



www.massira.jo

INTRODUCTION TO GIFTED & MENTAL TALENT

# مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي

الدكتور

مصطفى نوري القمش

أستاذ الموهبة والإبداع المشارك  
جامعة البلقاء التطبيقية



رقم التصنيف : 371.9  
المؤلف ومن هو في حكمه : مصطفى نوري القمش  
عنوان الكتاب : مقدمة في المهبة والتفوق العقلي  
رقم الإيداع : 2010/9/3250  
الخواصفات : التعلم الخاص/ الإبداعية/ الطلاب الموهوبون  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ الطبعة الثانية 2013م - 1434هـ  
الطبعة الثالثة 2015م - 1436هـ الطبعة الرابعة 2017م - 1438هـ  
الطبعة الخامسة 2024م - 1445هـ



## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

INTRODUCTION TO GIFTED & MENTAL TALENT

# مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي

الدكتور

مصطفى نوري القمش

أستاذ الموهبة والإبداع المشارك  
جامعة البلقاء التطبيقية

تم إعداد هذا الكتاب أثناء إجازة التفرغ العلمي للعام الدراسي

2011-2010



## الفهرس

13..... المقدمة

### الفصل الأول

#### لمحة تاريخية ومفاهيم أساسية

21..... مقدمة

22..... مفهوم الموهبة والتفوق

28..... مفاهيم شائعة في تربية الموهوبين والمتفوقين

35..... شيوع الموهبة والتفوق

35..... تاريخ تربية الموهوبين والمتفوقين

40..... ما هو الثالثوث؟

41..... الذكاء والموهبة

50..... الذكاء والدماغ البشري

52..... آلية عمل الدماغ

56..... عمل الدماغ بشكل موجز

57..... كيف يتعلم المخ؟

64..... استبصارات التعلم

75..... الخلاصة

83..... مراجع الفصل الأول

## الفصل الثاني

### خصائص الأطفال الموهوبين والمتفوقين

89	مقدمة
89	اهمية دراسة الخصائص السلوكية العامة للطلبة الموهوبين
90	خصائص الأطفال الموهوبين
90	تصنيفات خصائص الموهوبين
116	تصنيف مكتب التربية الامريكي لأشكال التفوق
117	خصائص الموهوبين حسب مكتب التربية الأمريكي
120	الخصائص السلوكية التي تعتبر مؤشرات على الموهبة في سن ما قبل المدرسة
120	مقارنه بين الطالب الموهوب والذكي
121	حياة الموهوب المستقبلية
121	خصائص البيئة الأسرية للاطفال الموهوبين والمتفوقين
126	دراسات تناولت خصائص الموهوبين
132	مراجع الفصل الثاني

## الفصل الثالث

### أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين

137	مقدمة
138	محكات الكشف عن الموهوبين والمتفوقين
142	الصفات التي يجب أن تتصف بها محكات الكشف عن الموهوبين
150	الخصائص السلوكية للموهوبين والمتفوقين
153	أكثر المحكات استخداماً للكشف عن الموهوبين في البيئة العربية

154.....	الاتجاهات المعاصرة للكشف عن الموهوبين
161... ..	المعايير والأسس الواجب توفرها في الأساليب المتبعة للكشف عن الموهوبين
162.....	أخطاء عملية الكشف عن الموهوبين
164.....	الكشف عن الأطفال الموهوبين وفق مدخل المحكات المتعددة
167.....	المرحلة العمرية المناسبة للكشف عن الموهوبين
168.....	مخطط الكشف عن الموهوبين
170.....	أدلة الكشف عن الموهوبين العالمية
171.....	مراجع الفصل الثالث

## الفصل الرابع

### البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين

179.....	مقدمة
180.....	الفئة المستهدفة للبرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين
180.....	الخدمات التي يفترض أن يقدمها برنامج رعاية الموهوبين
181.....	أنواع البرامج التربوية الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين
213.....	غرف الطلبة الموهوبين والمتفوقين في المدارس الحكومية الأردنية
213.....	مفهوم غرفة مصادر الطلبة الموهوبين والمتفوقين
216.....	مراجع الفصل الرابع

## الفصل الخامس

### بناء وتطوير البرامج والمناهج الخاصة بالطلبة الموهوبين والمتفوقين

221.....	مقدمة
222.....	بناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين

