



طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا

الأستاذ الدكتور
بطرس حافظ بطرس

ABC



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : بطرس حافظ بطرس
عنوان الكتاب : طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعالياً
رقم الإيداع : 2009/10/4491
الواصفات : صعوبات التعلم/ طرق التعلم/ اساليب التدريس
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2010م - 1431هـ

الطبعة الثانية 2014م - 1435هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

مقيم ومحكم علميا

طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا

الأستاذ الدكتور
بطرس حافظ بطرس



الفهرس

المقدمة..... 11

الباب الأول

الاضطرابات السلوكية والانفعالية وأشكالها

الفصل الأول

مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية

- أولاً: المقصود بالاضطرابات السلوكية والانفعالية..... 17
- ثانياً: خصائص المضطربين سلوكيا وانفعاليا..... 18
- ثالثاً: العوامل المسببة للاضطرابات السلوكية والانفعالية..... 21
- رابعاً: الاتجاهات الحديثة والمعاصرة في تفسير الاضطرابات السلوكية والانفعالية..... 38
- خامساً: أساليب تقييم وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية..... 59
- سادساً: أساليب مواجهة الاضطرابات السلوكية والانفعالية..... 61

الفصل الثاني

اضطرابات التعلم

- تمهيد..... 69
- أولاً: المقصود بإعاقة التعلم..... 69
- ثانياً: مشكلة اضطرابات التعلم عند الأطفال والشباب..... 70
- ثالثاً: تفسير اضطرابات التعلم..... 71
- رابعاً: أنواع الإعاقات التعليمية..... 73
- خامساً: أسباب إعاقات التعلم..... 79
- سادساً: تشخيص الإعاقات التعليمية..... 82

- 83 سابعاً: أساليب مواجهة إعاقات التعلم
- 88 ثامناً: التأخر الدراسي

الباب الثاني

فن التعامل مع المضطربين سلوكيا وانفعاليا

الفصل الثالث

إدارة السلوك العدواني لدى المضطربين سلوكيا وانفعاليا

- 97 تمهيد
- 101 أولاً: المقصود بالسلوك العدواني
- 101 ثانياً: الأسس النفسية للسلوك العدواني
- 104 ثالثاً: الاتجاهات النظرية لتفسير العدوان
- 111 رابعاً: خصائص السلوك العدواني
- 111 خامساً: أسباب السلوك العدواني
- 115 سادساً: أشكال السلوك العدواني في المدارس
- 115 سابعاً: السلوك الفوضوي داخل الفصل الدراسي
- 126 ثامناً: أساليب مواجهة السلوك العدواني

الفصل الرابع

إدارة النشاط الزائد للمضطربين سلوكيا وانفعاليا

- 133 تمهيد
- 135 أولاً: مفهوم النشاط الزائد
- 135 ثانياً: أعراض النشاط الزائد
- 138 ثالثاً: أسباب النشاط الزائد
- 139 رابعاً: تقييم وتشخيص النشاط الزائد
- 142 خامساً: أساليب مواجهة النشاط الزائد

الفصل الخامس

إدارة الاضطراب الذاتوي لدى مضطربين سلوكيا وانفعاليا

147	أولاً: مدخل إلى الاضطراب الذاتوي.....
150	ثانياً: المقصود باضطراب الذاتوية.....
151	ثالثاً: أشكال الاضطراب الذاتوي.....
152	رابعاً: أسباب الاضطراب الذاتوي.....
152	خامساً: تقييم وتشخيص الاضطراب الذاتوي.....
153	سادساً: طرق تشخيص الطفل الذاتوي.....
154	سابعاً: أعراض الاضطراب الذاتوي.....
156	ثامناً: المشكلات السلوكية للذاتويين أثناء مرحلة المراهقة.....
159	تاسعاً: مبادئ تعديل سلوك الذاتويين.....
163	عاشراً: أساليب مواجهة الاضطراب الذاتوي.....
171	الحادي عشر: إعداد برامج ذوي الاضطراب الذاتوي.....
175	الثاني عشر: تدريس وتعليم ذوي الاضطراب الذاتوي.....

