

أساسيات التربية الخاصة

FUNDAMENTALS OF SPECIAL EDUCATION

الدكتورة
شريعة عبدالله الزبيري
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

الدكتور
زياد كامل الاللا
جامعة القصيم

الدكتورة
فوزية عبدالله الجلامد
جامعة القصيم

الدكتور
صائب كامل الاللا
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

الدكتور
وائل محمد الشمران
جامعة الطائف

الدكتور
مأمون محمد جميل حسونة
جامعة المجمعة

الدكتور
يحيى أحمد القبالي
مدارس نجد الأهلية - الرياض

الأستاذ
وائل أمين العلي
جامعة نجران

الدكتور
يوسف محمد العايد
الجامعة العربية المفتوحة



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : صائب كامل اللالا وزملاؤه
عنوان الكتاب : أساسيات التربية الخاصة
رقم الإيداع : 2011/11/4062
الواصفات : التربية الخاصة/ التعلم الخاص/ صعوبات التعلم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data
base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2012م - 1433هـ

الطبعة الثانية 2013م - 1434هـ

طبعة مزيدة ومنقحة


**دار
المسيرة**
للنشر والتوزيع والطباعة
شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

طبعة مزيدة ومنقحة

أساسيات التربية الخاصة

FUNDAMENTALS OF SPECIAL EDUCATION

تحرير

د. صائب كامل الالالا

الدكتورة

شريفة عبدالله الزبيري

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

الدكتور

زياد كامل الالالا

جامعة القصيم

الدكتورة

فوزية عبدالله الجلامدة

جامعة القصيم

الدكتور

صائب كامل الالالا

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

الدكتور

وائل محمد الشـرمان

جامعة الطائف

الدكتور

مأمون "محمد جميل" حسونة

جامعة المجمعة

الدكتور

يحيى أحمد القبـالي

مدارس نجد الأهلية - الرياض

الأستاذ

وائل أمين العلي

جامعة نجران

الدكتور

يوسف محمد العايد

الجامعة العربية المفتوحة



الفهرس

المقدمة 19

الفصل الأول

مفهوم التربية الخاصة

| | |
|----|---|
| 23 | فئات التربية الخاصة (ذوي الاحتياجات الخاصة) |
| 24 | أهداف التربية الخاصة |
| 24 | هدف وقائي |
| 25 | هدف علاجي |
| 25 | هدف وظيفي |
| 25 | هدف اجتماعي |
| 25 | هدف تعليمي |
| 26 | هدف إنساني ديمقراطي |
| 26 | مراحل تطور التربية الخاصة |
| 28 | مفهوم الإعاقة ونسبة انتشارها: |
| 30 | أسباب الإعاقة |
| 30 | أولاً: مسببات عامة للإعاقة |
| 34 | ثانياً: أسباب ما قبل الولادة |
| 39 | ثالثاً: الأسباب أثناء الولادة |
| 40 | رابعاً : مجموعة أسباب مرحلة ما بعد الولادة |
| 45 | البدائل التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة |
| 46 | الخدمات التي تقدم في البيت أو المستشفى |

| | |
|----|--|
| 46 | مدارس ومراكز الإقامة الدائمة |
| 47 | المدرسة النهارية الخاصة |
| 47 | الصف الخاص الملحق بالمدرسة العادية |
| 48 | غرفة المصادر |
| 49 | المعلم الأخصائي المتنقل |
| 49 | المعلم المستشار |
| 49 | الحاجات الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة |
| 49 | الحاجة إلى الحب |
| 50 | الحاجة إلى الانتماء |
| 50 | الحاجة إلى التقبل الاجتماعي |
| 51 | الحاجة إلى الانجاز |
| 51 | الحاجة للشعور بالكفاءة |
| 52 | المشكلات والاحتياجات الإرشادية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة |
| 53 | التكيف مع الإعاقة |
| 53 | الاستسلام |
| 54 | استخدام وسائل الدفاع الأولية |
| 55 | استجابات التعايش أو التعامل مع الإعاقة وتحديها |
| 55 | أخلاقيات معلم التربية الخاصة |
| 64 | مراجع الفصل الأول |

الفصل الثاني

الموهبة والإبداع

| | |
|----|-----------------------|
| 69 | المقدمة |
| 71 | مفهوم الموهبة |
| 71 | المعنى اللغوي للموهبة |

