



www.massira.jo

إستراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

في ضوء البرنامج التربوي الفردي

الدكتورة

فوزية عبد الله الجلامدة

أستاذة التربية الخاصة المساعد

كلية التربية- جامعة القصيم



رقم التصنيف : 371.9

المؤلف ومن هو في حكمه : فوزية عبد الله الجلامدة

عنوان الكتاب : إستراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الاعاقة العقلية

رقم الإيداع : 2015/6/2686

الواصفات : التربية الخاصة/الأطفال

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسخ

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2016م - 1437هـ

الطبعة الثانية 2017م - 1438هـ



شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

إستراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية في ضوء البرنامج التربوي الفردي

الدكتورة
فوزية عبد الله الجلامدة
أستاذة التربية الخاصة المساعد
كلية التربية- جامعة القصيم



الفهرس

المقدمة 17

الفصل الأول

خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

مقدمة 21

تعريف الإعاقة العقلية 21

التعريف الطبي للإعاقة العقلية 22

التعريف الاجتماعي للإعاقة العقلية 22

التعريف التربوي للإعاقة العقلية 23

الفرق بين الإعاقة العقلية والمرض العقلي 24

ذو الإعاقة العقلية 25

المرض العقلي 25

تصنيف الإعاقة العقلية 25

تصنيف الإعاقة العقلية حسب الأسباب 26

تصنيف الإعاقة العقلية حسب الشكل الخارجي 26

تصنيف الإعاقة العقلية حسب نسبة الذكاء 28

تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية 29

تصنيف الإعاقة العقلية حسب القدرة على التعلم (التصنيف التربوي) 29

الوقاية من الإعاقة العقلية 29

أهمية البرامج التعليمية في مجال دعم جهود الوقاية من الإعاقة العقلية 31

خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة المرتبطة بتصميم المناهج 33

34	الخصائص العقلية
39	الخصائص الحسية
40	الخصائص اللغوية
41	الخصائص الجسمية والحركية
42	الخصائص الاجتماعية والانفعالية
44	الخصائص السلوكية والانفعالية
45	الخصائص التعليمية

الفصل الثاني

مدخل إلى تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

49	المقدمة
50	الأهداف العامة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
51	العوامل التي تساعد على عمليات تعليم وتدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
51	أبرز البرامج التربوية الرائدة والحديثة المستخدمة في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
57	أماكن تقديم خدمات البرامج التربوية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
58	المهارات التي يتم تدريسها في البرامج التربوية لذوي الإعاقة العقلية
59	الأهداف التربوية والتأهيلية لبرامج تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم
61	البرامج التربوية الملائمة لفئات ذوي الإعاقة العقلية
66	الأسس والاعتبارات التي تقوم عليها مناهج تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
70	مراحل تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
71	مبادئ تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
72	أشكال الدعم الخاص الذي يحتاجه الأطفال ذوو الإعاقة العقلية
75	المبادئ التي تستند إليها البرامج الخاصة في مرحلة الطفولة

76	إستراتيجيات استثارة دافعية الطفل ذي الإعاقة العقلية للتعلم
79	تخطيط البرامج والأنشطة التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
82	المعلمين العاملين مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

الفصل الثالث

سيكولوجية مناهج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

93	المقدمة
94	مفاهيم ومصطلحات في مجال بناء المنهج
99	الأسس التي يجب مراعاتها عند تخطيط وتصميم المناهج
99	أولاً: الأساس النفسي
107	ثانياً: الأساس الاجتماعي
114	ثالثاً: الأساس الثقافي
119	رابعاً: الأساس الفلسفي
121	خامساً: الأساس التكنولوجي
121	سادساً: الأساس المعرفي
121	مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
121	مفهوم مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
122	أهمية مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
123	المبادئ التي يقوم عليها مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
123	مميزات المنهج بمفهومه الحديث
124	مستلزمات مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
124	العوامل المؤثرة في مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
124	مجالات وجوانب دراسة مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
125	تصنيف مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة
128	مصادر المنهاج لذوي الاحتياجات الخاصة

129	خطوات وضع المنهاج
131	عناصر المنهاج في التربية الخاصة
131	أولاً: المجال النمائي
132	ثانياً: مجال المهارات المحددة
132	ثالثاً: مجالات الإثراء والتدعيم (كالبرامج الفنية والبرامج الترويحية)

