



www.massira.jo

التدخل المبكر النماذج والإجراءات

الأستاذ الدكتور
إبراهيم عبدالله الزريقات
قسم الإرشاد والتربية الخاصة
كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : ابراهيم عبد الله الزريقات
عنوان الكتاب : التدخل المبكر النمذج والإجراءات
رقم الإيداع : 2008/4/1088
الواصفات : التعليم الخاص/ التربية الخاصة/ التربية
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2009م - 1429هـ الطبعة الثانية 2011م - 1432هـ
الطبعة الثالثة 2012م - 1433هـ الطبعة الرابعة 2015م - 1436هـ
الطبعة الخامسة 2016م - 1437هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

التدخل المبكر

النماذج والإجراءات

الأستاذ الدكتور
إبراهيم عبدالله الزبيقات
قسم الإرشاد والتربية الخاصة
كلية العلوم التربوية - الجامعة الأردنية



الفهرس

17.....المقدمة

الفصل الأول

أسس التربية الخاصة في الطفولة المبكرة

21.....المقدمة

22.....تعريف التدخل المبكر

24.....أصول التربية الخاصة في الطفولة المبكرة

25.....تطور تربية وتعليم الطفولة المبكرة

26.....رائدون في تربية وتعليم الطفولة المبكرة

26.....جوهان هنريش بستالوزي

26.....جان أموس كومينيس

27.....جون لوك

27.....روبرت أون

28.....فريدريك فروبل

29.....ماريا منتسوري

33.....جان بياجيه

36.....ليف سيمنوميش فيجوتسكي

40.....باتي سميث هيل

41.....جون ديوي

- 42.....لوسي سبراج ميتشل
- 43.....تأثيرات أخرى على تربية الطفولة المبكرة.
- 45.....حركة رعاية الطفل
- 46.....رياض الأطفال
- 46.....التغيرات في تربية الطفولة المبكرة.
- 47.....هيد ستارت
- 47.....الممارسة النمائية المناسبة.
- 47.....برامج للأطفال ذوي الحاجات الخاصة
- 48.....برامج التدخل المبكر
- 49.....لماذا التدخل المبكر
- 52.....ما الذي يضع الأطفال في الخطر.
- 52.....أولاً: الاضطرابات الجينية
- 52.....ثانياً: الأحداث خلال الحمل والولادة
- 53.....ثالثاً: المخاطر البيئية

الفصل الثاني

النمو في الطفولة المبكرة

- 57.....المقدمة
- 57.....نمو الطفل والتأخر النمائي
- 58.....دور الوراثة والبيئة
- 58.....النمو المعرفي
- 63.....أنشطة لتشجيع النمو المعرفي
- 63.....مهارات التواصل

الفهرس

71.....	أنشطة لتشجيع تطور مهارات التواصل
76.....	النمو الحركي
81.....	مبادئ النمو الحركي
81.....	النمط الرأسي
81.....	المركز إلى الأطراف
81.....	العام إلى المحدد
81.....	النمو الحركي الكبير إلى الدقيق
81.....	استخدام الكامل للعضلة إلى الحد الأدنى لها
81.....	النمط الثاني إلى الأحادي
81.....	نمط التطور المنتظم
82.....	تكييف الأنشطة لتحسين المهارات الدقيقة ومساعدة الذات
84.....	النمو الاجتماعي - الانفعالي
89.....	أنشطة مساعدة في تطوير السلوك الإيجابي الاجتماعي

الفصل الثالث

تقييم الأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة

93.....	المقدمة
94.....	التقييم: أهدافه وإجراءاته وأنواعه
94.....	تعريف التقييم
94.....	أهداف التقييم
96.....	اعتبارات عامة في التقييم
97.....	أنواع التقييم في الطفولة المبكرة
98.....	الإستراتيجيات الرسمية

100.....	الإستراتيجيات غير الرسمية
101.....	الملاحظة
101.....	التقييم المستند إلى المنهج
102.....	الأساليب المستخدمة للأفراد المزودين للمعلومات
102.....	المناهج الدمجية
103.....	تحديد الأهلية
105.....	إجراءات التقييم
106.....	طرق تقييم الطفولة المبكرة
106.....	تقييم الأطفال الرضع
109.....	تقييم أطفال بداية المشي والأطفال الصغار
109.....	مقاييس مولر للتعلم المبكر
110.....	مقياس وكسلر لذكاء الأطفال دون سن المدرسة والأساسية
111.....	بطارية أو ملفات الكشف المبكر
112.....	مقياس كوفمان للمهارات الأكاديمية واللغوية المبكرة
112.....	مقياس بريجانس
113.....	المؤشرات النمائية لتقييم التعليم
114.....	استعمال التقييم في تصنيف ووضع الطلبة في المكان المناسب
115.....	تقييم المجالات النمائية
116.....	أولاً: المهارات المعرفية
117.....	ثانياً: المهارات الحركية
118.....	ثالثاً: مهارات التواصل واللغة
119.....	رابعاً: المهارات الاجتماعية والانفعالية
119.....	خامساً: رعاية الذات والمهارات التكيفية

الفهرس

120.....	اعتبارات في تقييم الأطفال الصغار.....
123.....	ممارسات التقييم المناسب مع الأطفال الصغار.....
123.....	إرشادات في تقييم الأطفال الصغار.....

