

www.massira.jo



تقويم التعلم

ASSESSMENT OF LEARNING

الأستاذ الدكتور
رجاء محمود أبو علام



رقم التصنيف : 370.1523

المؤلف ومن هو في حكمه : رجاء محمود أبو علام

عنوان الكتاب : تقويم التعلم

رقم الإيداع : 2013/7/2617

الواصفات : التعلم/ استراتيجية التعلم/ التربية

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للنشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2014م - 1435هـ

الطبعة الثانية 2024م - 1445هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

تقويم التعلم

ASSESSMENT OF LEARNING

الأستاذ الدكتور
رجاء محمود أبو علام



الفهرس

17 تقديم

القسم الأول

الأسس العامة لتقويم التعلم

25 الفصل الأول: قياس التعلم وأهميته

29 مبادئ القياس

34 مستويات القياس

39 وسائل القياس

41 مجالات القياس

43 تلخيص

45 الفصل الثاني: تقويم التعلم ومبادئه

45 معنى التقويم

49 التقويم والعملية التعليمية

51 المبادئ العامة للتقويم

54 علاقة التدريس بالتقويم

55 دور التقويم في عملية التدريس

58 تقويم التلميذ

59 تقويم التعلم

60 تلخيص

61 الفصل الثالث: أهداف محور عملية التقويم

63 أهداف التدريس كمخرجات للتعلم

65 صياغة الأهداف كمخرجات للتعلم

الفهرس

68	التلميذ هو المحور الأساسي للأهداف
68	تحديد أهداف التدريس
70	الانتقال من الأهداف العامة إلى السلوك الخاص
71	خلاصة لخطوات تحديد أهداف التدريس
71	صياغة الأهداف العامة للتدريس
73	صياغة الأهداف الخاصة للتعلم
74	تقويم القائمة النهائية للأهداف
77	تخطيط وسائل تقويم مخرجات التعلم
78	وضع خطة عامة للتقويم
82	شروط خطة التقويم الجيدة
84	تلخيص
85	الفصل الرابع: تصنيف الأهداف التربوية
85	الحاجة إلى تصنيف الأهداف
86	تصنيف الأهداف التربوية
89	المجال المعرفي
89	التذكر
90	القدرات والمهارات العقلية
103	المجال الوجداني
104	الاستقبال
106	الاستجابة
108	إعطاء القيمة
110	التنظيم القيمي
111	التميز بنظام قيمي مركب
113	المجال النزوعي

الفهرس

الحركات المنعكسة	115
الحركات القاعدية الأساسية	115
القدرات الإدراكية	117
القدرات الجسمية	119
الحركات الماهرة	119
الاتصال غير الاستطراذي	120
تلخيص	121

القسم الثاني

وسائل تقويم مخرجات التعلم

الفصل الخامس: معايير تقويم مستوى التحصيل	127
نموذج مقترح لتقويم مستوى أداء الطلبة في مختلف مراحل التعليم	132
أولاً: المدخلات التي تؤثر في العملية التعليمية	132
ثانياً: العملية التعليمية	134
ثالثاً: مخرجات العملية التعليمية	134
بناء أدوات التقويم	136
تصميم مؤشرات الأداء	137
التحليل الإحصائي لبيانات التقويم	138
تلخيص	139
الفصل السادس: الاختبارات التحصيلية ومبادئها	141
تعريف مفردة الاختبار	142
أهمية اختبارات التحصيل	142
اختبارات التحصيل المستخدمة في الفصل	144
تصنيف الاختبارات وفق الغرض منها	145
تصنيف الاختبارات وفق نوع الاستجابة	146
تصنيف الاختبارات وفق طريقة الاستجابة	152

