



www.massira.jo

# مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين

الاستاذة الدكتورة  
نايفة قطامي  
خبيرة تدريب التفكير والنمو والتعلم للمتفوقين  
مستشارة وزير التربية- جامعة البلقاء التطبيقية



رقم التصنيف : 372.95  
المؤلف ومن هو في حكمه : نايفة قطامي  
عنوان الكتاب : مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين  
رقم الإيداع : 2009/10/4461  
الواصفات : أساليب التدريس/ طرق التعلم/ الطلاب الموهوبين  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2010م - 1431هـ

الطبعة الثانية 2015م - 1436هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# مناهج وأساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين

الاستاذة الدكتورة  
**نايضة قطسامي**  
خبيرة تدريب التفكير والنمو والتعلم للمتفوقين  
مستشارة وزير التربية-جامعة البلقاء التطبيقية



## الفهرس العام

- الفصل الاول: أسس تخطيط وبناء المناهج  
الفصل الثاني: استراتيجيات رعاية الموهوبين  
الفصل الثالث: أسس تخطيط وبناء مناهج الموهوبين  
الفصل الرابع: مسؤولية الموهوب عن تعلمه.  
الفصل الخامس: التعلم واستراتيجياته وتقنياته.  
الفصل السادس: تعلم وتعليم التفكير للموهوبين.  
الفصل السابع: أنشطة ممارسة مهارات التفكير للموهوبين.  
الفصل الثامن: التفكير الناقد للموهوبين.  
الفصل التاسع: التفكير المبدع للموهوبين.  
الفصل العاشر: اتخاذ القرار في التعلم للموهوبين.  
الفصل الحادي عشر: الحل الابداعي للمشكلات لدى الموهوب.  
الفصل الثاني عشر: أسس قياس وتقويم اداء الموهوبين ومناهجهم.  
المراجع: العربية والأجنبية.

## الفهرس

19 ..... المقدمة

### الفصل الأول

#### أسس تخطيط وبناء المناهج

23 ..... تعريف المنهج

23 ..... العوامل المؤثرة في المنهج

27 ..... تخطيط المنهج

27 ..... أهداف عملية تخطيط المنهج

28 ..... مفاهيم تخطيط المنهج

32 ..... تخطيط المنهج التعليمي

32 ..... معايير تخطيط المنهج

34 ..... مستويات التخطيط للمنهج

35 ..... ضرورة تخطيط المنهج

### الفصل الثاني

#### إستراتيجيات رعاية الموهوبين

39 ..... مقدمة

41 ..... خصائص المتفوقين الموهوبين

43 ..... طريقة اكتشاف الموهوبين ضمن نشاط الطلبة

44 ..... الموهبة والموهوب

52 ..... الموهبة والتفوق

52	تعريف الحكومة الأمريكية للموهبة والتفوق
53	المجالات المحددة لتحديد الموهوب
55	أساليب رعاية الموهوبين
63	الطلبة الموهوبين في البيئة المدرسية
63	نظريات الموهبة
67	الموهوب المتفوق متعدد الاهتمامات
68	خريطة الدافعية للموهوب
70	خريطة القيادة للموهوب المبدع
72	خريطة أسلوب تفكير الموهوب

## الفصل الثالث

### أسس تخطيط وبناء مناهج الموهوبين

75	مقدمة
76	معايير منهج الموهوبين
77	تركيزات منهج الموهوبين
77	نموذج كالفن تايلور للموهبة
78	تطور البحث في تصميم منهج الموهوبين
79	المنهج منذ رياض الأطفال حتى الثانوية
80	أسس بناء المنهج للموهوبين
80	أسس تطوير منهج الموهوبين
82	تميز منهج الموهوبين
83	معايير بناء منهج الموهوبين
84	الأسس المقترحة لمنهج الموهوبين
86	محاور منهج الموهوبين
87	أهداف طموحة في منهج الموهوبين

90	..... الأساليب التعليمية للموهوبين (الأهداف المنهجية)
91	..... تنظيم المنهج وعرض الأساليب
93	..... دمج المنهج للموهوبين
94	..... دراسة حالة أمريكية في الموهبة
95	..... التنوع المنهجي خارج الغرفة الصفية
97	..... الأساليب والنماذج التعليمية للموهوب
98	..... نموذج الإثراء في جميع المدارس
99	..... نموذج بيئة التعلم المناسبة للموهوب
101	..... نموذج ميكرو حل المشاكل الفعال
102	..... القضايا المعاصرة والاتجاهات المستقبلية
104	..... نماذج المناهج للموهوبين
105	..... نموذج المتعلم المستقبل
106	..... النموذج الثلاثي
109	..... النمط الثنائي للإثراء
110	..... النمط الإثرائي الثالث
111	..... نموذج المعسكر المتفوق (المتماز)
114	..... نموذج تعلم الفهم المتكامل للموهوب
120	..... مطابقة المنهج لاستعدادات الطلبة الموهوبين
120	..... الأزمة الصامتة
122	..... اعتماد التسريع والإثراء في المنهج

