

www.massira.jo

نطبيقات عملية في تنمية التفكير بإستخدام عادات العقل

الدكتور

محمد بكر نوفل

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية العلوم التربوية - الیونسكو



عادات العقل

رقم التصنيف : 0.000

المؤلف ومن هو في حكمه : محمد بكر نوفل

عنوان الكتاب : تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل

رقم الإيداع : 2007/05/1532

الواصفات :

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسخ

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشترطه كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2008م - 1428هـ

الطبعة الثانية 2010م - 1430هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

نطبيقات عملية في نموية التفكير بإستخدام عادات العقل

الدكتور

محمد بكر نوفل

أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية العلوم التربوية - الیونسكو

تقديم

الأستاذ الدكتور

محمد عودة الریماوي

أستاذ علم النفس التربوي - الجامعة الأردنية



المحتويات

13	تقديم.....
15	المقدمة.....
الفصل الأول: تعليم التفكير	
21	تمهيد.....
23	تعريف التفكير.....
26	طبيعة التفكير ومستوياته.....
27	عناصر التفكير أو أدوات التفكير.....
30	عمليات التفكير.....
31	المبادئ التعليمية في تطوير العمليات العقلية.....
33	مهارات التفكير المحورية.....
34	اتجاهات في تعليم وتعلم التفكير.....
الفصل الثاني: برامج تعليم التفكير	
41	تمهيد.....
42	- مكونات البرنامج التدريبي.....
45	أولاً: برنامج كورت.....
47	ثانياً: برنامج أدوات التفكير لتوجيه الانتباه.....
48	ثالثاً: برنامج مهارات التفكير العليا.....
48	رابعاً: برنامج الإغناء الوسيلى.....
49	خامساً: برنامج دراسة اكتشاف اهتمام الطلبة (KIDS).....
49	سادساً: برنامج الأوديسا.....

49	..... سابعاً: برنامج الفلسفة للأطفال
51	..... ثامناً: برنامج الاستيعاب وحل المشكلات
51	..... تاسعاً: برنامج البناء العقلي (SOT)
52	..... عاشراً: برنامج المواهب غير المحدودة (TV)
52	..... حادي عشر: برنامج فكر
52	..... ثاني عشر: برنامج صفر (مشروع الطيف)
53	..... ثالث عشر: برنامج الاستدلال الاستراتيجي
53	..... رابعا عشر: برنامج بيردو
53	..... خامس عشر: برنامج المفكر البارع
55	..... سادس عشر: مشروع المغامرة
56	..... سابع عشر: نموذج التعلم المستقل
56	..... ثامن عشر: سلسلة معرفة القراءة والكتابة
57	..... تاسع عشر: السؤال والفهم لتحسين التفكير والتعلم
57	..... عشرون: التكتيك من أجل التفكير
58	..... حادي والعشرون: برنامج استراتيجية التفكير الاستدلالي
58	..... ثاني والعشرون: برنامج التفكير / نظام التعلم
59	..... ثالث والعشرون: برنامج الحل الإبداعي للمشكلات TRIZ

الفصل الثالث: عادات العقل

65	..... تمهيد
66	..... مفهوم عادات العقل
68	..... مناظير (اتجاهات) عادات العقل
68	..... - أولاً: عادات العقل و أبعاد التعلم

69	- ثانياً: منظور هيرل لعادات العقل
70	- ثالثاً: منظور دانيالز لعادات العقل
70	- رابعاً: منظور مشروع (2061) لعادات العقل
71	- خامساً: منظور عادات التفكير للعقل والقلب والخيال للقرن الحادي والعشرين
75	- سادساً: منظور العادات السبع لأكثر الناس فاعلية
79	- سابعاً: منظور عادات العقل للتفكير الناقد في التمريض
80	- ثامناً: منظور سايزر وماير لعادات العقل
82	- تاسعاً: منظور عادات العقل لكوستا وكاليك
84	- وصف عادات العقل لكوستا وكاليك
90	- عادات العقل في المجال التربوي
92	- عادات العقل والدماغ
96	- عادات العقل والنصفين الكرويين للدماغ
99	- عادات العقل و نظرية الذكاء المتعدد
102	- الدراسات البحثية في مجال عادات العقل
105	- تعقيب على الدراسات البحثية في مجال عادات العقل
الفصل الرابع: قياس وتقويم عادات العقل	
109	- تمهيد
110	- عادات العقل والتقويم الحقيقي
111	-1- قواعد التصحيح
115	-2- السجلات القصصية
117	-3- ملف أعمال الطالب (حافطة أداء)
118	-4- سلم التقدير

