



www.massira.jo

الإرشاد الإجتماعي

Social Guidance

الدكتور
جمال عبدالحميد جادو
أستاذ علم النفس المساعد
كلية التربية - جامعة القصيم

الدكتورة
سماح سالم سالم
أستاذ خدمة الجماعة المشارك
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن



رقم التصنيف : 361.6
المؤلف ومن هو في حكمه : سماح سالم سالم/ جمال عبد الحميد جادو
عنوان الكتاب : الإرشاد الاجتماعي
رقم الإيداع : 2014/8/3808
الوصفات : الخدمة الاجتماعية/ الرعاية الاجتماعية
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ

الطبعة الثانية 2025م - 1446هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

الإرشاد الإجتماعي

Social Guidance

الدكتور
جمال عبدالحميد جادو
أستاذ علم النفس المساعد
كلية التربية - جامعة القصيم

الدكتورة
سماح سالم سالم
أستاذة خدمة الجماعة المشارك
جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن



الفهرس

15.....المقدمة

الفصل الأول

مدخل لدراسة الإرشاد الاجتماعي

21.....مقدمة

21.....عوامل نشوء الإرشاد الاجتماعي

21.....مراحل العمر المختلفة

22.....التغيرات الأسرية

22.....تطور التعليم

23.....نشأة الإرشاد الاجتماعي كممارسة علمية ومهنية متخصصة

23.....المرحلة الأولى: التركيز على التوجيه المهني

24.....المرحلة الثانية: التركيز على التوجيه المدرسي

24.....المرحلة الثالثة: علم النفس الإرشادي

25.....المرحلة الرابعة: الإرشاد الاجتماعي

26.....مفهوم الإرشاد الاجتماعي

27.....أهمية الإرشاد الاجتماعي

29.....أهداف الإرشاد الاجتماعي

30.....مبادئ الإرشاد الاجتماعي

31.....السرية

32.....مبدأ التقبل

33.....	مبدأ تكوين علاقة إرشادية طيبة بين المرشد الاجتماعي ومسترشديه
34.....	مبدأ المساعدة الذاتية
35.....	حق الفرد في تقرير مصيره
36.....	العلوم المتصلة بالإرشاد الاجتماعي
36.....	الإرشاد الاجتماعي والتشريعات الاجتماعية
38.....	الإرشاد الاجتماعي وعلم النفس
39.....	الإرشاد الاجتماعي والتربية
39.....	الإرشاد الاجتماعي وعلم الاجتماع
40.....	مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

نظريات الإرشاد الاجتماعي وفنيات حل المشكلات

45.....	مقدمة
46.....	العلاج بالمعنى
48.....	المفاهيم الأساسية للعلاج بالمعنى
56.....	الديناميكيات العلاجية للعلاج بالمعنى
58.....	فنيات العلاج بالمعنى
64.....	العلاج العقلاني الانفعالي
64.....	مقدمة
65.....	فروض النظرية العقلانية الانفعالية
65.....	أهداف العلاج العقلاني الانفعالي
67.....	المعتقدات اللاعقلانية
69.....	نموذج ABC في العلاج العقلاني الانفعالي

70.....	فنيات العلاج العقلاني الانفعالي
74.....	مزايا وعيوب النظرية العقلانية الانفعالية
75.....	العلاج المعرفي السلوكي
75.....	مقدمة
77.....	أهداف العلاج المعرفي السلوكي
77.....	مبادئ العلاج المعرفي السلوكي
77.....	مراحل العلاج المعرفي السلوكي
79.....	فنيات العلاج المعرفي السلوكي
86.....	العلاج بالقراءة
86.....	مقدمة
87.....	أهداف العلاج بالقراءة
88.....	مراحل العلاج بالقراءة
94.....	العلاج بالواقع
94.....	مقدمة
94.....	أهداف العلاج الواقعي
95.....	المبادئ والمفاهيم الأساسية لنظرية العلاج بالواقع
99.....	الأدوار التي يجب أن يقوم بها الممارس المهني في العلاج الواقعي
99.....	استراتيجيات التدخل المهني وفق العلاج الواقعي
102.....	نظرية الدور
102.....	مفهوم الدور
103.....	مفاهيم أساسية في نظرية الدور
108.....	نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا
108.....	مقدمة