## الفصل الرابع

### مسؤولية الموهوب عن تعلمه

125	..... الافتراضات الأساسية في المسؤولية
126	..... بروفيل افتراضات مسؤولية الموهوب عن تعلمه
126	..... مؤشرات تحمل المسؤولية لتعلم الموهوب

## الفهرس

127	مسؤولية مهارات الموهوب
128	نظرية الموهوب في تحمله المسؤولية الذهنية
130	السببية لإنجازات الموهوب
132	العوامل المؤثرة في مسؤولية الموهوب عن تعلمه
132	الموهوب مستقلاً
133	إفتراضات الموهوب مستقلاً
133	مبررات استقلال تفكير الموهوب
134	بروفيل الموهوب المستقل
135	المسؤولية والاستقلال للموهوب
136	تفسيرات الموهوب المستقل لنجاحه
136	المتعلم الموهوب مولد للمعرفة مستقل
137	أهداف تعلم الموهوب المستقل
138	دافعية الموهوب المستقل
139	نظرية ديساي في الدافعية الداخلية
145	إستراتيجيات الكشف عن الدافعية الداخلية
148	التغذية الراجعة

## الفصل الخامس

### التعلم وإستراتيجياته وتقنياته

155	الإستراتيجية التعليمية
155	أساليب تعلم الموهوبين
158	أولاً: التعلم التعاوني
160	ثانياً: التعلم التنافسي
161	ثالثاً: التعلم الفردي
162	رابعاً: التعلم السمعي



162	خامساً: التعلم البصري.....
168	سادساً: التعلم الحركي .....
169	سابعاً: أسلوب فكر، شارك، إعمل .....
170	ثامناً: أسلوب التعلم المشترك .....
170	تاسعاً: أسلوب تعلم الفريق .....
170	عاشراً: تعلم المشروعات المستقلة .....
172	إستراتيجيات التعليم للموهوبين .....
172	إستراتيجية الأمواج المتداخلة للتعلم والتفكير .....
175	إستراتيجية التعلم التعاوني للموهوبين .....
184	إستراتيجية مساعدات التذكر لتعليم الموهوبين .....
185	مفهوم مساعدات التذكر .....
186	إفترض مساعدات التذكر العامة .....
186	افتراضات مساعدات التذكر .....
188	استراتيجيات مساعدات التذكر .....
188	أولاً: استراتيجية الرابطة والسلسلة .....
188	ثانياً: استراتيجية الموقع .....
188	ثالثاً: الكلمة اللاقطة .....
188	رابعاً: الكلمة المفتاحية .....
189	خامساً: الوعي .....
189	سادساً: الربط الهزلي .....
189	سابعاً: نظام الكلمة البديلة .....
190	ثامناً: التصور .....
190	إستراتيجية الخرائط المفاهيمية .....
191	شروط بناء الخارطة المفاهيمية .....

192	تقويم الخارطة المفاهيمية
192	إستراتيجية خرائط العقل لتعليم الموهوبين
193	افتراضات خرائط العقل
195	خصائص خرائط العقل للتفكير
195	مزايا خرائط العقل
196	إجراءات التعليم وفق استراتيجية خرائط العقل
201	إستراتيجية الطريقة البنائية لتعليم الموهوبين
201	إفتراضات التعلم البنائي
202	نموذج تطبيقي

## الفصل السادس

### تعليم وتعليم التفكير للموهوبين

207	مقدمة
207	الجو الذي يسوده تعليم التفكير
208	مفهوم التفكير
211	أنماط التفكير
213	مستويات عمليات التفكير
213	نتائج تعليم التفكير
214	نتائج تعليم التفكير للموهوب
217	أهمية تعليم التفكير
224	أخطاء في التفكير
226	نموذج تعليم الفلسفة لـ لييمان
228	نموذج دي بونو في التفكير
228	أدوات الكورت
229	برنامج دي بونو لتعليم التفكير