- 224..... أهداف بناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين
- 225..... الأشخاص المعنيون في إعداد البرامج للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- 225.. المحكات والمعايير الواجب مراعاتها قبل بناء البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين
- 226..... مراحل بناء البرنامج الخاص بالطلبة الموهوبين
- 228..... أساليب ضمان قوة ونجاح البرامج الخاصة بالطلبة الموهوبين
- 233..... بناء وتطوير المناهج الخاصة بالطلبة الموهوبين
- 235..... أوجه التباين بين مفهومي بناء المنهاج وتطويره
- 237..... افتراضات عامة تتعلق بتطوير المنهاج الخاص بالطلبة الموهوبين
- مسائل مهمة يجب أخذها بعين الإعتبار من قبل مخططي مناهج الطلبة الموهوبين
- 238..... جوانب تطوير المنهاج
- 239..... أساليب تطوير المنهاج
- 239..... متطلبات المنهاج للطلبة الموهوبين والمتفوقين
- 240..... نماذج التعليم المستخدمة بالغالب في تطوير مناهج الطلبة الموهوبين
- 241..... الإطار (المجالّي) والتتابع المتسلسل لبرامج الموهوبين
- 241..... الإعتبارات الواجب مراعاتها عند وضع الخطة الدراسية للطلبة الموهوبين
- 242..... تطوير وتخطيط المنهاج
- 243..... نموذج في إعداد المناهج الخاصة بالطلبة الموهوبين
- 258..... مراجع الفصل الخامس
- 263.....

## الفصل السادس

### الإبداع

- 269..... مقدمة

الفهرس

269	مفهوم الإبداع
275	العوامل المؤثرة في الإنتاجية المدعة
275	قياس الإبداع
279	التفكير الإبداعي
283	تعليم التفكير الإبداعي
286	الإستراتيجيات المستخدمة في التدريب على الإبداع
292	العلاقة بين التفكير الإبداعي والذكاء
293	العلاقة بين التفكير الإبداعي ومهارات التعبير الكتابي
294	الإبداع والذكاء
297	الإبداع والطفل
298	البيئة الأسرية وتنمية الإبداع
299	دور المدرسة ورياض الأطفال في تنمية الإبداع
301	أهمية التدريب على الإبداع
302	عقبات التفكير الإبداعي
308	اللعب والإبداع في مرحلة ما قبل المدرسة
311	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

الموهوبون ذوو صعوبات التعلم

319	مقدمة
320	من هم الموهوبون ذوو صعوبات التعلم؟
325	خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
326	مفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

336.....	خطوات الإرشاد النفسي عند روجرز
338.....	الحواجز التي تعيق المعالجة الفعالة
339.....	أهداف استخدام النظرية في الإرشاد المدرسي
345.....	صفات الأشخاص الذين يحترمون ذاتهم
347.....	العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي
353.....	مراجع الفصل السابع

### الفصل الثامن

#### الحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة الموهوبين والمتفوقين

359.....	مقدمة
359.....	ما هي الحاجة ؟
360.....	أنواع الحاجات
360.....	خصائص الحاجات
361.....	أهمية الكشف وتحديد حاجات الموهوبين
366.....	فوائد الكشف عن حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين
366.....	الأشخاص القادرين على كشف حاجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين
368.....	حاجات الطلبة الموهوبين
370.....	حاجات الموهوبين العامة كما حددتها باسكا
371.....	المشكلات التي تواجه الطلبة الموهوبين
371.....	أسباب ظهور المشكلات عند الموهوبين
371.....	أهم المشكلات التي يظهرها الطلبة الموهوبون
374.....	المشكلات التي يعاني منها الطلبة الموهوبون والمتفوقون
379.....	اتجاهات في حل المشكلات التي تواجه الموهوبين

- 381..... مساعدة الطلاب الموهوبين داخل الصف العادي
- 382..... دراسات تناولت الحاجات والمشكلات التي يواجهها الطلبة الموهوبون
- 393..... مراجع الفصل الثامن

### الفصل التاسع

#### برامج تربية الموهوبين والمتفوقين في العالم والبلاد العربية

- 401..... مقدمة
- 401..... مبادئ يجب مراعاتها عند بناء البرامج الخاصة بالموهوبين والمتفوقين
- قضايا يجب مراعاتها من قبل المسؤولين عند تنفيذ البرامج الخاصة بالموهوبين
- 402..... والمتفوقين
- 403..... الأهداف التي تسعى البرامج الخاصة بالموهوبين والمتفوقين لتحقيقها
- 404..... البرامج العالمية للموهوبين والمتفوقين
- 420..... نظرية المنهاج المزدوج المتزامن لتطوير المصادر البشرية
- 423..... منهج المواهب المتعددة والمواهب غير المحدودة
- 425..... الاستراتيجيات التعليمية الأساسية لتدريس المواهب
- 426..... البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية للموهوبين
- 427..... الوحدات التي تضمنها البرنامج التدريبي المقترح
- 428..... برنامج بورودو لتنمية التفكير الإبداعي
- 429..... التنشئة الفعالة والتعليم المستقل خلال البرمجة الفردية (ترفنجر)
- 431..... برامج الموهوبين والمتفوقين في الوطن العربي
- 461..... مراجع الفصل التاسع