الفهرس

| | |
|----|-------------------------------------|
| 72 | المعنى التربوي للموهبة |
| 73 | العوامل المؤثرة في الموهبة |
| 73 | خصائص الطلبة الموهوبين |
| 74 | الخصائص المعرفية |
| 75 | الخصائص الفنية والإبداعية |
| 76 | مشكلات الطلبة الموهوبين |
| 78 | طرق الوقاية |
| 78 | الكشف والتعرف على الموهوبين |
| 80 | مفهوم الإبداع |
| 80 | المعنى اللغوي للإبداع |
| 81 | المعنى التربوي للإبداع |
| 82 | الإبداع قدرة مشتقة من مصادر ستة |
| 82 | العوامل الأساسية المؤثرة في الإبداع |
| 84 | مكونات الإبداع |
| 84 | الإنسان المبدع |
| 85 | المهارات والقدرات الإبداعية |
| 86 | الإنتاج الإبداعي |
| 87 | العملية الإبداعية |
| 90 | معوقات الإبداع |
| 90 | المعيقات الثقافية |
| 90 | المعيقات الإدراكية |
| 90 | المعيقات الانفعالية |
| 93 | قياس الإبداع |
| 93 | المقاييس المستخدمة في قياس الإبداع |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 95 | اختبار قياس الإبداع : لفرانك ويليامز |
| 96 | اختبارات جتزلز وجاكسون |
| 96 | اختبارات جيلفورد |
| 96 | اختبار جوبستك للإبداع |
| 99 | مراجع الفصل الثاني |

الفصل الثالث

الإعاقة العقلية

| | |
|-----|---|
| 105 | المقدمة |
| 105 | تعريف الإعاقة العقلية |
| 106 | التعريف الطبي |
| 106 | التعريف الاجتماعي |
| 106 | التعريف التربوي |
| 108 | المراحل التي مرت بها ظاهرة الإعاقة العقلية |
| 109 | الفرق بين الإعاقة العقلية والمرض العقلي |
| 110 | تصنيف الإعاقة العقلية |
| 111 | تصنيف الإعاقة العقلية حسب الأسباب |
| 111 | تصنيف الإعاقة حسب الشكل الخارجي |
| 113 | تصنيف الإعاقة العقلية حسب نسبة الذكاء |
| 113 | تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي |
| 114 | تصنيف الإعاقة العقلية حسب القدرة على التعلم (التصنيف التربوي) |
| 115 | نسبة انتشار الإعاقة العقلية |
| 115 | أسباب الإعاقة العقلية |
| 115 | أسباب ما قبل الولادة |
| 119 | أسباب في أثناء الولادة |

| | |
|-----|---|
| 120 | أسباب بعد الولادة |
| 122 | الوقاية من الإعاقة العقلية |
| 122 | مستويات الوقاية من الإعاقة |
| 123 | أهم البرامج الوقائية من الإعاقة العقلية |
| 124 | أهمية البرامج التعليمية في مجال دعم جهود الوقاية من الإعاقة العقلية |
| 125 | إجراءات الوقاية من الإعاقة العقلية |
| 126 | خصائص الأطفال المعاقين عقليا |
| 127 | الخصائص العقلية |
| 128 | الخصائص السلوكية والإنفعالية |
| 129 | الخصائص الجسمية والحركية |
| 130 | الخصائص اللغوية |
| 130 | الخصائص الاجتماعية |
| 130 | الخصائص الحسية |
| 131 | تشخيص الإعاقة العقلية |
| 131 | الإتجاه التكاملية في تشخيص الإعاقة العقلية |
| 134 | علاج الإعاقة العقلية |
| 134 | انواع العلاج |
| 135 | أشكال علاج الإعاقة العقلية |
| 138 | الشروط اللازمة لإنجاح علاج الإعاقة العقلية |
| 139 | الخدمات التربوية التي تقدم للأطفال المعاقين عقليا |
| 140 | مناهج وأساليب تدريس المعوقين عقليا |
| 141 | محتوى منهاج الأطفال المعاقين عقليا |
| 143 | استراتيجيات بناء منهاج الأطفال المعاقين عقليا |
| 144 | السلوك المدخلي |

| | |
|-----|--|
| 146 | قياس مستوى الأداء الحالي |
| 147 | إعداد الخطة التربوية الفردية |
| 148 | إعداد الخطة التعليمية الفردية |
| 149 | تقييم الأداء النهائي للأهداف التعليمية |
| 151 | مراجع الفصل الثالث |