233	.....	مثال تطبيقي للتدريب على التفكير
241	.....	مثال تفصيلي لتعليم الموهوب البدائل وفق نموذج دي بونو
254	.....	ممارسات لإثارة التفكير
268	.....	إستخدام الأسئلة لرفع مستوى التفكير للموهوب
269	.....	متطلبات نجاح تعليم برامج التفكير للموهوبين

## الفصل السابع

### أنشطة ممارسة مهارات التفكير للموهوبين

273	.....	التفكير مهارة ذهنية للموهوب
273	.....	مهارات التفكير للموهوب
274	.....	أهمية تعلم مهارة التفكير للموهوب
275	.....	خطوات تعلم مهارة التفكير للموهوب
277	.....	سمات معلم الموهوبين الضرورية لنجاح التدريب على مهارة التفكير
278	.....	مبررات التدريب على التفكير للموهوب
279	.....	عشر قواعد لتنمية مهارات التفكير للموهوب
280	.....	إستراتيجية تنمية مهارات التفكير للموهوب
281	.....	مخطط تصوريي لأساليب تنمية مهارات التفكير للموهوبين
283	.....	نموذج فورست في رواية القصة كمهارة التعليم والتفكير والإبداع للموهوبين
297	.....	الإبداع من وجهة نظر ويليامز (نموذج التفاعل المعرفي- العاطفي)
303	.....	الفلسفة النظرية التي يقوم عليها برنامج ويليامز
309	.....	إستراتيجيات ويليامز لتنمية التفكير الإبداعي للموهوبين
311	.....	برنامج سكامبر للتدريب على التفكير
311	.....	مراحل تطور البرامج
312	.....	أهداف برنامج سكامبر

## الفصل الثامن

### التفكير الناقد للموهوبين

319	..... مقدمة
319	..... الموهوب مفكراً ناقداً
320	..... مفهوم التفكير الناقد
320	..... المعنى اللغوي للتفكير الناقد
324	..... مهارات أساسية للتفكير الناقد
325	..... إقتراحات التفكير الناقد كعملية ذهنية للموهوب
326	..... تدريب الطالب الموهوب على ممارسة التفكير الناقد
326	..... دور الطالب الموهوب في ممارسة التفكير الناقد
326	..... دور معلم الموهوبين في التدريب على التفكير الناقد
327	..... مهارات التفكير الناقد للموهوب
332	..... المؤشرات النوعية للتفكير الناقد
333	..... متطلبات التفكير الناقد للموهوب
335	..... سمات المفكر الناقد الموهوب
336	..... سمات الشخصية للناقد الموهوب
337	..... سمات الموهوبين ذوي التفكير الناقد
337	..... الخطوات التمهيديّة للتفكير الناقد للموهوب
338	..... الخطوات العامة للتفكير الناقد
339	..... مثال دراسة حالة تفكير ناقد لدى موهوب
340	..... درس تطبيقي : الدورات في الطبيعة
346	..... صحيفة تقويم ذاتي لتدريس مهارات التفكير الناقد

## الفصل التاسع

### التفكير المبدع للموهوبين

349	..... مقدمة
349	..... تفكير المبدع الموهوب
351	..... التفرد نمط تفكير إبداع الموهوب
351	..... مسوغات الإبداع
354	..... ما المقصود بالإبداع؟
354	..... الإبداع لغوياً
357	..... قوانين الإبداع
358	..... أهداف تنمية التفكير الإبداعي للموهوب
363	..... بنية الإبداع كقدرة
374	..... الذكاء والإبداع
376	..... مستويات الإبداع
378	..... خطوات الإبداع
380	..... مراحل تطوير الفكرة الإبداعية للموهوب
381	..... مراحل التدريب على الإبداع لدى الموهوبين
383	..... العصف الذهني (مؤتمر الأفكار)
387	..... خصائص المبدع الموهوب
390	..... نتائج دراسة تيرمان للموهوبين
392	..... التفكير الإبداعي
392	..... اقتراحات تورانس في تعليم الإبداع للاطفال
393	..... مشكلات تنمية الإبداع
393	..... أنشطة المعلم الناجح في تنمية الإبداع للموهوب
396	..... طرق التدريب على التفكير الإبداعي للموهوبين

- 399 ..... أنشطة من اختبارات الإبداع  
409 ..... نموذج تطبيقي لتدريب الإبداع للموهوب

