



www.massira.jo

البرامج العلاجية لصعوبات التعلم

الدكتور

عادل صلاح غنايم

استاذ التربية الخاصة المساعد

بجامعتي الطائف والأزهر



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : عادل صلاح غنايم
عنوان الكتاب : البرامج العلاجية لصعوبات التعلم
رقم الإيداع : 2015/11/5570
الواصفات : صعوبات التعلم/التربية الخاصة
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2016م - 1437هـ


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

البرامج العلاجية لصعوبات التعلم

الدكتور

عادل صلاح غنايم

استاذ التربية الخاصة المساعد
بجامعتي الطائف والأزهر



الفهرس

17 المقدمة

الفصل الأول

صعوبات التعلم

23 مقدمة

23 تعريفات صعوبات التعلم

28 الفرق بين مصطلح التأخر الدراسي، وبطء التعلم، صعوبات التعلم

31 نسب ومعدلات انتشار صعوبات التعلم

33 المؤشرات الدالة على وجود صعوبات التعلم

34 صعوبات التعلم في المراحل الدراسية المختلفة

38 محكات تحديد وتشخيص صعوبات التعلم

45 تصنيفات صعوبات التعلم

50 خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

الفصل الثاني

أسباب صعوبات التعلم وتفسيراتها

61 أولاً: العوامل الوراثية

63 إصابة المخ المكتسبة

64 العوامل الجينية

65 العوامل الكيميائية الحيوية أو الإشعاعية

66 مشاكل أثناء الحمل والولادة

66 عوامل ما بعد الولادة

67	مشاكل التلوث والبيئة
67	تأثير التدخين والخمور وبعض أنواع العقاقير
67	عوامل متعلقة بالدماغ
68	ثانياً: العوامل البيئية
69	ثالثاً: عوامل البيئة الأسرية/ الاجتماعية
75	رابعاً: العوامل الطبية
75	خامساً: العوامل التربوية
77	سادساً: الاضطرابات الإدراكية/ الحركية وعلاقتها بصعوبات التعلم
85	المشكلات التي يُعاني منها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم

الفصل الثالث

صعوبات التعلم في ضوء النظريات

91	مقدمة
92	النظرية النيرولوجية أو العصبية
94	النظرية النيروسيكولوجية أو النفس عصبية
96	النظرية الإدراكية الحركية لتفسير صعوبات التعلم، وتطبيقاتها التربوية
98	أولاً: نظرية "جتمان Guttman" البصرية الحركية
99	ثانياً: نظرية "كيفارت Kifart" للإدراك الحركي
101	ثالثاً: نظرية معالجة المعلومات
111	رابعاً: نظرية "داس Das" المعرفية
114	خامساً: النظرية الترابطية
117	سادساً: نظرية "تريز Triz" الحلول الابتكارية للمشكلات وصعوبات التعلم
120	النظريات المتصلة بمهام التعلم
120	الاتجاه الأول: تأخر في النضج أو بطء في النمو
122	الاتجاه الثاني: الأساليب المعرفية

الفهرس

122	نظرية الذاكرة
123	النظرية الإدراكية
124	الاتجاه الثالث: الأسباب والعوامل النفسية
124	نظرية الصعوبة والسلوك
125	نظرية الإدراك الاجتماعي والانفعالي
125	النظرية السلوكية
132	النماذج النظرية التي تُفسر صعوبات التعلم
132	النموذج الطبي
135	النموذج السلوكي
138	النموذج النفسي
139	النموذج النيروسيكولوجي أو النفس عصبي
140	نموذج العمليات المعرفية
141	النموذج البنائي
143	النموذج المعرفي
145	النموذج التطوري
145	النموذج التشخيصي العلاجي
146	تعقيب عام على النظريات والنماذج التي تُفسر صعوبات التعلم

الفصل الرابع

تقييم وتشخيص صعوبات التعلم

153	إرشادات عامة لتشخيص صعوبات التعلم
154	أهداف التشخيص لذوي صعوبات التعلم
155	مراحل تشخيص صعوبات التعلم
156	مجالات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم
158	أسباب تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم

