة
97.....	الفصل الرابع: صعوبات الذاكرة
97.....	مقدمة
98.....	مفهوم الذاكرة
99.....	عمليات الذاكرة
99.....	التشفير

102.....	التخزين
102.....	الاسترجاع
107.....	أنواع الذاكرة
109.....	الذاكرة الحسية
110.....	الذاكرة قصيرة المدى
110.....	الذاكرة العاملة
115.....	الذاكرة طويلة المدى
121.....	الذاكرة وعلاقتها بصعوبات التعلم
123.....	استراتيجيات التدخل العلاجي لصعوبات الذاكرة لدى ذوي صعوبات التعلم
126.....	إستراتيجية التسميع
127.....	إستراتيجية التنظيم
128.....	إستراتيجية التصور العقلي
129.....	إستراتيجية الكلمة المفتاحية
130.....	إستراتيجية المواضع المكانية
132.....	إستراتيجية الحرف الأول
132.....	إستراتيجية ما وراء الذاكرة
132.....	استخدام إستراتيجية مراقبة الذات

الباب الثاني

صعوبات التعلم النمائية الثانوية

137.....	الفصل الخامس: صعوبات التفكير
137.....	مقدمة
137.....	تعريف التفكير

139	أهمية التفكير
139	أبعاد التفكير
140	الميتا معرفة (ما وراء المعرفة)
140	التفكير النقدي والإبداعي
140	عمليات التفكير
141	مهارات التفكير الأساسية
141	المعرفة بمجال محتوى معين
142	أدوات التفكير
142	الإدراك الحسي
143	الصور
143	المفاهيم
143	صعوبات تكوين المفهوم
144	تعريف تكوين المفهوم
145	خطوات تكوين المفهوم
145	الوعي بخصائص الأشياء السابقة
145	معرفة أوجه التشابه والاختلاف
145	تحديد العوامل المشتركة ضمن مجموعة من الأشياء
146	تحديد المحكات
146	التحقق من مصداقية المفهوم والمعيار أو القوانين
146	الاحتفاظ بالمفهوم وتكامله
147	مظاهر صعوبات تكوين المفهوم
147	علاج صعوبات تكوين المفهوم
147	التعلم الاستكشافي

147.....	التدريب على معرفة أوجه التشابه والاختلاف
147.....	التدريب على التصنيف
147.....	التدريب على التحقق من ثبات المفهوم
148.....	صعوبات حل المشكلات
148.....	مفهوم حل المشكلات
149.....	مراحل حل المشكلة
152.....	نظريات حل المشكلات
155.....	الإرشادات العلاجية لصعوبات حل المشكلات
157.....	الفصل السادس: صعوبات اللغة الشفهية
157.....	مقدمة
157.....	مفاهيم أساسية (اللغة -الكلام -التواصل)
157.....	اللغة
158.....	الكلام
158.....	التواصل
158.....	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة وتطورها
158.....	الاتجاه الفطري
159.....	الاتجاه السلوكي
159.....	الاتجاه المعرفي
160.....	الاتجاه الاجتماعي
160.....	مراحل تطور اللغة الشفهية
161.....	المكونات الأساسية للغة
161.....	المحتوى
161.....	الشكل

164.....	الاستخدام
165.....	أنواع صعوبات اللغة الشفهية
165.....	صعوبات اللغة الاستقبالية
166.....	صعوبات اللغة التكاملية
166.....	صعوبات اللغة التعبيرية الشفهية
167.....	صعوبات اللغة الاستقبالية والتكاملية والتعبيرية المختلطة
167.....	خصائص التلاميذ ذوي صعوبات اللغة الشفهية
168.....	تشخيص وتقييم صعوبات اللغة الشفهية
170.....	المتطلبات الأساسية لتعليم اللغة الشفهية
170.....	أساليب واستراتيجيات علاج صعوبات اللغة الشفهية
171.....	تحسين القدرة على تذكر الكلمات
171.....	تقوية المحصول اللفظي بزيادة التعرف على الكلمات
171.....	زيادة استراتيجيات التلميح الذاتي