110.....	أسس ومبادئ نظرية باندورا في التعلم الاجتماعي
113.....	تطبيقات نظرية التفاعل الاجتماعي في الإرشاد التربوي والنفسي والاجتماعي
115.....	مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

وسائل جمع المعلومات لحالات الإرشاد الاجتماعي

123.....	مقدمة
124..	المهارات اللازمة لتطبيق وسائل جمع المعلومات لحالات الإرشاد الاجتماعي
125.....	خطوات جمع المعلومات
125.....	انتقاء المعلومات الضرورية
125.....	تحليل المعلومات وتفسير تفاعلها
126.....	صدق التفسير
126.....	اتخاذ القرار المبني على البراهين
127.....	وسائل جمع المعلومات
127.....	دراسة الحالة
128.....	خصائص دراسة الحالة
129.....	إجراءات تطبيق دراسة الحالة
130.....	صعوبات تطبيق دراسة الحالة
131.....	المقابلة
131.....	أهمية المقابلة
132.....	أهداف المقابلة
132.....	أنواع المقابلات

134.....	القواعد والإجراءات التنظيمية للمقابلة
136.....	صعوبات تطبيق المقابلة
136.....	الملاحظة
137.....	أهمية الملاحظ كأداة جمع للبيانات والمعلومات
138.....	تصنيفات الملاحظة
140.....	إجراءات تطبيق الملاحظة كأداة
141.....	متطلبات هامة للاعتماد على الملاحظة كأداة لجمع المعلومات
142.....	صعوبات تطبيق الملاحظة كأداة
143.....	مؤتمر الحالة
143.....	ماهية مؤتمر الحالة
143.....	أنواع مؤتمر الحال
143.....	إجراءات تطبيق مؤتمر الحالة
144.....	الاعتبارات اللازمة لنجاح مؤتمر الحالة
146.....	فوائد تطبيق مؤتمر الحالة
146.....	صعوبات تطبيق مؤتمر الحالة
147.....	الاستبيان
147.....	أهمية الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات
147.....	إجراءات تصميم الاستبيان
151.....	الفرق بين الاستبيان والاستبار
152.....	صعوبات تطبيق الاستبيان
152.....	المقاييس
153.....	مستويات القياس
155.....	أنواع المقاييس المستخدمة في الإرشاد الاجتماعي

158..... مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

مجالات الإرشاد الاجتماعي

163..... مقدمة

163..... إرشاد الأطفال

164..... مطالب النمو في مرحلة الطفولة

165..... أهداف وأهمية إرشاد الأطفال

166..... خدمات إرشاد الأطفال

166..... بعض المشكلات السلوكية للأطفال وكيفية علاجها

189..... وظيفة المعلم المرشد في التعامل مع مشكلات الأطفال

189..... دور الأم في التعامل مع مشكلات الأطفال

190..... إرشاد المسنين

191..... أهداف إرشاد المسنين

192..... خدمات إرشاد المسنين

192..... أهمية المساندة الاجتماعية للمسنين

196..... الحاجة إلى إرشاد المسنين

197..... دور المرشد النفسي والاجتماعي مع المسنين

197..... الإرشاد الأسري والزواجي

198..... الإرشاد الأسري

203..... الإرشاد الزواجي

205..... الإرشاد التربوي (المدرسي)