159	خطوات تقييم وتشخيص ذوي صعوبات التعلم
162	أدوات قياس وتشخيص ذوي صعوبات التعلم

الفصل الخامس

التعليم العلاجي والتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم

191	الاتجاهات العامة في تدريس ذوي صعوبات التعلم
191	تعريف التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم
193	الاعتبارات التربوية للتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم
195	طرق التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم
196	تعريف التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم
200	خصائص التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم
201	خطوات التدريس العلاجي الفعال لذوي صعوبات التعلم
216	مهارات التعامل مع تصنيفات الأنماط السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
228	المبادئ العامة للتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم
230	التخطيط الفعال للتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم
232	الفرق بين التعليم العلاجي والتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم

الفصل السادس

أساليب التدريس لذوي صعوبات التعلم

238	الفرق بين طريقة التدريس وأسلوب التدريس
238	أساليب التدريس
239	مهارات التدريس الأساسية لمعلمي صعوبات التعلم
249	أنواع أساليب التدريس
254	الدوافع المختلفة لعملية التعلم للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
255	طرق التدريس لذوي صعوبات التعلم

الفصل السابع

الاستراتيجيات العلاجية لذوي صعوبات التعلم

- 264 تعريف الاستراتيجيات العلاجية لذوي صعوبات التعلم
- 267 كيفية إعداد وتصميم إستراتيجية التعلم والتعليم لذوي صعوبات التعلم
- 268 مواصفات استراتيجيات التدريس الفعالة لذوي صعوبات التعلم
- 269 الاتجاهات العامة في التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم
- 270 سمات التدريس التشخيصي العلاجي لصعوبات التعلم
- 271 شروط التدريس التشخيصي - العلاجي لذوي صعوبات التعلم

الفصل الثامن

أنماط الاستراتيجيات العلاجية لذوي صعوبات التعلم

وتطبيقاتها التربوية

- 275 أسلوب الاستقصاء
- 276 تعريف الاستقصاء
- 277 أهمية التعلم بالاستقصاء
- 277 فوائد التعلم بالاستقصاء
- 279 معوقات التعلم الاستقصائي
- 280 تصنيف الاستقصاء
- 281 خطوات تنفيذ الاستقصاء
- 282 ارشادات عامة لمعلمي صعوبات التعلم لتنفيذ أسلوب الاستقصاء
- 283 تقييم الاستقصاء
- 284 أسلوب النمذجة ولعب الدور
- 285 تعريف أسلوب النمذجة ولعب الدور
- 286 كيفية تطبيق أسلوب النمذجة ولعب الدور مع ذوي صعوبات التعلم
- 289 أشكال النمذجة
- 289 أنماط لعب الدور

- 290 خطوات أسلوب النمذجة ولعب الدور
خطوات التطبيق لإستراتيجية النمذجة ولعب الدور في الموقف التعليمي لذوي
291 صعوبات التعلم
293 أسلوب تحليل المهام
294 خطوات أسلوب تحليل المهام
295 أهم الأساليب التي تتبع أسلوب تحليل المهمة
296 أولاً: التدريس المباشر
300 ثانياً: استراتيجيات التعلم
301 ثالثاً: التدريب القائم على أسلوب تحليل المهمة وتنظيمها
301 خطوات استراتيجيات التدريب القائم على أسلوب تحليل المهمة
307 طريقة التعلم الايجابي
308 التعلم المسموع/الجهري
308 منظمات الخبرة المتقدمة
309 طريقة الألعاب
312 طريقة التدريس التشخيصية
313 استخدام الحاسب الآلي(الكمبيوتر) والآلة الحاسبة في التدريس
315 طريقة التعلم المعملية الفردية أو المعالجات اليدوية
316 مجموعات العمل
317 الحقائق التعليمية كوسيلة تدريس علاجية
318 أسلوب تعديل السلوك المعرفي
318 تعريف إستراتيجية تعديل السلوك المعرفي
322 أساليب تعديل السلوك المعرفي
322 أسلوب مراقبة الذات أو ملاحظة الذات
328 أسلوب التعليم الذاتي المعرفي
329 أسلوب التدريس التبادلي