الفصل السادس

إدارة القلق لدى المضطربين سلوكيا وانفعاليا

195	أولاً: المقصود بالقلق.....
196	ثانياً: العوامل المسببة للقلق.....
197	ثالثاً: أعراض القلق.....
197	الرهاب (الخوف غير المبرر).....
199	الخوف الحاد (الذعر).....
204	الوسواس القهري.....
211	الضغط العصبي.....
211	القلق العام.....
212	رابعاً: أساليب مواجهة القلق.....

- 213 خامساً: أثر القلق والخوف على الأطفال
- 216 سادساً: التدريب على مقاومة القلق والتوتر
- 216 التدريب على التحصين ضد الضغوط

الفصل السابع

إدارة الانسحاب الاجتماعي لدى المضطربين سلوكياً وانفعالياً

- 217 أولاً: المقصود بالانسحاب الاجتماعي
- 218 ثانياً: مظاهر الانسحاب الاجتماعي
- 219 ثالثاً: أشكال الانسحاب الاجتماعي
- 219 رابعاً: أسباب الانسحاب الاجتماعي
- 226 خامساً: تقييم الانسحاب الاجتماعي وتشخيصه
- 226 سادساً: أساليب تعديل سلوك الانسحاب الاجتماعي
- 228 سابعاً: أساليب مواجهة الانسحاب الاجتماعي

الباب الثالث

تدريس المضطربين سلوكياً وانفعالياً

الفصل الثامن

البرامج التربوية والتعليمية للمضطربين سلوكياً وانفعالياً

- 235 أولاً: الأهداف
- 244 ثانياً: مناهج وطرق تدريس المضطربين سلوكياً وانفعالياً
- 244 التدريس الفردي والتدريس الجمعي
- 246 البرنامج التربوي الفردي والخطة التدريسية الفردية
- 248 التعليم التعاوني
- 251 أنماط التعلم
- 253 التعليم الفردي
- 255 تعليم المهارات الانفعالية والاجتماعية

256 ثالثاً: العلاقة بين المعلم والمضطربين سلوكيا وانفعاليا

الفصل التاسع

طرق تعليم المهارات للمضطربين سلوكيا وانفعاليا

- 261 أولاً: المقصود بالمهارة
- 264 ثانياً: تنمية مهارات التفكير
- 277 ثالثاً: المهارات التطورية الأساسية "المهارات الوظيفية الانفعالية"
- 280 رابعاً: تنمية المهارات اللغوية
- 307 خامساً: تنمية المهارات الحركية
- 328 سادساً: تنمية المهارات الاجتماعية
- 359 سابعاً: المهارات الأكاديمية وطرق المذاكرة الصحيحة
- 361 ثامناً: التعلم النشط ومعايير الجودة الشاملة
- 372 تاسعاً: تطبيقات على تنمية المهارات لدى الأطفال

الفصل العاشر

استثارة دافعية الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعالياً

- 383 تمهيد
- 383 أولاً: المقصود بمفهوم الدافعية
- 389 ثانياً: الاتجاهات النظرية لتفسير الدافعية
- 392 ثالثاً: العوامل المساهمة في دافعية الإنجاز
- 393 رابعاً: العلاقة بين الدافعية والحاجة
- 395 خامساً: وظائف الدافعية وفوائدها
- 396 سادساً: دافعية التحصيل (الإنجاز)
- 398 سابعاً: الدافعية المعرفية Motivation Cognitive والتحصيل
- 399 ثامناً: الدافعية والمواصلة على طلب المعرفة
- 402 تاسعاً: الدافعية والتحفيز

409	عاشراً: مشكلة انخفاض الدافعية للتعلم
409	المقصود بانخفاض الدافعية للتعلم
411	أسباب انخفاض الدافعية للتعلم
414	علاج مشكلة انخفاض الدافعية للتعلم
417	الحادي عشر: استثارة دافعية الطلاب
425	الثاني عشر: كيفية بناء مقرر دراسي لاستثارة دافعية الطلاب
426	الثالث عشر: دور الأسرة والمعلم في استثارة دافعية التحصيل عند الطلبة
429	الرابع عشر: أنشطة لتنمية الدافعية الداخلية
434	الخامس عشر: نماذج إبداعية في التعزيز وإثارة دافعية الطالب
441	المصطلحات
453	المراجع