## الفصل العاشر

### اتخاذ القرار في التعلم للموهوبين

- 417 ..... مقدمة  
417 ..... تعريف عملية اتخاذ القرار  
421 ..... مكونات تفكير اتخاذ القرار  
422 ..... تفكير اتخاذ القرار وتفكير حل المشكلة  
422 ..... عناصر اتخاذ القرار للموهوب  
423 ..... الموهوب صانع قرار صائب  
424 ..... قرارات الموهوب الذكية  
426 ..... أسلوب الموهوب في اتخاذ القرار  
428 ..... نماذج صنع قرار الموهوب  
428 ..... أولاً: نموذج تيدمان وهار  
429 ..... ثانياً: نموذج فروم  
429 ..... ثالثاً: نموذج هيلتون  
430 ..... رابعاً: نموذج فانش  
431 ..... خامساً: نموذج جيليت  
432 ..... مقياس اتخاذ القرار الإبداعي

## الفصل الحادي عشر

### الحل الإبداعي للمشكلات لدى الموهوب

- 439 ..... مقدمة  
440 ..... أسلوب حل المشكلة  
442 ..... تعلم حل المشكلة

443	التحليل المفاهيمي لمفهوم حل المشكلة.....
444	نشاطات حل المشكلة.....
446	تعليم التفكير وحل المشكلات.....
448	الوصول وتمثيل المعرفة.....
451	نموذج ستيرنبرغ.....
452	نموذج التعليم المبني على حل المشكلات.....
456	نماذج حل المشكلة.....
456	نموذج برانسفورد وشتاين.....
459	استراتيجية حل المشكلة.....
464	العوامل المؤثرة على حل المشكلة.....
465	أساليب مثيرة لتفكير حل المشكلة.....
467	إقتراحات تفكير حل المشكلة.....
471	نموذج جون ديوي في حل المشكلة.....
475	مثال تطبيقي على تفكير حل المشكلات.....
478	حل المشكلات الإبداعي.....
481	مميزات نموذج حل المشكلات الإبداعي.....
484	نموذج أوسبورن.....
488	الحل الإبداعي للمشكلات لدى الموهوبين.....
490	كفايات الحل الإبداعي لمشكلات الموهوبين.....
493	جو برامج التخيل البعيد.....

## الفصل الثاني عشر

### أسس قياس وتقويم أداء الموهوبين ومناهجهم

497	قياس وتقويم التعلم للموهوبين.....
497	مفهوم القياس والتقويم.....

498	أهداف القياس للموهوب.....
499	العلاقة بين القياس والتقويم .....
500	أسس التقويم لأداء الموهوبين .....
500	افتراضات التقويم في صفوف الموهوبين .....
501	أنواع التقويم .....
501	أولاً: التقويم التكويني .....
502	ثانياً: أهداف الاختبار التكويني .....
203	التقويم الختامي التجميعي .....
503	الأهداف التي يحققها التقويم التجميعي .....
505	المجالات التي يقيمها معلمو الموهوبين .....
507	أنواع الاختبارات للموهوبين .....
508	هدف القياس للموهوبين .....
509	الاختبارات معيارية المرجع .....
510	الاختبارات محكمة المرجع .....
511	أنواع المهمات التي يستخدمها معلم الموهوبين .....
513	تقويم مناهج الموهوبين .....
514	منطلقات تقويم منهج الموهوبين .....
515	معايير تقويم منهج الموهوبين .....
516	الأساليب والأنشطة للكشف عن الموهوبين .....
517	أسس ومبادئ الكشف عن الموهوبين .....
517	أساليب الكشف عن الموهوبين .....
518	الأنشطة والأساليب المستخدمة في المدرسة للكشف عن الموهوبين .....
520	أهمية اختبارات الذكاء للموهوب .....
251	أهمية إجراء اختبار الذكاء .....



521	قياس الذكاء كأحد مكونات الموهبة
532	مقياس بينيه للذكاء
532	إفتراضات مقياس بينيه للذكاء
534	مقياس ويكسلر للذكاء
539	اختبار أوتيس – لينون للقدرة العقلية
541	اختبار الذكاء المصور
542	ملفات الأعمال للموهوب (Portfolios)
544	التقويم وملفات الأعمال للموهوبين
545	التمثيل البياني التحصيلي والنفسي (Profile)
549	تطبيق لبناء ملف الطفل
550	إشاعة المناخ الديمقراطي لتنشئة وتعليم الموهوبين
550	مواصفات بيئة الصف المناسبة ليتعلم الموهوب
553	المراجع
553	المراجع العربية
556	المراجع الأجنبية