الفهرس

- 342 أسلوب التدريس الدقيق
- 344 نموذج التدريس البنائي
- 345 الممارسة
- 345 إستراتيجية الحواس المتعددة وتطبيقاتها
- 346 خطوات استراتيجية الحواس المتعددة
- 356 الطرق الصوتية
- 356 أسلوب مونرو
- 358 طريقة جلنجهام - ستلمان
- 362 طريقة اورتون - جلنجهام
- 364 طريقة هيچ - كيرك للقراءة العلاجية
- 364 طريقة البدء بالحروف الهجائية تسمية وكتابة
- 365 إستراتيجية إعادة الصياغة
- إستراتيجية التدريب القائم على العمليات النفسية (المتعلقة بالقدرات الحسية
والبصرية والسمعية واللغوية) أو التأثير العصبي 365
- التدريب على عمليات الإدراك 366
- أسلوب التدريب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية معاً 368
- التدريس المباشر 369
- كيفية إعداد ووضع الأهداف التعليمية 369
- مستويات الأهداف 370
- صياغة وترتيب الأنشطة التربوية في خطوات متسلسلة 371
- إتاحة الفرص لاكتساب المهارات الجديدة 371
- تقويم وتقديم التغذية المرتدة أو الراجعة Feed back 371
- جداول التعزيز تولد الدافعية عند الطلاب ذوي صعوبات التعلم 372
- أسلوب بناء وخفض المثيرات لذوي صعوبات التعلم 372
- برنامج تعديل السلوك بالمثيرات لذوي صعوبات التعلم 373

- 384 إستراتيجية K.W.L. في تدريس ذوي صعوبات التعلم
خطوات تطبيق إستراتيجية K.W.L. في تدريس الرياضيات للتلاميذ ذوي
385 صعوبات التعلم
388 إستراتيجية القصة لعلاج صعوبات التعلم
389 أهمية أسلوب القصة
392 وظائف ومجالات النفع للقصة
392 طرق وخطوات تدريس القصة
393 أسلوب المحاضرة أو الإلقاء
394 المفهوم والمزايا
395 إعداد المحاضرة وتقديمها
396 إجراءات استخدام أسلوب المحاضرة مع ذوي صعوبات التعلم
397 تقييم المحاضرة
398 طرق استخدام المحاضرة مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
399 مبررات استخدام أسلوب المحاضرة
400 أسلوب إعادة السرد للتدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم
400 الجوانب التي يقيسها أسلوب إعادة السرد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
401 إعادة السرد كإستراتيجية تعليمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
401 إيجابيات وفوائد أسلوب إعادة السرد
402 طرق إعادة السرد كإستراتيجية علاجية لذوي صعوبات التعلم
403 أنماط وأشكال إعادة السرد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
403 قائمة رصد وتسجيل السلوكيات الناتجة عن استخدام طرق إعادة السرد
404 إستراتيجية الحوار والمناقشة
405 شروط طريقة الحوار والمناقشة
405 مزايا طريقة الحوار والمناقشة
407 عيوب إستراتيجية الحوار والمناقشة

408	مقترحات لتحسين طريقة المناقشة.....
408	أنواع المناقشة
411	اعتبارات مهمة في استخدام المناقشة الفاعلة للتلاميذ
412	آلية استخدام الحوار والمناقشة
413	إستراتيجيات التعلم التعاوني
413	تعريف التعلم التعاوني
414	الفرق بين التعلم التقليدي والتعلم التعاوني
415	خطوات التعلم التعاوني
416	إدارة الصف في التعلم التعاوني
417	المبادئ الخاصة بالتعلم التعاوني لذوي صعوبات التعلم
	متطلبات تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني بكفاءة عالية مع ذوي صعوبات
418	التعلم
420	استراتيجيات التعلم التعاوني
423	مزايا التعلم التعاوني
425	مقترحات التغلب على المعوقات التي تواجه تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني ..
	متى يُفضل استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع التلاميذ ذوي صعوبات
426	التعلم
429	أسلوب ربط المحسوس بالمجرد
429	مبادئ أسلوب ربط المحسوس بالمجرد لذوي صعوبات التعلم
430	التقنيات (الوسائل) التربوية المستخدمة
431	طريقة العرض أو الإجراءات التي يستخدمها معلم صعوبات التعلم
432	أسلوب حل المشكلات
432	تعريف المشكلات
436	إرشادات للمعلم عند استخدام طريقة حل المشكلات مع ذوي صعوبات التعلم
437	أنواع المشكلات