120	5- مشاريع التقويم
134	قياس عادات العقل
134	تصحيح المقياس

الفصل الخامس: البرنامج التدريبي

139	مقدمة البرنامج التدريبي
140	الإطار النظري للبرنامج التدريبي
141	وصف عادات العقل
144	مسوغات البرنامج التدريبي
144	الهدف العام للبرنامج التدريبي
145	النتائج التعليمية المتوقعة من البرنامج التدريبي
145	متطلبات تطبيق البرنامج التدريبي
146	استراتيجيات تنفيذ البرنامج التدريبي
148	تقييم البرنامج التدريبي
149	اللقاء التمهيدي
154	اللقاء الأول: اسم العادة/ المثابرة
167	اللقاء الثاني: اسم العادة/ التحكم بالتهور
180	اللقاء الثالث: اسم العادة/ الإصغاء بتفهم وتعاطف
200	اللقاء الرابع: اسم العادة/ التفكير بمرونة
216	اللقاء الخامس: اسم العادة/ التساؤل وطرح المشكلات
230	اللقاء السادس: اسم العادة/ التفكير ما وراء المعرفي
248	اللقاء السابع: اسم العادة/ الكفاح من أجل الدقة

- اللقاء الثامن: اسم العادة/ تطبيق المعارف السابقة على أوضاع جديدة 263
- اللقاء التاسع: اسم العادة/ التفكير والتوصيل بوضوح ودقة 278
- اللقاء العاشر: اسم العادة/ جمع البيانات باستخدام جميع الحواس 293
- اللقاء الحادي عشر: اسم العادة/ الخلق (الإبداع)، والتخيل، والتجديد 311
- اللقاء الثاني عشر: الاستجابة بدهشة ورهبة 326
- اللقاء الثالث عشر: اسم العادة/ الإقدام على مخاطر مسؤولة 343
- اللقاء الرابع عشر: اسم العادة/ إيجاد الدعابة 359
- اللقاء الخامس عشر: اسم العادة/ التفكير التبادلي 373
- اللقاء السادس عشر: اسم العادة/ الاستعداد الدائم للتعلم المستمر 387
- قائمة المراجع 403
- المراجع العربية 403
- المراجع الأجنبية 405

فهرس الأشكال

- 22 شكل رقم (1-1) التشابه بين عملية التنفس والتفكير
- 30 شكل رقم (2-1) التفكير العادي والتفكير الحاذق
- 44 شكل (1-2) نموذج شهادة مدرب معتمد لبرنامج كورت من ديونو
- 50 شكل رقم (2-2) الملامح الرئيسة لبرنامج الفلسفة من أجل الأطفال
- 72 شكل رقم (1-3) عادات التفكير للعقل والقلب والخيال للقرن (21) ومعايير التقويم من أجل توجيه تطوير خبراء المعرفة
- 84 شكل رقم (2-3) النتائج التي تحققها عادات العقل لدى الأفراد
- 94 شكل رقم (3-3) نصف الدماغ
- 95 شكل رقم (4-3) وظائف النصفين الكرويين للدماغ في نظرية سبيري
- 96 شكل رقم (5-3) عادات العقل وفق نظرية النصفين الكرويين للدماغ
- 98 شكل رقم (7-3) خارطة تخريط الدماغ
- 113 الشكل رقم (1-4) قائمة رصد لعادة الإصغاء بتفهم وتعاطف للسلوك اللفظي
- 113 الشكل رقم (2-4) قائمة رصد لعادة الإصغاء بتفهم وتعاطف للسلوك غير اللفظي
- 114 الشكل رقم (4-4) قائمة رصد لمستويات الأداء المستندة إلى عادة التفكير ما رواء المعرفي
- 114 الشكل رقم (5-4) قائمة رصد لمستويات الأداء المستندة إلى عادة المثابرة
- 115 الشكل رقم (6-4) قائمة رصد لمستويات الأداء المستندة إلى عادة التحكم بالتهور
- 116 الشكل رقم (7-4) قائمة رصد خاصة بأولياء الأمور لرصد عادات العقل لدى أبنائهم