الفصل الرابع

صعوبات التعلم

| | |
|-----|---|
| 159 | المقدمة |
| 159 | تطور مفهوم صعوبات التعلم |
| 161 | إسهامات العلماء في تطور المفهوم |
| 165 | تعريف صعوبات التعلم |
| 167 | الأبعاد المشتركة في تعريف صعوبات التعلم |
| 170 | أسباب صعوبات التعلم |
| 170 | العوامل الفسيولوجية |
| 170 | العوامل الوراثية |
| 170 | الاختلالات البيوكيماوية |
| 171 | عوامل أخرى مساهمة |
| 171 | نسبة انتشار صعوبات التعلم |
| 172 | خصائص ذوي صعوبات التعلم |
| 173 | تصنيف صعوبات التعلم |
| 173 | صعوبات التعلم النمائية |
| 174 | صعوبات التعلم الأكاديمية |
| 175 | تشخيص صعوبات التعلم |
| 175 | محك التباين أو التباعد |

الفهرس

| | |
|-----|------------------------------------|
| 175 | محك الاستبعاد |
| 175 | محك التربية الخاصة |
| 175 | محك النضج |
| 176 | محك المؤشرات النيورولوجية |
| 177 | علاج ذوي صعوبات التعلم |
| 177 | العلاج الطبي |
| 178 | العلاج التربوي |
| 178 | العلاج السلوكي |
| 178 | العلاج النفسي |
| 179 | تعريف بالمصطلحات الواردة في الوحدة |
| 195 | مراجع الفصل الرابع |

الفصل الخامس

الإعاقة السمعية

| | |
|-----|---|
| 201 | المقدمة |
| 202 | تعريف الإعاقة السمعية |
| 205 | نسبة انتشار الإعاقة السمعية |
| 207 | تصنيف الإعاقة السمعية |
| 208 | أولاً: التصنيف حسب العمر الذي حدثت فيه الإصابة بالإعاقة السمعية |
| 208 | ثانياً: التصنيف الطبي حسب موقع الإصابة |
| 210 | ثالثاً: التصنيف حسب درجة فقدان السمع |
| 212 | رابعاً: التصنيف التربوي |
| 212 | خامساً: التصنيف تبعاً لطبقة ونبرة الصوت |
| 213 | طرق التواصل مع المعوقين سمعياً |
| 213 | أولاً: التواصل الشفهي |

| | |
|-----|--|
| 215 | ثانياً: التواصل اليدوي |
| 217 | ثالثاً: التواصل الكلي |
| 218 | أثر الإعاقة السمعية على أوجه النمو لدى المعوقين سمعياً |
| 218 | تأثير الإعاقة السمعية على الذكاء والقدرات العقلية (المعرفية) |
| 220 | تأثير الإعاقة السمعية على النمو اللغوي |
| 221 | تأثير الإعاقة السمعية على النمو النفسي والاجتماعي |
| 221 | تأثير الإعاقة السمعية على النمو الجسمي والحركي |
| 222 | تأثير الإعاقة السمعية على التحصيل الدراسي |
| 224 | رعاية المعوقين سمعياً في المملكة العربية السعودية |
| 225 | معاهد الأمل للصم |
| 225 | برامج فصول الأمل الملحق بالتعليم العام |
| 225 | شروط القبول بمعاهد الأمل وفصول الأمل للصم |
| 226 | السلام التعليمي لمعاهد الأمل في المملكة العربية السعودية |
| 228 | الخدمات التي تقدمها معاهد الأمل للصم بالمملكة العربية السعودية |
| 229 | فصول الدمج التعليمي |
| 229 | برامج ضعاف السمع وعيوب النطق في التعليم العام |
| 229 | برامج المعلم المتجول |
| 229 | غرفة المصادر |
| 229 | تجربة المملكة العربية السعودية في إحقاق الصم بالتعليم العالي |
| 230 | مراجع الفصل الخامس |

