

التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي

تأليف

Linda J. Hargrove

James A. Poteet

ترجمة

الاستاذ الدكتور

عبدالعزیز مصطفى السرطاوي

رئيس قسم التربية الخاصة - جامعة الامارات العربية المتحدة

الاستاذ الدكتور

زيدان أحمد السرطاوي

قسم التربية الخاصة - جامعة الملك سعود



حيث يبدأ التعليم من هنا

حقوق الطبع محفوظة للناسر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الكتاب الجامعي العين - الإمارات العربية المتحدة ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناسر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2012م - 1433هـ

UNIVERSITY BOOK HOUSE
Al Ain - United Arab Emirates
P.O.Box 16983- Fax:75 42102
Tel:(971) (3)7554845- 7556911



دار الكتاب الجامعي

العين - الإمارات العربية المتحدة
ص. ب. ١٦٩٨٣ - فاكس - ٧٥٤٢١٠٢
هاتف: ٧٥٥٤٨٤٥ - ٧٥٥٦٩١١ (٣) (٩٧١)

bookhous@emirates.net.ae - WWW.bookhous.com - tboourji@yahoo.com



توزيع

دار
المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد محمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي: عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف: +962 6 5627049 فاكس: +962 6 5627059
الفرع: عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف: +962 6 4640950 فاكس: +962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - الأردن 11118

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

التقييم في التربية الخاصة التقويم التربوي

ASSESSMENT IN SPECIAL EDUCATION
THE EDUCATION EVALUATION

تأليف

Linda J. Hargrove

James A. Poteet

ترجمة

الاستاذ الدكتور
زيدان أحمد السرطاوي
قسم التربية الخاصة - جامعة الملك سعود

الاستاذ الدكتور
عبدالعزیز مصطفى السرطاوي
رئيس قسم التربية الخاصة - جامعة الامارات العربية المتحدة



حيث يبدأ التعليم من هنا

المحتويات

الصفحة	الموضوع
15	المقدمة
17	مقدمة المترجمان
19	الفصل الأول: نظرة عامة
19	التقويم التربوي
20	أنشطة التقييم
20	أنشطة التشخيص
24	الأنشطة العلاجية
25	نموذج تشخيصي علاجي للتقويم التربوي
25	التقييم
26	أنشطة التشخيص
43	الأنشطة العلاجية
51	أدوات التقييم وأساليبه
51	مقاييس التقدير
52	المقابلات
54	الملاحظة
55	الملاحظة الإكلينيكية
62	ملاحظة القياس
63	الاختبارات

64	الحكم والقرار الإكلينيكي
65	الفصل الثاني: أثر التشريعات والقوانين على أخصائي التشخيص التربوي
65	المتطلبات الضرورية لممارسة عملية التشخيص
69	اتخاذ القرار من قبل فريق التقييم
72	الاجتماع الخاص بالنمو التربوي
76	قائمة بأنشطة التشخيص
81	الفصل الثالث: المهارات الإكلينيكية الخاصة بأخصائي التشخيص التربوي
84	اعتبارات ضرورية لأخصائي التشخيص
88	اعتبارات تسبق جلسة الاختبار
92	اعتبارات أثناء جلسة الاختبار
109	أساليب التقييم المعدلة
111	النمذجة
118	جوانب هامة تتعلق باستخدام أساليب التقييم المعدلة
120	مهارات التفسير
126	معالجة المعلومات
137	العوامل التي تؤثر على التفسير
139	العوامل التي تؤثر في معالجة المعلومات
144	أخلاقيات أخصائي التشخيص وكفاءته
151	الفصل الرابع: مهارات القياس الضرورية لأخصائي التشخيص التربوي
154	الاختبارات ذات المعايير المرجعية والاختبارات ذات المحكات المرجعية