439	خطوات التطبيق في الموقف التعليمي
440	أهمية استخدام أسلوب حل المشكلات
440	الأساليب التي يتضمنها أسلوب حل المشكلات
441	إستراتيجية التصور الذهني لعلاج صعوبات التعلم
442	إستراتيجية التعلم بالاستكشاف أو بالاكشاف
443	أهداف التعلم بالاكشاف
444	طرق إستراتيجية الاكشاف
445	أهمية التعلم بالاكشاف
445	أنواع التعلم بالاكشاف
446	دور معلمي صعوبات التعلم في التعلم بإستراتيجية الاكشاف
446	إرشادات لمعلمي صعوبات التعلم عند استخدام إستراتيجية التعلم بالاكشاف
448	أسلوب التدريس الفردي أو تفريد التعلم
450	سمات التدريس الفردي أو تفريد التعلم
453	مزايا تفريد التعلم وتطبيقاته التربوية
454	أشكال تفريد التعلم
456	مبادئ التدريس الفردي لعلاج صعوبات التعلم
456	طرق وأساليب التدريس الفردي لذوي صعوبات التعلم
457	المهارات الدراسية اللازمة لتفريد التعلم
458	مجالات تفريد التعلم
459	معوقات تفريد التعلم

الفصل التاسع

الأنماط العلاجية الأخرى لصعوبات التعلم

وتطبيقاتها التربوية

463	أساليب وطرق علاجية مختصرة لصعوبات التعلم
463	طريقة الكتاب المسجل (كاربو)

- 463 أسلوب الخبرة اللغوية
- 465 أسلوب القراءة المُبرمجة
- 465 أسلوب تكملة الفراغات في القراءة سواء (اللغة العربية أو الأجنبية) أو أسلوب الإغلاق
- 466 إستراتيجية الذاكرة والانتباه
- 467 برنامج "ديستار" لعلاج صعوبات التعلم
- 467 أنماط علاجية أخرى لصعوبات التعلم
- 467 العلاج الطبي أو العلاج بالعقاقير
- 468 التدخل العلاجي بالتغذية
- 468 العلاج النفسي الأسري

الفصل العاشر

تطبيقات الاستراتيجيات العلاجية لذوي صعوبات التعلم

- 473 أولاً: علاج صعوبات التعلم في القراءة لدى التلاميذ
- 474 تشخيص صعوبات التعلم في القراءة
- 475 خصائص التلاميذ ذوي صعوبات القراءة
- 476 تدريس القراءة العلاجية لذوي صعوبات التعلم
- 477 تحسين الاهتمام بالقراءة لذوي صعوبات التعلم
- 478 برنامج القراءة العلاجية لذوي صعوبات التعلم
- 478 خطوات برنامج القراءة العلاجية
- 479 برامج علاجية لضعف الفهم القرائي لذوي صعوبات التعلم
- 481 الطريقة التركيبية لعلاج صعوبات التعلم في القراءة
- 481 طريقة البدء بالحروف الهجائية تسمية وكتابة
- 481 تحسين الكلمات والفهم لذوي صعوبات التعلم
- 482 تحسين سرعة القراءة لذوي صعوبات التعلم

- 483 أسلوب الميل المرتفع - الحصيلة اللغوية المنخفضة
- 484 أسلوب القراءة القائمة على التعدد الحسي
- 484 الأسلوب ذو التوجه الصوتي
- 484 طريقة فيرنالد
- 485 طريقة جلنجهام
- 486 طريقة جيتس
- 486 التأكيد على الرموز
- 486 التأكيد على المعنى
- 486 الطريقة الهرمية لتدريس القراءة
- 487 طريقة التركيب لتدريس القراءة لذوي صعوبات التعلم
- 487 ثانياً: علاج صعوبات التعلم في الكتابة لدى التلاميذ
- 492 ثالثاً: علاج صعوبات التعلم في الإملاء لدى التلاميذ
- 499 رابعاً: استراتيجية تطوير مهارة التهجئة وعلاجها لدى التلاميذ
- 502 خامساً: علاج صعوبات التعلم الخاصة بالحساب لدى التلاميذ

الفصل الحادي عشر

إرشادات وتوجيهات لمعلمي وأولياء أمور التلاميذ

ذوي صعوبات التعلم

- 517 إرشادات وتوجيهات لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم
- 518 إرشادات للوقاية من صعوبات التعلم لدى التلاميذ
- 520 دور الوالدين تجاه طفلها ذي صعوبات التعلم
- 521 الخطوات التي يقوم بها الوالدين لمساعدة طفلهم الذي لديه صعوبات تعلم
- 521 التفاعل بين معلم صعوبات التعلم والأخصائي أو المرشد النفسي وأولياء الأمور

قائمة المراجع

- 525 المراجع العربية
- 543 المراجع الأجنبية