

CAEP

في كليات التربية:

دليل شامل للتطبيق والتقييم والتحسين المؤسسي
نماذج عملية وأدلة تطبيقية لمواءمة برامج كلية التربية
مع معايير الاعتماد الأكاديمي العالمي



تأليف

د. ماجدة خلف السبوع

CAEP

في كليات التربية: دليل شامل للتطبيق والتقييم والتحسين المؤسسي

نماذج عملية وأدلة تطبيقية لمواءمة برامج كلية التربية مع معايير
الاعتماد الأكاديمي العالمي

الدكتورة
ماجده خلف السبوع

2025

الفهرس العام للكتاب	
10	مقدمة الكتاب
13	رسالة المؤلف
15	أهداف الكتاب
الوحدة الأولى: مدخل إلى الاعتماد والجودة في التعليم التربوي	
17	الوحدة الأولى: مدخل إلى الاعتماد والجودة في التعليم التربوي
21	الفصل الأول: مفهوم الاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي
23	المحور الأول: الفرق بين الاعتماد المؤسسي والبرامجي
26	المحور الثاني: مفاهيم الجودة والتميز التربوي
29	المحور الثالث: فلسفة التقييم والتحسين المستمر
32	الفصل الثاني: مجلس – CAEP النشأة والرسالة والرؤية
34	المحور الأول: تأسيس CAEP وتطوره
37	المحور الثاني: أهداف المجلس ودوره العالمي
40	المحور الثالث: مبادئ CAEP الخمسة للجودة
43	الفصل الثالث: CAEP في السياق العالمي
45	المحور الأول: انتشار CAEP في الجامعات
48	المحور الثاني: أهمية CAEP في إعداد المعلمين
51	المحور الثالث: مقارنات مع أنظمة اعتماد دولية أخرى
الوحدة الثانية: البرامج المؤهلة للاعتماد CAEP	
59	الوحدة الثانية: البرامج المؤهلة للاعتماد CAEP
63	الفصل الأول: تصنيف برامج إعداد المعلمين
65	المحور الأول: البرامج التمهيدية (Initial Licensure)
67	المحور الثاني: البرامج المتقدمة (Advanced Programs)
69	المحور الثالث: البرامج المشتركة أو المدمجة
72	الفصل الثاني: شروط التأهيل للحصول على اعتماد CAEP
74	المحور الأول: الشروط الأكاديمية والإدارية
76	المحور الثاني: متطلبات التدريب الميداني والممارسات
78	المحور الثالث: متطلبات الترخيص المهني
80	الفصل الثالث: تحليل مدى توافق البرامج العربية مع CAEP
82	المحور الأول: دراسات حالة من الأردن والخليج
85	المحور الثاني: فجوات المواصفة وأدوات التطوير
88	المحور الثالث: دروس مستفادة وتحليلات نقدية
91	الفصل الرابع: دليل فحص أهلية البرنامج
93	المحور الأول: جدول تحليلي للتخصصات المؤهلة
98	المحور الثاني: قائمة فحص للاعتماد البرامجي
106	المحور الثالث: نماذج أولية لتجهيز الملف
الوحدة الثالثة: المعايير الخمسة لـ CAEP تحليل وتطبيق	