الفصل الرابع

منهج الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة

127.....	تعريف المنهج.....
128.....	المناهج النظرية لتطوير المنهج.....
128.....	نموذج المنهج النمائي.....
130.....	نموذج المنهج النمائي-المعرفي.....
130.....	نموذج المهارات الأكاديمية أو ما قبل الأكاديمية.....
131.....	نموذج المنهج السلوكي.....
132.....	نموذج المنهج الوظيفي.....
133.....	النموذج البيئي.....
134.....	النموذج الانتقائي.....
135.....	تعديل المنهج.....
136.....	بناء المنهج المناسب في الطفولة المبكرة.....

الفصل الخامس

نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر

141.....	المقدمة.....
141.....	مبادئ عامة.....
142.....	نماذج تقديم الخدمة.....

- 149..... اختبار نموذج تقديم الخدمة
- 149..... أولاً: المستهدف في الخدمات Who
- 150..... ثانياً: العمر الذي يبدأ به تقديم الخدمات When
- 150..... ثالثاً: نوع الخدمات الخاصة المقدمة What
- 150..... رابعاً: أين تقدم خدمات التدخل المبكر Where
- 151..... خامساً: من الشخص الذي يقدم خدمات التدخل المبكر By Whom
- 151..... سادساً: البيئة الاجتماعية للخدمات With Whom
- 151..... سابعاً: المؤشرات التي تقدم الخدمات Through Whom
- 152..... برامج المراقبة
- 153..... البرامج المستندة إلى المنزل
- 154..... أنواع البرامج المستندة إلى المنزل
- 154..... أولاً: الدعم الأسري
- 156..... ثانياً: برامج الزيارة المنزلية
- 158..... ثالثاً: منازل الرعاية الصحية الأسرية النهارية
- 159..... إيجابيات وسلبيات البرامج المستندة إلى المنزل
- 160..... البرامج المستندة إلى المركز
- 161..... أولاً: مراكز الآباء - الطفل
- 163..... ثانياً: رعاية الطفل النمائية
- 164..... ثالثاً: الدمج العكسي
- 165..... رابعاً: نموذج التدخل المبكر المتخصص التقليدي
- 166..... خامساً: رعاية الطفل الطبية
- 167..... إيجابيات وسلبيات البرامج المستندة إلى المركز
- 168..... البرامج المزجية (التي تجمع بين اثنين من البرامج)

الفهرس

170.....	إيجابيات وسلبيات البرامج المزجية (التي تجمع بين اثنين)
170.....	البرامج خارج المنزل
171.....	الرعاية الطبية العلاجية
172.....	أوضاع الاندماج أو الاحتواء الشامل
175.....	الدمج
175.....	فريق ما قبل الإحالة
176.....	الاستشارة التعاونية
176.....	التدريس التعاوني وترتيبات الفريق الآخر
177.....	المناهج والاستراتيجيات التعليمية
177.....	البيئة الأقل تقييداً
179.....	الاحتواء الشامل
181.....	الخدمات الانتقالية
183.....	خطة خدمة الأسرة الفردية
184.....	البرنامج التربوي الفردي
187.....	النموذج الأفضل واتخاذ القرار
193.....	اعتبارات في اختيار إستراتيجيات التدخل المبكر

الفصل السادس

مشاركة الوالدين

197.....	المقدمة
197.....	مشاركة الأسرة: التعريف والقيم
200.....	أهداف مشاركة الوالدين
202.....	مبررات مشاركة الوالدين

203	وظائف الأسرة.....
204	دائرة حياة الأسرة.....
205	أنشطة وأدوار الوالدين
207	انفعالات الوالدين
210	العوامل المؤثرة في اتجاهات الوالدين
214	مصادر الضغط النفسي للوالدين ولأعضاء الأسرة.....
215	الحاجات الخاصة للوالدين والأسرة.....
216	التكيف مع الإعاقة.....
218	الدعم الاجتماعي للأسرة.....
220	كيف يمكن للوالدين أن يتعاملوا مع مشاعرهم.....
221	التعامل مع الأسر الأخرى والآخرين
223	الحاجات الخاصة للأخوة.....
223	النصح والوالدين
224	المعلومات والمهارات ومجموعات الدعم
226	المشاركة المخطط لها
227	الخطط المستقبلية.....
228	العلاقات الهادفة.....
228	مسؤوليات الأخوة.....
228	أثر الأخوة على الطفل المعاق
229	التعامل مع انفعالات الأخوة
230	تعليم الأخوة عن الإعاقة
231	تزويد الأخوة بالدعم والانتباه
232	دور الأسرة مع الطفل المعاق