159	.....	مقاييس التقدير
160	.....	مقياس التسمية
161	.....	مقياس الترتيب
161	.....	مقياس الفترات
162	.....	مقياس النسبة
163	.....	المنحنى السوي
166	.....	النزعة المركزية وانتشار الدرجات في التوزيع
168	.....	أنماط الدرجات
169	.....	الدرجات المئينية
171	.....	الدرجات الصفية
181	.....	الدرجات العمرية
182	.....	الدرجات المعيارية
189	.....	تطبيقات نظرية القياس
189	.....	الارتباط
194	.....	الثبات
196	.....	الدرجات الحقيقية المقدرة
198	.....	الخطأ المعياري في القياس
199	.....	مدى الثقة
202	.....	التباين الدال بين درجتين
205	.....	تطوير مستويات توقع للتقييم غير الرسمي
210	.....	الصدق

213	..... الفصل الخامس: إطار مرجعي في التشخيص
214	..... مستويات أنشطة التشخيص
214	..... خطوات التشخيص الستة
215	..... المستوى الأول: المسح الأولي
220	..... المستوى الثاني. أهلية الطالب لتلقي برامج التربية الخاصة
225	..... المستوى الثالث: التعليم
228	..... المجالات الأكاديمية التي تتطلب أنشطة تشخيص
231	..... الفصل السادس: التعبير الشفهي
231	..... نمو اللغة وتطورها
231	..... العوامل الخارجية
232	..... العوامل الداخلية
235	..... علم أصوات الكلام
238	..... علم الصرف
239	..... بناء الجملة وتركيبها
240	..... دلالات الألفاظ
241	..... استخدام اللغة
244	..... المتطلبات المسبقة لتحصيل
244	..... التعبير الشفهي
244	..... اضطرابات الكلام
249	..... المهارات المسبقة للتعبير الشفهي
249	..... أسباب صعوبات التعبير الشفهي

249	..... الاضطرابات السمعية
250	..... الاضطرابات النيورولوجية
251	..... الاضطرابات الانفعالية
252	..... خصائص الطلاب ممن لديهم صعوبات في التعبير الشفهي
254	..... الأنشطة التشخيصية للتعبير الشفهي
264	..... قائمة اختبارات
265	..... خطوات مهارات التعبير الشفهي الست
265	..... المستوى الأول: المسح
265	..... المستوى الثاني: الأهلية
266	..... المستوى الثالث: التعليم
267	..... الفصل السابع: مهارات القراءة الأساسية
268	..... المتطلبات السابقة للتحصيل في مهارات القراءة الأساسية
271	..... أسباب الصعوبات في مهارات القراءة الأساسية
272	..... خصائص الطلاب ممن لديهم صعوبات في مهارات القراءة الأساسية
274	..... أنشطة التشخيص في مهارات القراءة الأساسية
274	..... المستوى الأول: المسح الأولي
276	..... المستوى الثاني: الأهلية
301	..... المستوى الثالث: التعليم
307	..... قائمة باختبارات مهارات القراءة الأساسية
307	..... الخطوات الستة لتشخيص مهارات القراءة الأساسية
307	..... المستوى الأول: المسح

308	.....	المستوى الثاني: الأهلية
308	.....	المستوى الثالث: التعليم
309	.....	الفصل الثامن: الفهم القرائي (فهم المادة المقروءة)
310	.....	المتطلبات السابقة للتحصيل في الفهم القرائي
310	.....	أسباب الصعوبات في فهم القراءة
311	.....	خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبات في مهارات في فهم القراءة
315	.....	أنشطة التشخيص في فهم القراءة
315	.....	المستوى الأول: المسح
317	.....	المستوى الثاني: الأهلية
345	.....	المستوى الثالث: التعليم
347	.....	قائمة اختبارات خاصة بالفهم القرائي
348	.....	الخطوات الستة في إجراء التشخيص لفهم القراءة
348	.....	المستوى الأول: المسح
348	.....	المستوى الثاني: الأهلية
348	.....	المستوى الثالث: التعليم
351	.....	الفصل التاسع: الفهم بالاستماع (فهم المادة المسموعة)
351	.....	المتطلبات المسبقة للتحصيل في فهم الاستماع
352	.....	أسباب صعوبات الاستماع
352	.....	خصائص الطلاب الذين يعانون من
353	.....	أنشطة التشخيص للفهم السمعي
353	.....	المستوى الأول: المسح