116	الوحدة الثالثة: المعايير الخمسة لـ CAEP تحليل وتطبيق لكل معيار فصل خاص، يتضمن المحاور التالية:
120	الفصل الأول: المعيار الأول Content and Pedagogical Knowledge
137	الفصل الثاني: المعيار الثاني Clinical Partnerships and Practice
153	الفصل الثالث: المعيار الثالث Candidate Quality, Recruitment, and Selectivity
169	الفصل الرابع: المعيار الرابع Program Impact
187	الفصل الخامس: المعيار الخامس Quality Assurance System and Continuous Improvement
الوحدة الرابعة: التقدم للحصول على اعتماد CAEP – من الفكرة إلى التقديم الرسمي	
205	الوحدة الرابعة: التقدم للحصول على اعتماد CAEP – من الفكرة إلى التقديم الرسمي
210	الفصل الأول: متطلبات الجاهزية المؤسسية للاعتماد
211	المحور الأول: البرامج التي يشملها اعتماد CAEP (Initial / Advanced)
213	المحور الثاني: شروط التقدم العامة (لغة التدريس، درجة البرنامج، نمط التقييم)
214	المحور الثالث: تشكيل فرق العمل الداخلي وفرق القيادة
217	المحور الرابع: أهمية التقييم الذاتي التمهيدي (Gap Analysis)
219	الفصل الثاني: إجراءات التواصل والتسجيل الرسمي في CAEP
220	المحور الأول: التواصل الأولي وتعبئة نموذج الطلب المبكر
222	المحور الثاني: توقيع مذكرة التفاهم (MOU)
224	المحور الثالث: إنشاء حساب رسمي على منصة AIMS
226	المحور الرابع: إدخال بيانات المؤسسة والبرامج
228	المحور الخامس: التعرف على المستشار الرسمي (Lead Consultant)
230	الفصل الثالث: خطة العمل المؤسسي لتقديم الطلب
231	المحور الأول: إعداد خارطة طريق للاعتماد (زمنيًا ووظيفيًا)
233	المحور الثاني: تحديد فرق العمل حسب المعايير
235	المحور الثالث: التقدير المالي والتكلفة الإجمالية للاعتماد
237	المحور الرابع: توقيت إرسال الملف والزيارة الميدانية
239	المحور الخامس: التواصل المستمر مع CAEP والمتابعة التقييمية
241	الفصل الرابع: النماذج الداعمة والإجراءات الإدارية المرافقة
242	المحور الأول: نموذج رسالة التواصل الأولي مع CAEP
243	المحور الثاني: نموذج خطة داخلية لاعتماد البرنامج
244	المحور الثالث: نموذج ميزانية تقديرية للاعتماد
246	المحور الرابع: لقطات شاشة توضيحية من منصة AIMS
247	المحور الخامس: قائمة مراجعة لتقديم طلب الاعتماد الرسمي
الوحدة الخامسة: التقييم والتحسين في إطار CAEP	
251	الوحدة الخامسة: التقييم والتحسين في إطار CAEP
255	الفصل الأول: التقييم المؤسسي الذاتي (Self-Study)
257	المحور الأول: خطوات إعداد التقرير الذاتي
259	المحور الثاني: دور الفرق الداخلية في التقييم

261	المحور الثالث: آليات مراجعة التوثيق
264	الفصل الثاني: تحليل البيانات واتخاذ القرار
266	المحور الأول: أدوات التقييم الكمي والنوعي
269	المحور الثاني: استخدام التحليل لتحسين الأداء
272	المحور الثالث: توثيق التغييرات المبنية على بيانات
274	الفصل الثالث: الزيارات الميدانية Review Visits
277	المحور الأول: الاستعداد للزيارة الرسمية
280	المحور الثاني: نماذج مقابلات الفرق التقييمية
283	المحور الثالث: تقارير التوصيات والمتابعة
الوحدة السادسة: التحديات والتطبيق في السياقات المتنوعة	
290	الوحدة السادسة: التحديات والتطبيق في السياقات المتنوعة
294	الفصل الأول: التحديات العالمية في تطبيق CAEP
296	المحور الأول: تحديات التمويل والبنية التحتية
298	المحور الثاني: التباين في فهم الجودة عبر الدول
300	المحور الثالث: مقاومة التغيير والتطوير المهني
302	الفصل الثاني: التحديات في السياق العربي
304	المحور الأول: فجوة الترجمة والتكيف الثقافي
306	المحور الثاني: ضعف ثقافة التقييم الذاتي
308	المحور الثالث: فرص التحول الرقمي في كليات التربية
310	الفصل الثالث: تجارب جامعية – دراسات حالة مختارة
312	المحور الأول: تجربة جامعة مؤتة في تطوير الدبلوم العالي
314	المحور الثاني: تجربة جامعة إماراتية في مواءمة البرامج
316	المحور الثالث: مقارنة تجارب عربية ودولية
الوحدة السابعة: الملاحق والأدلة العملية	
324	الوحدة السابعة: الملاحق والأدلة العملية
328	نموذج تقرير التقييم الذاتي
332	دليل جمع الأدلة وتوثيقها لكل معيار
337	Checklists لأهلية البرامج
342	خطة عمل للتحسين المؤسسي
345	أدوات تقييم أداء المتدربين
347	قائمة مصطلحات الاعتماد
351	نماذج الأدلة العملية لكل معيار من معايير CAEP والأدلة الداعمة

