



www.massira.jo

نظريات واتجاهات معاصرة في

الإدارة والقيادة التربوية

منحنى تفاعلي

الدكتور

صالح أحمد عباينة

أستاذ الإدارة التربوية المشارك في
الجامعة الأردنية وجامعة البحرين



رقم التصنيف : 371.2
المؤلف ومن هو في حكمه : صالح أحمد عباينة
عنوان الكتاب : نظريات وأجَاهات معاصرة في الإدارة والقيادة التربوية
رقم الإيداع : 2020/7/2683
الوصفـات : الإدارة التربوية/الإصلاحات التربوية/البرامج التربوية/ الإدارة
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للنـاشـر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2023م – 1444هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والـاخـراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

نظريات واتجاهات معاصرة في

الإدارة والقيادة التربوية

منحى تفاعلي

الدكتور

صالح أحمد عبابنة

أستاذ الإدارة التربوية المشارك في
الجامعة الأردنية وجامعة البحرين



الفهرس

المقدمة 15

الفصل الأول

النظرية في الإدارة التربوية

21	.....	مقدمة
24	.....	مفهوم الإدارة
25	.....	عمليات الإدارة
25	.....	ماذا يدير المديرون
25	.....	إدارة أم قيادة
27	.....	النظرية
28	.....	فوائد النظرية
28	.....	خصائص النظرية
29	.....	العلاقة بين النظرية والتطبيق
29	.....	معايير النظرية
29	.....	منطلقات النظرية التربوية
30	.....	مصادر بناء النظرية في الإدارة التربوية
33	.....	مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

النظريات الكلاسيكية في الإدارة

37	.....	أولاً: نظرية الإدارة العلمية
45	.....	ثانياً: نظرية المبادئ الإدارية
48	.....	ثالثاً: نظرية العلاقات الإنسانية

- 57 رابعا: النظرية البيروقراطية
- 63 الصفات العامة للمدرسة الكلاسيكية
- 64 مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

النظريات السلوكية

- 67 أهم آراء منظري السلوكية
- 69 نظريات الحاجات
- 69 أولاً: نظرية ماسلو
- 74 ثانياً: نظرية العامل المزدوج لهيرزبيرغ
- 76 ثالثاً: نظرية ماك كليلاند للحاجات
- 77 رابعاً: نظريتي X و Y
- 79 خامساً: النظرية اليابانية Z
- 81 سادساً: النظرية العربية في الإدارة A
- 84 سابعاً: نظرية التوقع
- 87 ثامناً: نظرية الشبكة الإدارية
- 90 تاسعاً: نظرية الإدارة بالأهداف
- 98 عاشراً: النظرية الموقفية / الاحتمالية
- 101 الانتقادات الموجهة للمدرسة السلوكية
- 103 مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

نظريات اتخاذ القرار وعملية اجتماعية والكمية

- 107 أولاً: الإدارة كعملية اتخاذ قرار
- 109 ثانياً: الإدارة كعملية اجتماعية
- 110 نماذج هذه النظرية

110	.....	أموذج قوبا Guba
112	.....	أموذج جيتزلز Getzels
114	.....	ثالثاً: النظرية الكمية في الإدارة
115	.....	أولاً: بحوث العمليات
120	.....	ثانياً: استخدام النماذج أو النمذجة
123	.....	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

نظرية النظم والتفكير النظامي

127	.....	تعريفات النظام
128	.....	المكونات الرئيسة للنظام
129	.....	الافتراضات الرئيسة لنظرية النظم
130	.....	التفكير النظامي
131	.....	تعريفات التفكير النظامي
132	.....	أهم رواد التفكير النظامي
133	.....	أهمية التفكير النظامي
133	.....	أبرز العبارات في التفكير النظامي
134	.....	خصائص التفكير النظامي
134	.....	أهم العادات السلوكية التي يتحلّى بها المواطن النظامي
135	.....	أعمدة التفكير النظامي
136	.....	أهم الانتقادات الموجهة لمدرسة النظم
137	.....	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

نظرية إدارة الجودة الشاملة

142	.....	رواد هذه النظرية
148	.....	الجودة الشاملة في التعليم

150	.....	معايير الجودة الشاملة في التعليم
150	.....	أهمية الجودة الشاملة في التعليم
150	.....	مبررات تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة
151	.....	مبادئ إدارة الجودة الشاملة للتعليم
151	.....	متطلبات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم
152	.....	معوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة
154	.....	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

اتجاهات معاصرة في الإدارة التربوية

157	.....	المنظمة المتعلمة
177	.....	الهندرة (إعادة الهندسة)
180	.....	نظرية القيود
185	.....	نظرية من جيد إلى عظيم
209	.....	الخاتمة
210	.....	مراجع الفصل السابع

الفصل الثامن

إدارة التميز في التعليم

215	.....	المفهوم ولحمة تاريخية
218	.....	الإطار الفكري لإدارة التميز
221	.....	نماذج الجودة والتميز
225	.....	المدير المتميز
227	.....	القيادة وإدارة التميز
229	.....	إجراءات تحقيق إدارة التميز
231	.....	التميز الإداري: تجربة شركة أوراكل
232	.....	ثمرات التميز