152	تصنيف الاختبارات وفق تفسير الدرجة
159	المبادئ الأساسية لاختبارات التحصيل
162	مقترحات عامة لكتابة مفردات الاختبار
164	تلخيص
165	الفصل السابع: وضع خطة لتصميم اختبار التحصيل
167	علاقة الاختبار بأهداف التدريس
167	كيفية ربط مفردات الاختبار بمخرجات التعلم
170	إعداد مواصفات الاختبار
170	اختيار مخرجات التعلم
171	تحديد عناصر المقرر
172	أهداف التدريس لوحدة الطقس
173	عناصر وحدة الطقس
175	إعداد الجدول ذي البعدين
177	أمثلة أخرى لمواصفات الاختبار
178	إعداد جدول مواصفات من بعد واحد
179	اختيار مستوى الصعوبة الملائم للمفردات
182	تلخيص
183	الفصل الثامن: بناء أسئلة الاستدعاء
183	أساس الاختيار
183	أنواع الأسئلة
185	أسئلة المقال
186	مزايا أسئلة المقال
186	عيوب أسئلة المقال
188	أنواع أسئلة المقال
190	قواعد إعداد أسئلة المقال

الفهرس

193	قواعد تقدير درجات اختبار المقال
196	ثبات اختبار المقال
197	صدق اختبار المقال
198	تلخيص
199	الفصل التاسع: بناء أسئلة الإكمال والإجابات القصيرة
201	مخرجات التعلم التي تقيسها أسئلة الإكمال
202	مزايا أسئلة الإكمال
203	عيوب أسئلة الإكمال
203	قواعد تصميم أسئلة الإكمال
205	إعداد ورقة الأسئلة في اختبار الإكمال
206	تقدير درجة اختبار الإكمال
207	تحليل مفردات الاختبار
207	تلخيص
209	الفصل العاشر: بناء أسئلة التعرف
209	استخدام أسئلة التعرف
210	بناء مفردات الاختبار
210	تصميم الاختبار وبنائه
211	إجراء الاختبار
211	تقدير الدرجات
212	تحديد درجة النجاح أو معايير تقدير الدرجة
212	معادلة الدرجات
212	تحليل المفردات وتقييمها
213	التخمين
213	التعرف في مقابل الاستدعاء

215	مزايا وعيوب أسئلة التعرف
219	مرشد في إعداد أسئلة التعرف
231	تلخيص
233	الفصل الحادي عشر: أسئلة الاجابات البديلة
235	أسئلة الصواب والخطأ
237	مخرجات التعلم التي تقيسها أسئلة الصواب والخطأ
238	مزايا وعيوب أسئلة الصواب والخطأ
240	قواعد بناء أسئلة الصواب والخطأ
244	تلخيص
245	الفصل الثاني عشر: بناء أسئلة الاختيار من متعدد
245	صور الاختيار من متعدد
247	الصيغة الاستفهامية وصيغة الإكمال
248	عدد البدائل
249	مخرجات التعلم التي تقيسها أسئلة الاختيار من متعدد
252	مزايا أسئلة الاختيار من متعدد
253	عيوب أسئلة الاختيار من متعدد
254	قواعد بناء أسئلة الاختيار من متعدد
254	أولاً: القواعد المتعلقة بأصل السؤال
259	ثانياً: القواعد المتعلقة بالبدايل
264	بناء تمارينات المطابقة
265	صور أسئلة المطابقة
267	مزايا اسئلة المطابقة
267	عيوب اسئلة المطابقة
267	قواعد تصميم تمارينات المطابقة

الفهرس

269	تلخيص
271	الفصل الثالث العاشر: قياس مخرجات التعلم غير المعرفية
271	اختبارات الأداء
272	ماذا يقصد بالاختبار العملي
275	طبيعة اختبار الأداء
276	أنواع اختبارات الأداء
277	اختبارات الورقة والقلم
277	اختبارات التعرف
278	اختبارات المحاكاة
278	اختبارات عينات العمل
279	خطوات بناء اختبار الأداء
282	تلخيص
283	الفصل الرابع عشر: قياس مخرجات التعلم الوجدانية
284	أساليب الملاحظة
285	قواعد استخدام أساليب الملاحظة
286	أدوات الملاحظة
287	مقاييس التقدير
293	قوائم المراجعة
296	السجلات القصصية
300	الأساليب السوسيومترية
307	تلخيص
309	الفصل الخامس عشر: التقويم الحقيقي
309	التقويم الحقيقي
311	التقويم الحقيقي والفروق الفردية