205..... المفهوم

206.....	أهداف الإرشاد التربوي
206.....	أسس الإرشاد التربوي (الإرشاد خلال العملية التربوية)
206.....	أساليب الإرشاد التربوي
207.....	خدمات الإرشاد التربوي
208.....	إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة
208.....	إرشاد الموهوبين
214.....	إرشاد المتأخرين عقليا
221.....	إرشاد المعاقين بصريا
225.....	إرشاد المعاقين سمعيا
232.....	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

برامج الإرشاد الاجتماعي

239.....	مقدمة
240.....	تعريف برنامج الإرشاد الاجتماعي
242.....	أسس بناء برامج الإرشاد الاجتماعي
242.....	الأسس العامة
242.....	الأسس الاجتماعية
243.....	الأسس القيمية
243.....	فلسفة برامج الإرشاد الاجتماعي
243.....	خصائص برامج الإرشاد الاجتماعي
243.....	التخطيط والتنظيم
244.....	المرونة

244.....	الشمول
244.....	التكامل
244.....	الموضوعية
244.....	التقدمية
244.....	الواقعية
245.....	تصنيفات برامج الإرشاد الاجتماعي
245.....	تصنيف برامج الإرشاد الاجتماعي من حيث الهدف
245.....	تصنيف برامج الإرشاد الاجتماعي وفقاً لزمان التطبيق
246.....	تصنيف برامج الإرشاد الاجتماعي من حيث الأسس
246.....	تصنيف برامج الإرشاد الاجتماعي وفقاً لمجال الممارسة
247.....	مصادر بناء برنامج الإرشاد الاجتماعي
248.....	الأطر النظرية
248.....	الدراسات السابقة والبحوث العلمية
248.....	الدراسات الاستطلاعية (الاستكشافية)
248.....	البرامج الإرشادية السابقة
248.....	احتياجات المسترشدين
248.....	تخصص المرشد أو مجال عمله
249.....	مراحل بناء البرامج الإرشادية
252.....	معوقات برامج الإرشاد الاجتماعي
252.....	المعوقات التي تتصل بالأخصائي الاجتماعي
253.....	المعوقات التي تتصل بالمسترشدين أنفسهم
253.....	المعوقات التي تتصل بأولياء أمور المسترشدين
253.....	المعوقات التي تتصل بجماعة المسترشدين المشتركين في البرنامج

256.....	المرشد الاجتماعي
256.....	المتطلبات الشخصية لعمل المرشد الاجتماعي
258.....	مهارات المرشد الاجتماعي
267.....	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

نماذج وتطبيقات عملية لبرامج إرشادية

271.....	مقدمة
	برنامج الإرشاد بالمعنى في تخفيف حدة الفراغ الوجودي والقلق الوجودي لدى
271.....	عينة من المقيمين بدور الرعاية الاجتماعية
271.....	أهداف البرنامج
272.....	مصادر البرنامج
272.....	الفنيات المستخدمة في البرنامج
	فاعلية برنامج إرشادي عقلائي انفعالي في خفض السلوك الفوضوي لدى عينة
280.....	من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية
280.....	التخطيط للبرنامج
280.....	الأسس التي يستند عليها البرنامج
282.....	أهداف البرنامج الإرشادي
283.....	تطبيق البرنامج الإرشادي
284.....	محتوى جلسات البرنامج الإرشادي
	فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية للأطفال الموهوبين ذوي
285.....	المشكلات السلوكية المدرسية
285.....	أهداف البرنامج
286.....	محتوى البرنامج

286.....	الأساليب والفنيات المستخدمة في البرنامج
287.....	الوسائل المستخدمة أثناء تطبيق البرنامج
287.....	تقويم البرنامج
287.....	وصف إجراءات تطبيق البرنامج
	فعالية برنامج إرشاد جمعي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات
288.....	التعلم الأكاديمية
289.....	خطوات بناء برنامج الإرشاد الجمعي
290.....	خطوات الجلسة الإرشادية
291.....	الأساليب الإرشادية المستخدمة في البرنامج
291.....	جلسات البرنامج الإرشادي
296.....	مراجع الفصل السادس