الفصل السادس

الإعاقة البصرية

| | |
|-----|---------------------------|
| 237 | المقدمة |
| 237 | تشريح العين وآلية الإبصار |

| | |
|-----|--|
| 239 | آلية الإبصار |
| 240 | تعريف الإعاقة البصرية |
| 240 | التعريف القانوني للإعاقة البصرية |
| 240 | التعريف التربوي للإعاقة البصرية |
| 240 | تعريف منظمة الصحة العالمية للإعاقة البصرية |
| 242 | أسباب الإعاقة البصرية |
| 242 | الإعاقات الناتجة على خلل في تركيب العين |
| 248 | الأسباب الناتجة عن أخطاء انكسار الضوء داخل العين |
| 250 | الأسباب الناتجة عن القصور البصري القشري |
| 250 | الأسباب الناتجة عن اضطرابات رؤية اللون |
| 251 | الأسباب الناتجة عن عيون المجال البصري |
| 251 | أسباب ناتجة عن اضطرابات لأليه الإبصار عند الفرد |
| 254 | تأثير الإعاقة البصرية على جوانب النمو المختلفة للفرد المعاق بصرياً |
| 254 | تأثير الإعاقة البصرية على النمو النفسي الحركي |
| 254 | تأثير الإعاقة البصرية على النمو المعرفي |
| 255 | تأثير الإعاقة البصرية على النمو العاطفي والاجتماعي |
| 256 | تأثير الإعاقة البصرية على النمو اللغوي |
| 256 | التقييم التربوي والنفسي للمعاقين بصريا |
| 257 | أبعاد عملية التقييم التربوي - النفسي للمكفوفين |
| 258 | أبعاد عملية لتقييم النفسي - التربوي - ضعاف البصر |
| 259 | المواد والمعدات والوسائل التكنولوجية الخاصة للأفراد المعاقين بصريا |
| 259 | رموز برايل |
| 260 | الآلات تكبير الأحرف والمادة والصور وغيرها |
| 260 | استخدام المساعدات لتحسين الرؤية |

| | |
|-----|---|
| 261 | مهارات التعرف والتنقل للمعاقين بصريا..... |
| 264 | أنظمة التنقل |
| 265 | البرامج التربوية للمعاقين بصريا |
| 266 | التدريب اللمسي |
| 266 | التدريب السمعي |
| 266 | التدريب الشمي |
| 266 | التدريب لحاسة الذوق |
| 267 | مراجع الفصل السادس |

الفصل السابع

الاضطرابات السلوكية والانفعالية

| | |
|-----|---|
| 271 | المقدمة |
| 272 | تعريف الاضطرابات السلوكية والانفعالية |
| 273 | النضج الانفعالي |
| 274 | المضطربون انفعالياً |
| 274 | نسبة انتشار الاضطرابات السلوكية |
| 275 | تصنيف المضطربين سلوكياً وانفعالياً |
| 276 | أسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية والوقاية منها |
| 279 | أسباب أخرى |
| 279 | الوراثة |
| 279 | الحرمان |
| 280 | الصدمات النفسية |
| 282 | العوامل البيولوجية |
| 283 | العوامل البيئية |
| 284 | تقييم المضطربين انفعالياً وسلوكياً |

الفهرس

| | |
|-----|--|
| 284 | الكشف، التعرف، التشخيص والتقييم |
| 285 | أولاً: الكشف |
| 293 | ثانياً: التعرف والتشخيص في الجوانب الأكاديمية والتربوية |
| 297 | ثالثاً: التقييم التشخيصي في جوانب الصحة العقلية |
| 299 | رابعاً: التقييم التشخيصي في الجوانب الاجتماعية |
| 301 | خصائص المضطربين سلوكياً وانفعالياً |
| 301 | الخصائص النفسية والسلوكية |
| 301 | مفاهيم خاطئة عن الاضطرابات السلوكية والانفعالية |
| 303 | صور من الاضطرابات السلوكية والانفعالية |
| 304 | اضطراب ضعف الانتباه المصحوب بنشاط زائد |
| 313 | خصائص عامة للمضطربين سلوكياً وانفعالياً على مختلف فئاتهم |
| 317 | مراجع الفصل السابع |