354	.....	المستوى الثاني: الأهلية
369	.....	المستوى الثالث: التعليم
370	.....	قائمة بالاختبارات الخاصة بالفهم السمعي
371	.....	خطوات التشخيص الستة في الفهم السمعي
373	.....	الفصل العاشر: التعبير الكتابي
373	.....	المتطلبات السابقة للتحصيل في التعبير الكتابي
373	.....	تطور التعبير الكتابي
374	.....	تكامل الأنظمة العصبية
375	.....	أسباب صعوبات التعبير الكتابي
375	.....	الاضطرابات العصبية
376	.....	الخلل الوظيفي العصبي
377	.....	نقص في تطور المهارات المسبقة
378	.....	اعتبارات تشخيصية لعينات من الضعف الكتابي
379	.....	خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعبير الكتابي
379	.....	الدراسات المتعلقة بالطلاب المعوقين
380	.....	الأساليب الحديثة في تحليل التعبير الكتابي
380	.....	توقعات المدرس لجوانب الكتابة التي يجب تقييمها
381	.....	التقويم الكلي
382	.....	التقييم التحليلي
383	.....	التصحيح باستخدام النظام التحليلي
383	.....	فن الخط

385	.....	التهجئة
386	.....	القواعد
386	.....	الأفكار
389	.....	أنشطة التعبير الكتابي التشخيصية
389	.....	المستوى الأول: المسح
390	.....	المستوى الثاني: الأهلية
390	.....	المستوى الثالث: التعليم
391	.....	قائمة اختبارات خاصة بالتعبير الكتابي
391	.....	الإجراء التشخيصي ذو الخطوات الستة في التعبير الكتابي
395	.....	الفصل الحادي عشر: الرياضيات
398	.....	المتطلبات السابقة للتحصيل في الرياضيات
399	.....	أسباب الصعوبات في الرياضيات
399	.....	القدرة
399	.....	النواحي العصبية
399	.....	النواحي الإدراكية
400	.....	النواحي النفسية
400	.....	الذاكرة
400	.....	النواحي المعرفية
400	.....	التعلم
401	.....	صعوبات محددة في الرياضيات
403	.....	خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبات في الرياضيات

406	..... الأنشطة التشخيصية في الرياضيات
406	..... المستوى الأول: المسح
406	..... المستوى الثاني
410	..... المستوى الثالث: التعليم (العمليات الحسابية)
425	..... تقييم مهارات الاستعداد
426	..... قائمة اختبارات خاصة بالفهم القائم على الاستماع
427	..... الإجراء التشخيص ذو الخطوات الستة للحساب الرياضي والاستدلال
429	..... الفصل الثاني عشر: تقييم الطلاب غير العاديين
429	..... المتخلفون عقلياً
430	..... تقييم السلوك التكيفي
432	..... التعرف المبكر
433	..... المعاقون عقلياً بدرجة شديدة وشديدة جداً
434	..... اعتبارات خاصة في تقييم المتخلفين عقلياً
440	..... التقييم المهني
443	..... صعوبات التعلم
444	..... خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم
444	..... اعتبارات خاصة في تقييم الطلاب ذوي صعوبات التعلم
447	..... المضطربون انفعالياً
447	..... خصائص الطلاب المضطربين انفعالياً
448	..... اعتبارات خاصة في تقييم المضطربين انفعالياً
450	..... الإعاقات ذات نسب الشيع المنخفضة

450	المعوقون بصرياً
450	الكفيف
451	ضعف الإبصار
451	خصائص الطلاب المعوقين بصرياً
452	اعتبارات خاصة في تقييم المعوقين بصرياً
455	المعوقون سمعياً: الصم وضعاف السمع
456	خصائص الطلاب المعوقون سمعياً
456	اعتبارات خاصة في تقييم المعوقين سمعياً
461	الصم - المكفوفون
461	خصائص الصم - المكفوفين
462	اعتبارات خاصة في تقييم الصم - المكفوفين
	إصابات الهيكل العظمي والإصابات الصحية الأخرى والإعاقات
463	المتعددة
463	إصابات الهيكل العظمي
465	متعددو الإعاقة
466	اعتبارات خاصة عند تقييم هذه الفئات
467	بدائل وأساليب جديدة في التقييم
475	المراجع