



www.massira.jo

# تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم

الدكتور

سعيد كمال العزالي

كلية التربية - قسم التربية الخاصة  
جامعة الطائف



رقم التصنيف : 371.9  
المؤلف ومن هو في حكمه : سعيد كمال العزالي  
عنوان الكتاب : تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم  
رقم الإيداع : 2010/7/2594  
الواصفات : صعوبات التعلم/ طرق التعلم/ أساليب التدريس  
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن  
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة  
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,  
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base  
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ

الطبعة الثانية 2016م - 1437هـ



شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

## عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059  
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640  
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

# تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم

الدكتور  
سعيد كمال العزالي  
كلية التربية - قسم التربية الخاصة  
جامعة الطائف



## الفهرس

11.....المقدمة

### الفصل الأول

#### لمحة عن التربية الخاصة

15..... مقدمة

15..... مفهوم التعلم

16..... مفهوم النضج

16..... بعض المفاهيم المرتبطة بالتعلم

17..... العوامل المؤثرة في عملية التعلم

17..... قوانين التعلم

19..... خصائص عملية التعلم

20..... التربية الخاصة

20..... مقدمة

21..... تعريف التربية الخاصة

23..... تعريف الطفل غير العادي

25..... أهداف التربية الخاصة

26..... مستويات التربية الخاصة

27..... الأسس التي تقوم عليها التربية الخاصة

28..... التنظيم الهرمي لبرامج التربية الخاصة

33.....سلييات ومشكلات الدمج

## الفصل الثاني

### مدخل الى صعوبات التعلم

37.....أولاً: لمحة تاريخية عن ذوي صعوبات التعلم

39.....ثانياً: مفهوم صعوبات التعلم

41.....ثالثاً: تعريفات صعوبات التعلم

44.....رابعاً: الفرق بين مفهوم صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى المتصلة بالتعلم

45.....صعوبات التعلم والتخلف العقلي

46.....صعوبات التعلم والتأخر الدراسي

46.....صعوبات التعلم وبطء التعليم

47.....صعوبات التعلم ومشكلات التعلم

47.....خامساً: تصنيف صعوبات التعلم

50.....سادساً: أسباب صعوبات التعلم

53.....سابعاً: نسب انتشار صعوبات التعلم

54.....ثامناً: اعتبارات عامة حول صعوبات التعلم

55.....تاسعاً: خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم

## الفصل الثالث

### تقييم تشخيص ذوي صعوبات التعلم

65.....أولاً: تعريف التشخيص

65.....ثانياً: أهداف التشخيص في التربية الخاصة

68.....ثالثاً: خطوات إجراءات عملية التشخيص

رابعاً: الخطوات الإجرائية التي يجب اتباعها عند تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم.....	74
خامساً: أساليب قياس صعوبات التعلم.....	76
سادساً: الاعتبارات العامة التي نراعيها عند تقييم ذوي صعوبات التعلم.....	83
سابعاً: أساليب تقييم ذوي صعوبات التعلم.....	85
ثامناً: اهم المقاييس التي تستخدم في تشخيص ذوي صعوبات التعلم.....	86

## الفصل الرابع

### تربية وتعليم ذوي صعوبات التعلم

مقدمة.....	115
اولاً: مبادئ التعلم لذوي صعوبات التعلم.....	116
ثانياً: برامج الوقاية والتدخل المبكر لذوي صعوبات التعلم.....	116
ثالثاً: الاتجاهات والأساليب المختلفة في علاج صعوبات التعلم.....	118
الاتجاه الأول: الاتجاه الطبي.....	118
العلاج بالعقاقير الطبية.....	118
العلاج بضبط البرنامج الغذائي.....	118
العلاج عن طريق الفيتامينات.....	118
الاتجاه الثاني: الاتجاه النفسي التربوي.....	119
طريقة التدريب على العمليات.....	119
أسلوب تحليل الواجب التعليمي (تحليل المهمات).....	119
الجمع بين اسلوبي التدريب على العمليات وتحليل الواجبات.....	120
برنامج التدريب باستخدام عدد من الحواس.....	121
برنامج التدريب المعرفي.....	121

- 121..... طريقة التدريب على المهارات
- 121..... إستراتيجية تعديل السلوك
- 122..... إستراتيجية التدريب المباشر للمخ
- 122..... التدريب النفسي لغوى
- 122..... رابعا: أهداف برامج صعوبات التعلم
- 123..... خامسا: خطوات تنفيذ برنامج صعوبات التعلم
- 124..... سادسا: أهلية الطالب للقبول في برنامج صعوبات التعلم
- 124..... سابعا: اقتراحات للمعلم لكيفية التعامل مع طالب يعاني من صعوبات التعلم
- 127..... ثامنا: المؤشرات التي تحدد اهلية الطفل لتلقي خدمات التربية الخاصة
- 128..... تاسعا: العوامل التي تساعد المعلم في نجاح البرنامج التربوي
- 128..... عاشرا: اعتبارات أساسية لتدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم في
- 129..... غرفة المصادر
- 129..... الحادي عشر: إرشادات لمدرسي الأطفال الذي يعانون من صعوبات في
- 130..... التعلم
- 132..... الثاني عشر: استخدام غرفة المصادر
- 132..... الثالث عشر: الأسس العامة التي ينبغي أن تراعى في أي برنامج أو عمل
- 133..... علاجي في مجال التعلم المدرسي نذكر منها
- 135..... الرابع عشر: طرق للتدخل بالتدريس العلاجي
- 135..... الخامس عشر: المنهج الدراسي وطرق التدريس
- 137..... السادس عشر: دور الوالدين تجاه طفلها ذي صعوبات التعلم
- 138..... السابع عشر: دور الوالدين في البرنامج العلاجي الخاص بطفلها

الثامن عشر: إرشادات خاصة للوالدين للتعامل مع طفلهم ذي صعوبات التعلم.....	138
التاسع عشر: أهم طرائق التدريس المستخدمة في صعوبات التعلم.....	141
الطريقة الأولى: إستراتيجية تدريس اتخاذ القرارات.....	142
الطريقة الثانية: التعلم التعاوني.....	143
الطريقة الثالثة: أسلوب الغمر للمهارات ماوراء المعرفية داخل المحتوى.....	159
الطريقة الرابعة: طريقة الحقائق التعليمية.....	160

## الفصل الخامس

### التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم

أولاً: تعريف التعليم العلاجي.....	167
ثانياً: ماذا يقصد بالبرنامج العلاجي أو الوصفة العلاجية.....	167
ثالثاً: أشكال التعليم العلاجي.....	168
رابعاً: علاج الاطفال ذوي اضطرابات الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد.....	171
المراجع.....	193