الفصل الثامن

اضطرابات التواصل

| | |
|-----|--|
| 325 | المقدمة |
| 326 | تعريف مصطلح التواصل |
| 326 | أشكال ومكونات التواصل |
| 327 | أشكال التواصل |
| 329 | أنواع التواصل |
| 333 | مراحل نمو اللغة والكلام عند الأطفال |
| 336 | تعريف اضطراب التواصل |
| 337 | تصنيف اضطرابات التواصل |
| 337 | أولاً: تصنيف اضطرابات التواصل في ضوء الأسباب المؤدية لها |

| | |
|--|-----|
| ثانياً: تصنف اضطرابات التواصل في ضوء السن أو العمر الزمني عند الإصابة..... | 337 |
| ثالثاً: تصنيف اضطرابات التواصل في ضوء المكونات المختلفة للتواصل | 337 |
| نسبة انتشار اضطراب التواصل | 338 |
| أسباب اضطرابات التواصل | 339 |
| أنواع اضطرابات التواصل..... | 341 |
| أولاً: اضطرابات الصوت | 341 |
| ثانياً: اضطرابات النطق | 343 |
| أسباب تأخر النطق عند الأطفال | 344 |
| ثالثاً: اضطرابات اللغة | 345 |
| تصنيف اضطرابات اللغة | 346 |
| مظاهر اضطرابات اللغة | 347 |
| رابعاً: اضطرابات الطلاقة | 347 |
| اضطرابات اللغة والكلام | 351 |
| أسباب اضطرابات الكلام | 351 |
| العوامل التي ساعدت في انتشار اضطرابات اللغة والكلام..... | 352 |
| الخصائص السلوكية للأطفال ذوي اضطرابات التواصل | 353 |
| تشخيص اضطرابات التواصل | 355 |
| قياس وتشخيص الاضطرابات اللغوية | 357 |
| علاج اضطرابات التواصل..... | 359 |
| البرامج التربوية المقدمة للأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية..... | 363 |
| إرشادات لأسر الأطفال ذوي اضطرابات التواصل | 364 |
| إرشادات لمدرسي الأفراد ذوي اضطرابات التواصل داخل الصفوف العادية..... | 365 |
| مراجع الفصل الثامن | 366 |

الفصل التاسع

الإعاقة الجسمية والصحية

| | |
|-----|--|
| 371 | المقدمة |
| 372 | تعريف الإعاقة الجسمية والصحية |
| 372 | نسبة حدوث الإعاقة الجسمية والصحية |
| 373 | تصنيف الإعاقة الجسمية والصحية |
| 373 | إصابات الجهاز العصبي |
| 373 | الإصابات العضلية والعظمية |
| 373 | الأمراض المزمنة |
| 396 | التقييم التربوي للأفراد ذوي الإعاقة الجسمية والصحية |
| 397 | البدائل التربوية للطلاب ذوي الإعاقات الجسمية والصحية |
| 398 | تنظيم البيئة الصفية |
| 398 | التدخل العلاجي |
| 399 | إرشاد الأطفال ذوي الإعاقة الجسمية والصحية |
| 400 | الأطراف الصناعية |
| 400 | الأجهزة التعويضية |
| 401 | مراجع الفصل التاسع |

الفصل العاشر

اضطراب التوحد

| | |
|-----|---|
| 406 | المقدمة |
| 407 | مفهوم اضطراب التوحد |
| 410 | اضطراب التوحد واضطراب طيف التوحد والاضطرابات النمائية الشاملة |
| 411 | نسبة الانتشار |
| 414 | عوامل ارتفاع نسبة انتشار التوحد |

| | |
|-----|---|
| 415 | أسباب اضطراب التوحد |
| 415 | الأسباب السيكولوجية- النفسية |
| 416 | الأسباب البيوكيميائية |
| 417 | الأسباب الجينية- الوراثة |
| 418 | الأسباب العصبية |
| 419 | فرضية اضطراب النظام الأيضي |
| 419 | فرضية اللقاح الثلاثي |
| 420 | خصائص اضطراب التوحد |
| 420 | الخصائص الاجتماعية |
| 422 | الخصائص التواصلية |
| 425 | الخصائص السلوكية والاهتمامات المحدودة |
| 428 | الخصائص المعرفية |
| 430 | الخصائص الجسدية والحركية |
| 432 | الخصائص الحسية |
| 434 | تشخيص اضطراب التوحد |
| 435 | أدوات تشخيص اضطراب التوحد |
| 437 | الأساليب والبرامج المستخدمة في علاج التوحد |
| 437 | برنامج علاج وتربية الأطفال التوحديين ومشكلات التواصل المشابهة |
| 438 | برنامج تحليل السلوك التطبيقي |
| 439 | برنامج تبادل الصور |
| 440 | العلاج بالأدوية والعقاقير |
| 441 | العلاج بالتكامل الحسي |
| 442 | مراجع الفصل العاشر |