الفصل الرابع

تخطيط وبناء مناهج تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

139	المقدمة
140	تخطيط مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
144	طرق بناء مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
146	الأهداف العامة لتصميم البرامج التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
146	الأنشطة التعليمية في مناهج تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
150	الأنشطة التربوية اللازمة لتربية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
151	أنشطة الحياة اليومية
159	المناهج الوظيفية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
160	الاعتبارات الخاصة بمناهج الأطفال ذوي الإعاقات العقلية المتوسطة والشديدة
165	تقويم مناهج تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

الفصل الخامس

الأهداف التربوية في مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

177	المقدمة
178	الأهداف التربوية (الأهداف طويلة المدى)
178	تعريف الأهداف التربوية
180	أهمية الأهداف التربوية

182	الأهداف التعليمية (الأهداف قصيرة المدى)
182	تعريف الهدف التعليمي
183	أهمية الأهداف التعليمية
184	مواصفات الأهداف التعليمية
184	تصميم الأهداف التعليمية
186	صياغة الأهداف التعليمية في تربية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
187	الأهداف السلوكية (الأهداف التدريسية)
187	أهمية إعداد الأهداف السلوكية (الأهداف التدريسية)
188	صياغة الأهداف السلوكية (التدريسية)
188	شروط صياغة الأهداف السلوكية
189	مواصفات الهدف السلوكي
191	الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية
193	مجالات الأهداف السلوكية
202	دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية

الفصل السادس

محتوى مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

209	المقدمة
211	مفاهيم ومصطلحات
212	طرق اختيار محتوى المنهج والأنشطة
212	معايير اختيار المحتوى
214	تنظيم محتوى المنهج
214	محتوى مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
220	المهارات الاستقلالية
223	مهارات الحياة اليومية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

228 محتوى منهج العلوم لذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعليم

الفصل السابع

البرنامج التربوي الفردي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية

233	 مفهوم البرنامج التربوي الفردي
236	 أهمية البرنامج التربوي الفردي
237	 أهداف البرنامج التربوي الفردي
239	 وظائف البرنامج التربوي الفردي
240	 اجتماع البرنامج التربوي الفردي
243	 بناء البرنامج التربوي الفردي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية
243	 أولاً: التعرف على السلوك المدخلي للطفل
244	 ثانياً: تحديد وقياس مستوى الأداء الحالي للطفل
254	 ثالثاً: إعداد الخطة التربوية الفردية
261	 رابعاً: الخطة التعليمية الفردية
264	 خامساً: تقييم البرنامج التربوي الفردي
273	 الخدمات المساندة المتصلة بالبرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة العقلية

الفصل الثامن

أساليب واستراتيجيات تدريس الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

279	 المقدمة
280	 مصطلحات ومفاهيم
282	 أساليب واستراتيجيات التدريس مع التلاميذ العاديين
286	 أساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة في التربية الخاصة
299	 اعتبارات أساسية عند تدريس ذوي الإعاقة العقلية
302	 أساليب تدريس الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

عناصر تدريس المهارات للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.....	306
أبرز الأساليب التدريسية شائعة الاستخدام في تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ..	308
خطة تحضير الدروس الصفية	311
التعزيز في تدريس الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	314

الفصل التاسع

تكنولوجيا التعليم وإنتاج الوسائل التعليمية في مجال تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية

تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الخاصة.....	321
مفهوم تكنولوجيا التعليم	321
وظائف تكنولوجيا التعليم وأهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة	322
مزايا تطبيقات تكنولوجيا التعليم لذوي الإعاقة العقلية.....	324
أهم تطبيقات تكنولوجيا التعليم المستخدمة في مجال الإعاقة العقلية.....	325
نماذج تطبيقية لإدخال تكنولوجيا التعليم في تعليم ذوي الإعاقة العقلية	327
الوسائل التعليمية في التربية الخاصة	328
مفهوم الوسائل التعليمية	328
أهمية الوسائل التعليمية	329
صفات الوسائل التعليمية الجيدة.....	331
تصنيف الوسائل التعليمية	331
وظائف الوسائل التعليمية في التربية الخاصة	333
أسس ومعايير اختيار الوسيلة التعليمية	335
تصميم الوسائل التعليمية لذوي الإعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم).....	337
أساسيات في استخدام الوسائل التعليمية	341
فوائد استخدام التكنولوجيا المستخدمة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	341
فوائد الوسائل التعليمية في تدريس ذوي الإعاقة العقلية.....	342