233	التميز الإداري التربوي
234	معايير الإدارة والتميز المدرسي
238	التميز في الإدارة المدرسية
241	معوقات تطبيق «إدارة التميز»
242	مراجع الفصل الثامن

الفصل التاسع

إدارة المشروعات التربوية

247	مقدمة
250	المفهوم
250	خصائص المشروع
252	مكونات المشروع
253	مراحل المشروع
257	مدير المشروع
258	المشروعات التربوية
260	مدير المشروع التربوي
263	تطبيق نموذج إدارة المشاريع التربوية
264	المدرسة المنتجة
267	العوامل التي يعتمد عليها اختيار المشروع
268	أمثلة لمشاريع تربوية
272	أساليب تنفيذ المشروعات
275	مراجع الفصل التاسع

الفصل العاشر

نظريات القيادة التربوية

279	مقدمة
283	المفهوم
284	خصائص القائد

285	النظريات الكلاسيكية للقيادة.....
285	نظرية الرجل العظيم
285	نظرية السمات
285	النظرية الموقفية
286	النظرية التفاعلية
286	أموذج تانباوم وشميدت
286	نظرية القيادة التبادلية (الاجرائية)
287	النظريات الحديثة في القيادة.....
287	نظرية القيادة التحويلية
298	القيادة بالحب
300	القيادة الاستراتيجية
302	القيادة الكاريزمية
302	القيادة الإدارية
306	مراجع الفصل العاشر

الفصل الحادي عشر

القيادة التربوية بالذكاء العاطفي

311	مفهوم الذكاء العاطفي ونشأته وتطوره
313	الذكاء العاطفي (الانفعالي) في الاسلام
314	نماذج الذكاء العاطفي
323	أهمية الذكاء العاطفي
324	دور الذكاء العاطفي في الإدارة التربوية
326	الذكاء العاطفي والقيادة
331	الأنماط العاطفية للقيادة
333	الذكاء العاطفي وعلاقته ببعض المتغيرات

- 335 الذكاء العاطفي والتعليم
342 مراجع الفصل الحادي عشر

الفصل الثاني عشر

القيادة الراعية في التعليم

- 347 مقدمة
348 مفهوم الرعاية
350 لمحة تاريخية
354 الرعاية كفلسفة تربوية
355 ظروف علاقة الرعاية الناجحة
355 أساليب القيادة الراعية
355 آلية عمل القيادة الراعية الخارجية
358 القيادة الراعية في التربية
362 مبررات القيادة المدرسية الراعية
363 أنموذج للتعليم بالرعاية
365 طرق التعليم بالرعاية
366 نتائج الرعاية المدرسية لدى الطلاب
366 عناصر الرعاية المدرسية
367 قياس درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة الراعية
369 مراجع الفصل الثاني عشر

الفصل الثالث عشر

الإدارة المرئية والكايزن والقيادة ذات الرؤية

- 375 مقدمة
375 أولاً: الإدارة المرئية
375 مقدمة

376	المفهوم ولحة تاريخية
377	أهداف الإدارة المرئية
377	وظائف الإدارة المرئية
380	استراتيجيات الإدارة المرئية
381	خطوات تطبيق استراتيجيات الإدارة المرئية
382	ثانيا: أسلوب كايزن
383	خصائص التحسين المستمر بأسلوب الكايزن
383	خطوات تطبيق استراتيجية الكايزن
384	مفهوم 5S
385	مميزات تطبيق أسلوب كايزن وفوائده
386	فلسفة كايزن
386	مبادئ أسلوب كايزن
387	تطبيق فلسفة الكايزن في التعليم
391	ثالثا: القيادة ذات الرؤية
392	الرؤية
392	المبادئ الأساسية للرؤية
393	القيادة ذات الرؤية
396	القيادة ذات الرؤية في التعليم
396	شروط الرؤية الواضحة
397	خطوات بناء الرؤية التربوية
397	تطبيق عملي: اشتقاق الرؤية التربوية
400	القيادة ذات الرؤية والقيادة الاستراتيجية
406	مراجع الفصل الثالث عشر

الفصل الرابع عشر
قيادة الموارد البشرية في التعليم

411	.....	مقدمة
412	.....	المفهوم ونبذة تاريخية
417	.....	دور إدارة الموارد البشرية المعاصرة
420	.....	وظائف إدارة الموارد البشرية
421	.....	العلاقة بين ممارسات إدارة الموارد البشرية والأداء
422	.....	نماذج في إدارة الموارد البشرية
423	.....	تحديات إدارة الموارد البشرية
426	.....	إدارة الموارد البشرية في التعليم
427	.....	أهمية إدارة الموارد البشرية في التعليم
428	.....	نماذج لتطبيق نظام الموارد البشرية في النظام المدرسي
428	.....	الأول: أنموذج إيمان أحمد
434	.....	الثاني: أنموذج جيانغ وزملاؤه
440	.....	الثالث: أنموذج منظمة العمل الدولية
441	.....	الرابع: أنموذج سوريسون وغولدسميث
444	.....	مراجع الفصل الرابع عشر