313	مستويات التقويم الحقيقي
315	المحاكاة
316	مبادئ التقويم الحقيقي
318	بعض المفاهيم المرتبطة بالتقويم الحقيقي
319	اختبارات الكفاية
320	المعارض
321	الحقائب التعليمية
325	إستراتيجيات خاصة بالجماعات المختلفة
327	تلخيص
329	الفصل السادس عشر: إخراج الاختبار وإجراؤه وتحليل مفرداته
330	ترتيب مفردات الاختبار
333	إعداد تعليمات الاختبار
335	تقويم مفردات المقياس
336	الاختبارات معيارية المرجع
337	تقويم مفردات المقياس معياري المرجع
337	تحليل المفردات باستخدام مؤشرات الصعوبة والتمييز
344	تقويم المفردات باستخدام مؤشرات ثبات وصدق المفردة
348	تحليل مفردات الاختبار باستخدام نظرية الاستجابة للمفردة
352	تقويم مفردات الاختبار باستخدام التحليل العاملي
355	مقارنة بين طرق تحليل المفردات
355	أسئلة المقال
357	الاختبار محكي المرجع
357	صعوبة المفردة
358	قوة تمييز المفردة

الفهرس

358	تحليل مفردات الاختبارات محكية المرجع
360	اختيار اختبار منشور
362	تلخيص
363	الفصل السابع عشر: الصفات الواجب توفرها في وسائل القياس
363	الصدق
364	طبيعة الصدق
365	طرق تحديد الصدق
367	الطريقة المرتبطة بالمحتوى
368	الطريقة المرتبطة بمحك
370	الطريقة المرتبطة بالتكوين
376	صدق الاختبارات محكية المرجع
378	الثبات
379	نظرية الثبات
382	طرق حساب معامل الثبات
382	طريقة الصور المكافئة
384	طريقة إعادة الإجراء
388	طريقة التناسق الداخلي
390	العلاقة بين الطرق الثلاث لحساب معامل الثبات
390	الخطأ المعياري للقياس
392	ثبات الاختبارات محكية المرجع
393	ثبات أدوات الملاحظة
395	مقارنة بين الصدق والثبات
396	الحد المقبول للصدق والثبات
398	تلخيص

القسم الثالث

تقويم مخرجات التعلم

403	الفصل الثامن عشر: الدرجات والتقدير
404	نظام إعطاء الدرجات المدرسية
404	نظام تقدير الدرجات باستخدام النسبة المئوية
405	نظام التقدير بالحروف
410	التقدير معياري المرجع
412	التقدير محكي المرجع
415	تلخيص
417	الفصل التاسع عشر: التقويم وتحسين التعلم
418	العلاقة بين التقويم البنائي والتقويم النهائي
419	أغراض تقويم الطالب
420	تحديد التغيرات في السلوك
421	فهم المعلمين لتلاميذهم
422	تقويم التلميذ لتحسين تعلمه
423	توضيح أهداف التدريس ومخرجات التعلم
424	تقويم حاجات الطلاب
425	تتبع نمو الطلاب
426	تشخيص مشكلات التعلم وعلاجها
427	معنى التشخيص والعلاج
428	تشخيص صعوبات التعلم
428	التعرف على من يعانون من صعوبات في التعلم
428	تحديد نواحي القوة والضعف
429	تحديد نواحي الضعف في التحصيل

الفهرس

429	العلاج
430	تلخيص
431	الفصل العشرون: الحاسب الآلي كأداة لتقويم التعلم
431	ثورة الحاسب الآلي في التربية
432	الحاسبات الآلية والتقويم التربوي
433	الحاسب الآلي وبناء الاختبارات
434	الغرض من الاختبار
434	مواصفات الاختبار
436	الحاسب الآلي وإجراء الاختبارات
438	الحاسب الآلي وتحليل الاختبار
439	التقويم الجامد في مقابل التقويم المتحرك
442	الاختبار المكيف بالحاسب الآلي
444	التقويم البنائي والتقويم المكيف بالحاسب الآلي
446	التقويم المكيف بالحاسب الآلي ونظرية الاستجابة للمفردة
446	تطور استخدام الحاسب الآلي في التقويم التربوي
447	تطبيقات الجيل الأول
448	تطبيقات الجيل الثاني
449	تطبيقات الجيل الثالث
450	تطبيقات الجيل الرابع
451	تلخيص
453	المراجع
461	المصطلحات