مقدمة الكتاب

شهد التعليم التربوي العالمي في العقود الأخيرة تحولات جذرية في الرؤية والممارسة، مدفوعة بتغيرات متسارعة في المعرفة، والتكنولوجيا، وسوق العمل، واحتياجات المتعلم، ما استوجب على مؤسسات التعليم العالي ممثله بكليات التربية مراجعة فلسفاتها، وإعادة تصميم برامجها، وتطوير أدوات تقييمها. إذ لم تعد كليات التربية تُقاس بكم المحتوى النظري الذي تقدّمه، بل بمدى قدرتها على تخريج معلمين ومربين يمتلكون كفايات مهنية متكاملة، ويُحدثون أثرًا حقيقيًا في بيئات التعلم والمجتمع.

في هذا الإطار، أصبح الاعتماد الأكاديمي أداة استراتيجية لا غنى عنها لضمان الجودة، وترسيخ مبدأ المساءلة، وتعزيز ثقافة التحسين المستمر في مؤسسات التعليم العالي. وتنوّعت نماذج الاعتماد على مستوى العالم، إلا أن مجلس اعتماد إعداد المعلمين (Council for the Accreditation of Educator Preparation – CAEP) برز بوصفه النموذج الأبرز لاعتماد برامج إعداد المعلمين والمربين، سواء على مستوى الإعداد الأولي (Initial Licensure) أو البرامج المتقدمة (Advanced-level Programs)، مثل برامج القيادة التربوية، الإشراف، الإرشاد المدرسي، ومناهج وأساليب التدريس.

يتميّز CAEP بفلسفته القائمة على الانتقال من تقييم المدخلات إلى تقييم الأثر، ومن الامتثال الشكلي إلى التحسين الجذري، ويُركز على دمج النظرية بالممارسة في بيئات تعليم حقيقية. وقد أصبح اليوم مرجعًا عالميًا تتطلّع إليه العديد من كليات التربية في العالم، خاصة تلك التي تسعى إلى تطوير برامجها وفق معايير عالية المستوى، مدعومة بالأدلة والتحليل المهني المتقن.

جاء هذا الكتاب استجابة لهذه التحولات، وتعبيرًا عن حاجة الساحة الأكاديمية إلى مرجع علمي وتطبيقي شامل باللغة العربية وغيرها من اللغات العالمية، يُسهّل على كليات التربية العربية والعالمية فهم معايير CAEP وتطبيقها بطريقة منهجية مدروسة. ويقدم هذا الكتاب محتوى تكامليًا يشمل:

- شرحًا نظريًا لأبعاد الاعتماد الأكاديمي في مجال إعداد المعلمين.
- تفصيلًا دقيقًا لكل معيار من معايير CAEP الخمسة، مدعومًا بأمثلة تطبيقية وسيناريوهات من الواقع.
- أدلة عملية ونماذج مُقترحة تتناسب مع خصوصية السياقات التعليمية في العالم العربي والعالمي.
- مناقشة للتحديات التي تواجه تطبيق الاعتماد في المؤسسات العربية والعالمية، واقتراح حلول ملائمة.

يتألف الكتاب من سبع وحدات رئيسية تغطي: الإطار النظري للجودة والاعتماد، البرامج المؤهلة للاعتماد، المعايير الخمسة، التقدم للحصول على الاعتماد من الفكرة الى التقديم الرسمي، آليات التقييم والتحسين المؤسسي، الزيارات الرسمية، والملاحق التطبيقية والنماذج الجاهزة. وتمت كتابته بلغة علمية دقيقة.