الباب الثالث

اضطرابات تجهيز المعلومات

175.....	الفصل السابع: مدخل إلى تجهيز المعلومات
175.....	مقدمة
177.....	مفهوم تجهيز المعلومات
179.....	فروض نظرية تجهيز المعلومات
180.....	تجهيز المعلومات والبنية المعرفية
181.....	الأهمية التربوية لنظرية تجهيز المعلومات
185.....	وظائف النصفين الكرويين للمخ

187.....	تجهيز المعلومات والذكاء
188.....	مكونات نموذج تجهيز المعلومات
188.....	المدخلات
188.....	المسجل الحسي
189.....	وحدة التجهيز المركزي
189.....	المخرجات
198.....	دور الذاكرة في تجهيز المعلومات
203.....	الفصل الثامن: اضطرابات التجهيز السمعي
203.....	مقدمة
205.....	تعريف اضطراب التجهيز السمعي
206.....	مظاهر اضطرابات التجهيز السمعي
210.....	نظام التجهيز السمعي
213.....	بيولوجية النظام العصبي السمعي
214.....	القنوات السمعية في جذع الدماغ
216.....	أسباب اضطرابات التجهيز السمعي
	اضطرابات مرحلة الطفولة التي تتداخل سماتها مع سمات اضطرابات
220.....	التجهيز السمعي
221.....	تشخيص اضطرابات التجهيز السمعي
223.....	معايير الاختبارات التشخيصية لاضطرابات التجهيز السمعي
229.....	أساليب وطرائق تشخيص اضطرابات التجهيز السمعي
242.....	نموذج بطارية اضطرابات التجهيز السمعي البسيطة
243.....	الفصل التاسع: اضطرابات التجهيز البصري
243.....	مقدمة

244.....	مفهوم التجهيز البصري للمعلومات
246.....	توزيع الوظائف النفسية بالقشرة الدماغية
247.....	الفص الجبهي
248.....	الفص الجداري
248.....	الفص الصدغي
248.....	الفص الخلفي أو القفوي
249.....	مراحل التجهيز البصري للمعلومات
249.....	مرحلة استقبال المعلومات البصرية
250.....	مرحلة نقل المعلومات البصرية
250.....	مرحلة تحليل ومعالجة وتخزين المعلومات البصرية
250.....	التعرف على المعلومات البصرية
251.....	إدراك المعلومات البصرية
251.....	تخزين المعلومات البصرية
251.....	اضطرابات التجهيز البصري
255..	خصائص (مظاهر) التجهيز البصري للمعلومات لدى ذوي صعوبات التعلم
الفصل العاشر: تطبيقات تشخيصية وعلاجية لصعوبات التعلم	
259.....	النمائية
259.....	اختبار الكلام السمعي التوافقي العربي
260.....	ملامح اختبار الكلام السمعي التوافقي AAST باللغة العربية
261.....	إجراءات إعداد الاصدار العربي لاختبار AAST
274.....	اختبارات عمليات الذاكرة
274.....	مقدمة
276.....	وصف الاختبارات

278.....	تقدير الدرجات
279.....	عرض الاختبارات على مجموعة من المحكمين
279.....	تجريب الاختبار
280.....	الكفاءة السيكومترية للاختبارات
289.....	قوائم ومهام الاختبار
289.....	أولاً: اختبار التشفير
291.....	ثانياً: اختبارات الاستدعاء والتعرف
296...	برنامج تدريبي لعلاج صعوبات التعلم النمائية (الانتباه-الادراك-الذاكرة)
296.....	خطوات إعداد البرنامج
297.....	أهداف البرنامج
298.....	المسلّمات التي يقوم عليها البرنامج
299	وصف البرنامج
341.....	المراجع