233.....	التعاون بين الأخصائيين والوالدين
234.....	تغيير الإدراكات
238.....	التواصل الفعال
239.....	التواصل غير اللفظي
239.....	التواصل اللفظي
241.....	مبادئ التواصل الفعال
242.....	معوقات التواصل
243.....	الإعداد للاجتماعات
245.....	إرشادات للاختصاصيين في التعامل مع الوالدين
247.....	تشجيع مشاركة الوالدين

الفصل السابع

خدمات التدخل المبكر مع الأطفال الصغار ذوي الاحتياجات الخاصة

250.....	المقدمة
250.....	الأطفال الصغار ذوو الإعاقة العقلية
253.....	الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال المعاقين عقلياً
254.....	التدخل المبكر مع الأطفال المعاقين عقلياً
255.....	الأطفال الصغار ذوو الإعاقة السمعية
256.....	الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال المعاقين سمعياً
257.....	التدخل المبكر مع الأطفال المعاقين سمعياً
260.....	نماذج التدخل المبكر مع الأطفال المعاقين سمعياً
261.....	الإرشاد المركز حول الأسرة
264.....	الأطفال الصغار ذوو الإعاقات البصرية

- 164..... الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال المعاقين بصرياً
- 266..... التدخل المبكر مع الأطفال المعاقين بصرياً
- 269..... الأطفال الصغار ذوو الإعاقة الجسمية
- 269..... الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال المعاقين جسماً
- 271..... التدخل المبكر مع الأطفال المعاقين جسماً
- 273..... العلاج الوظيفي للأطفال المعاقين جسماً أو صحياً
- 274..... العلاج الطبيعي للأطفال المعاقين جسماً أو صحياً
- 276..... الأطفال ذوو الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية
- 276..... الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال المضطربين انفعالياً أو سلوكياً
- 279..... التدخل المبكر مع الأطفال المضطربين انفعالياً و سلوكياً
- 280..... الفوائد المكتسبة من التدخل المبكر
- 281..... مؤشرات المشكلات اللاحقة
- 281..... الأطفال الصغار التوحيديون
- 282..... الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال التوحيدين
- 284..... التدخل المبكر مع الأطفال التوحيدين
- 284..... الأطفال التوحيديون في مرحلة ما قبل المدرسة (من الميلاد - 3 سنوات)
- 286..... الأطفال التوحيديون في مرحلة ما قبل المدرسة (3 سنوات - 4 سنوات)
- 286..... الأطفال التوحيديون في المدرسة الأساسية
- 288..... الأطفال الصغار ذوو المواهب الخاصة
- 288..... المهبة والتحديات
- 289..... الخصائص السلوكية والنفسية للأطفال ذوي المواهب الخاصة
- 289..... نموذج تقديم الخدمة والبيئة
- 291..... أولاً: تشجيع نمو التواصل

- 291..... ثانياً: تشجيع النمو الحركي
- 292..... ثالثاً: تشجيع النمو المعرفي
- 293..... رابعاً: تشجيع النمو الاجتماعي - الانفعالي
- 293..... خامساً: تشجيع السلوك التكيفي والاستقلالية

الفصل الثامن

الاحتواء الشامل في الطفولة المبكرة

- 298..... تعريف الاحتواء الشامل في الطفولة المبكرة
- 299..... المبادئ الأساسية للاحتواء الشامل
- 301..... مبررات التربية والتعليم المبكرة الشاملة
- 301..... المشكلة الأخلاقية
- 301..... مشكلة التنشئة الاجتماعية
- 302..... المشكلات النمائية
- 302..... الفترات الحرجة او الحساسة
- 303..... مشكلة التكلفة
- 303..... تقييم الاحتواء الشامل
- 304..... أهداف الاحتواء الشامل
- 305..... الفوائد المتوقعة مع الأطفال ذوي الحاجات الخاصة
- 305..... الفوائد المتوقعة مع الأطفال بدون الإعاقات
- 305..... الفوائد المتوقعة مع الأسر
- 306..... الفوائد المتوقعة مع المجتمع
- 306..... المهارات المستهدفة مع الأطفال الصغار
- 308..... تدريس الطالب في برنامج الاحتواء الشامل

الفهرس

- 308.... مساعدة الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في دخول برنامج الاحتواء الشامل
- 309..... إرشادات لتحقيق الاندماج الاجتماعي في أوضاع الاحتواء الشامل
- 309..... دعم الاحتواء الشامل: تطبيقات المعلم
- 311..... المراجع