345	الوسائل التعليمية وعملية التعلم
345	مصادر التعلم لذوي الإعاقة العقلية
345	دور الوسائل التعليمية في عملية التعلم
346	الوسائل التعليمية تنمي قدرات المعاقين
347	الحاسوب واستخداماته في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
348	فوائد استخدام الحاسوب في التربية الخاصة
350	تطبيقات الحاسوب في التربية الخاصة
	دور الحاسوب في تنمية بعض المهارات الأكاديمية لذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة
352	مشكلات استخدام الحاسوب في تعليم ذوي الإعاقة العقلية
356	

الفصل العاشر

إدارة الصفوف الخاصة

359	المقدمة
359	المتطلبات الرئيسية للصف الخاص
361	عناصر إدارة فصول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
366	الأوضاع التعليمية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة
368	استراتيجيات إدارة وضبط الصف في التربية الخاصة
381	التدريس الفعال داخل الصفوف الخاصة
384	تنظيم البيئة الصفية لذوي الاحتياجات الخاصة
386	تنظيم البيئة المادية لغرفة الصف
387	إدارة المشكلات الصفية
389	مصادر المشكلات الصفية
391	أسباب المشكلات الصفية

الفهرس

394	المظاهر الشائعة للمشكلات السلوكية لدى التلاميذ
395	الأساليب غير المناسبة لعلاج المشكلات الصفية
396	استراتيجيات علاج المشكلات الصفية
397	دور المعلم في حدوث عدم الانضباط الصففي
399	الملاحق
475	مفردات ومصطلحات ذات العلاقة بموضوع الكتاب
505	المراجع

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
33	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	1
80	مستويات التخطيط لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	2
94	عمليات منظومة هندسة المنهج	3
126	تصنيف مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة	4
131	عناصر المنهاج في التربية الخاصة	5
140	تخطيط المنهج	6
171	مجالات التقويم في المناهج التربوية	7
178	مستويات الأهداف	8
193	مجالات الأهداف السلوكية	9
193	مستويات المجال المعرفي	10
197	مستويات المجال الوجداني	11
199	المجال النفس حركي	12
215	محتوى مناهج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	13
247	مراحل قياس مستوى الأداء الحالي	14
253	مواضيع التقييم الأولي للطفل	15
285	طرق التدريس	16
334	وظائف الوسائل التعليمية	17

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
73	مجالات الدعم الخاص لذوي الإعاقة العقلية	1
148	أنواع الأنشطة التعليمية	2
196	الأفعال المضارعة المستخدمة في بناء الأهداف السلوكية بالمجال المعرفي	3
198	الأفعال المصدرية التي تستخدم في بناء الأهداف السلوكية بالمجال الوجداني	4
202	دور الأهداف السلوكية في العملية التعليمية	5
240	حقوق الآباء	6
241	العناصر الأساسية في البرنامج التربوي الفردي	7
280	الفرق بين طرق التدريس وأساليب التدريس	8
299	مقارنة بين التعلم التعاوني والتعلم التقليدي	9
332	تصنيف الوسائل التعليمية	10
339	أسس تصميم الوسائل التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية	11
344	أهم الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية	12
360	متطلبات كل صف حسب نوع الإعاقة	13
388	يبيّن المشكلات التي تحدث داخل الصف	14

فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
401	برنامج تدريب المهارات اللغوية عند الأطفال ذوي الإعاقة العقلية	1
412	برنامج تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على مهارات الحياة اليومية	2
423	نماذج تطبيقية للأنشطة التعليمية	3
426	نموذج إبلاغ ولي أمر الطفل بالإحالة وطلب الموافقة على إجراء التقييم	4
427	نموذج إحالة الطفل	5
428	استمارة قياس مستوى الأداء الحالي للطفل ذوي الإعاقة العقلية	6
441	نموذج تحديد مستوى الأداء الحالي	7
452	نموذج الخطة التربوية الفردية	8
463	بعض المهارات التي يمكن تدريب الطفل ذي الإعاقة العقلية عليها باستخدام أسلوب تحليل المهمة	9
468	نموذج الخطة التعليمية الفردية	10
470	نموذج خطة تعليمية فردية	11
471	قائمة مراجعة المهارات	12
473	نموذج خطة درس	13