



www.massira.jo

استراتيجيات تعلم وتعليم العلوم

الدكتورة
سهى ابراهيم عبد الكريم

الأستاذ الدكتور
رعد مهدي رزوقي



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : رعد مهدي رزوقي / سهى ابراهيم عبدالكريم
عنوان الكتاب : استراتيجيات تعلم وتعليم العلوم
رقم الإيداع : 2014/7/3330
المواصفات : طرق التعلم / أساليب التدريس / العلوم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

استراتيجيات تعلم وتعليم العلوم

الأستاذ الدكتور
رعد مهدي رزوقي

الدكتورة
سهى ابراهيم عبد الكريم



الفهرس

11..... المقدمة

الفصل الأول

التعلم المدمج

17..... المقدمة

18..... مفهوم التعلم المدمج

31..... أهداف التعلم المدمج

32..... أهداف تتعلق بالمدرس

32..... أهداف تتعلق بالمتعلم

34..... خصائص التعلم المدمج

34..... التفاعلية

35..... المرونة

35..... الفردية

35..... التنوع

35..... الإتاحة

36..... العالمية

36..... المحتوى المدمج

36..... الملائمة

36..... المساواة والمشاركة والتعاون

37..... التقويم

37	التمركز حول المتعلم
37	الدافعية
37	التوفير والفعالية
37	الأسس التي يقوم عليها التعلم المدمج
39	عوامل نجاح التعلم المدمج
39	التواصل والإرشاد
39	العمل التعاوني على شكل فريق
40	تشجيع العمل المبهر الخلاق
40	الاختيارات المرنة
40	إشراك المتعلمين في اختيار الدمج المناسب
40	أصل ثم أصل ثم أصل
40	أعشق التكرار
41	الاهتمام بالتقييم وقياس النتائج
41	الشروط الواجب توافرها لتنفيذ التعلم المدمج
45	خطوات تصميم التعلم المدمج
52	مكونات التعلم المدمج
52	الصيغ التقليدية (المعتادة) المتزامنة
52	الصيغ المتزامنة عبر الإنترنت (التعليم الإلكتروني المباشر)
52	صيغ التعلم الذاتي غير المتزامنة
59	العوامل التحفيزية في التعلم المدمج
59	التعاون بين المتعلمين
59	استقلالية المتعلمين
60	طرح الحلول المحتملة

60.....	أهمية استخدام التعلم المدمج في العملية التعليمية
68.....	أنواع التعلم المدمج وطرق توظيفه
70.....	أبعاد التعلم المدمج
79.....	مميزات البيئة الصفية التي تساعد المدرس على ممارسة التعلم المدمج
79.....	بيئة نشطة
79.....	بيئة تعاونية
79.....	بيئة بنائية
80.....	أن تكون بيئة مقصودة ومنظمة
80.....	أن تكون بيئة محادثة واتصال
80.....	أن تكون بيئة سياقية
80.....	أن تكون بيئة تفكير
80.....	مميزات التعلم المدمج
90.....	سليبات التعلم المدمج
92.....	التحديات والصعوبات التي تواجه التعلم المدمج

الفصل الثاني

إستراتيجية القبعات الست في التفكير

99.....	المقدمة
102.....	مفهوم إستراتيجية القبعات الست
106.....	مبررات استخدام القبعات الست
106.....	طرق التفكير التي تمثلها قبعات التفكير الست
107.....	تفكير القبة البيضاء
108.....	تفكير القبة الحمراء

109.....	تفكير القبعة السوداء
110.....	تفكير القبعة الصفراء
110.....	تفكير القبعة الخضراء
111.....	تفكير القبعة الزرقاء
112.....	أغراض القبعات الست للتفكير
114.....	خطوات التدريس باستخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست
114.....	مرحلة التخطيط للتدريس
115.....	مرحلة التنفيذ
127.....	مدلول ألوان قبعات التفكير الست وخصائصها عند (De Bono)
148.....	أهمية إستراتيجية القبعات الست
157.....	اعتبارات يجب مراعاتها لضمان نجاح التدريس بقبعات التفكير الست

الفصل الثالث

التعلم المنظم ذاتياً

163.....	المقدمة
166.....	مفهوم التعلم المنظم ذاتياً
178.....	الافتراضات العامة لنماذج التعلم المنظم ذاتياً
179.....	أسس التدريس والتعلم باستخدام التعلم المنظم ذاتياً
181.....	خصائص التعلم المنظم ذاتياً
182.....	شروط نجاح التعلم المنظم ذاتياً
182.....	خصائص المتعلم المنظم ذاتياً
190.....	مكونات التعلم المنظم ذاتياً
202.....	مراحل التعلم المنظم ذاتياً

206.....	أبعاد التعلم المنظم ذاتياً.....
213.....	استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً.....
227.....	نماذج التعلم المنظم ذاتياً.....
227.....	النموذج الاجتماعي المعرفي للتعلم المنظم ذاتياً.....
230.....	نموذج (Boekarts) للتعلم القابل للتكيف.....
232.....	نموذج تعلم المحتوى الاستراتيجي.....
235.....	نموذج المراحل الأربعة للتنظيم الذاتي للتعلم.....
238.....	نموذج (Pintrich) نموذج الإطار العام للتعلم المنظم ذاتياً.....
240.....	أهمية التعلم المنظم ذاتياً.....
246.....	أدوار المتعلمين في ضوء التعلم المنظم ذاتياً.....
248.....	دور المعلم في التعلم المنظم ذاتياً.....

الفصل الرابع

إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع

253.....	المقدمة.....
256.....	الفلسفة التي تستند إليها إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
262.....	الأسس التي تقوم عليها إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
263.....	مفهوم إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
266.....	خطوات تنفيذ إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
270.....	اعتبارات يجب مراعاتها عند تنفيذ إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
271.....	الحالات التي ينبغي تطبيق إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
271.....	مزايا إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
	بعض العوامل التي تسبب صعوبات لتعلم المتعلمين إستراتيجية التفكير بصوت مرتفع.....
274.....	مرتفع.....

الفصل الخامس

إستراتيجية K.W.L ماذا أعرف؟

ماذا أريد أن أتعلم؟ ماذا تعلمت؟

279	المقدمة.....
289	نشأة إستراتيجية K.W.L وتطورها
294	مفهوم إستراتيجية K.W.L (أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت).....
300	خطوات إستراتيجية K.W.L.....
316	مزايا استخدام إستراتيجية K.W.L.....
321	أنواع إستراتيجية K.W.L ومدلولاتها
328	دور المعلم لتطبيق إستراتيجية K.W.L في التدريس
331	دور المتعلم وفق إستراتيجية K.W.L.....
333	المؤشرات التربوية النوعية لإستراتيجية K.W.L.....

الفصل السادس

إستراتيجية عظم السمك

337	المقدمة.....
338	مفهوم إستراتيجية عظم السمكة.....
341	خطوات إستراتيجية عظم السمكة.....
345	فرضيات إستراتيجية عظم السمكة.....
345	أهمية استخدام إستراتيجية عظم السمكة.....
347	سلبيات إستراتيجية عظم السمكة.....
347	دور المعلم لتطبيق إستراتيجية عظم السمكة في التدريس
349	المراجع.....