يتميز هذا العمل أيضًا بأنه لا يقدم دليلًا تقنيًا فحسب، بل يُعدّ دعوة إلى تبني ثقافة جديدة في قيادة كليات التربية، حيث يُصبح الاعتماد مشروعًا استراتيجيًا لإعادة بناء الرؤية، وتعزيز جودة الأداء، وتحقيق التميز المؤسسي من الداخل، لا مجرد إجراء للحصول على شهادة.

وختامًا، فإننا نطمح أن يكون هذا الكتاب مرجعًا موثوقًا وأداة دعم حقيقية لكل مؤسسة تسعى إلى الارتقاء بجودة برامجها التربوية، وأن يُلهم القيادات الأكاديمية والممارسين التربويين إلى رؤية أوسع لمسؤوليتهم المهنية في تشكيل معلمي المستقبل، من خلال منظومة متكاملة للجودة والاعتماد والتحسين المستمر.

رسالة المؤلف

حين شرعتُ في تأليف هذا الكتاب، لم تكن الغاية مجرد استعراض لمعايير الاعتماد الأكاديمي، ولا مجرد نقل لما ورد في الأدلة الرسمية لـ CAEP، بل كانت الغاية أعمق من ذلك: رغبة حقيقية في تقديم دليل علمي وتطبيقي يخاطب واقع مؤسساتنا التربوية، ويستجيب لتحدياتها، ويُسهّل عليها سُبُل التطوير والتحسين، انطلاقًا من قناعتي بأن الجودة ليست امتثالًا خارجيًا، بل التزامًا داخليًا يعكس رؤية ورسالة المؤسسة.

جاءت فكرة هذا الكتاب بعد سنوات من العمل الميداني والتطبيقي في برامج إعداد المعلمين، والاطلاع على تجارب الاعتماد الدولي، ومتابعة التحديات التي تواجه كليات التربية في العالم العربي، خصوصًا في فهم وتطبيق المعايير العالمية بما يتناسب مع السياق المحلي. وقد لاحظت غياب مراجع شاملة باللغة العربية تُفسّر فلسفة CAEP، وتُترجم معاييرها إلى نماذج عمل قابلة للتطبيق، فكان هذا العمل سدًا لتلك الفجوة.

لقد سعيت في هذا الكتاب إلى الجمع بين الدقة الأكاديمية والوضوح العملي، وأن يكون مرجعًا للقادة التربويين، وفرق الجودة، وأعضاء هيئة التدريس، وطلبة الدراسات العليا، ولكل من يسعى إلى تحويل الاعتماد إلى عملية نمو مؤسسي مستدام، لا مهمة بيروقراطية مؤقتة.

وقد حرصت على أن يُكتب هذا العمل بروح تطويرية، تؤمن بأن التميز المؤسسي لا يتحقق من خلال تقليد النماذج الغربية فقط، بل من خلال فهمها، وتحليلها، وتكييفها مع بيئتنا التعليمية، مع مراعاة الخصوصية الثقافية والتربوية للمؤسسات العربية، دون أن نفرط في المعايير العالمية للجودة.

أؤمن أن هذا الكتاب ليس نهاية الطريق، بل بداية لحوار تربوي أوسع حول ثقافة الجودة، وضرورة إعادة التفكير في فلسفة إعداد المعلمين في عالم يتغيّر بسرعة. وأرجو أن يجد فيه كل باحث وممارس ما يُعينه على العمل، والفهم، والتطوير.

وإن كان في هذا الكتاب من توفيق، فمن الله، وإن كانت فيه نواقص أو هنات، فهي من قصوري البشري، وأرحّب بكل نقد بَنَاء يَطوّر هذا العمل في طبعاته القادمة.

مع خالص التقدير،

مؤلفة الكتاب

د. ماجدة خلف السبوع

أهداف الكتاب

يسعى هذا الكتاب إلى تحقيق مجموعة من الأهداف الأكاديمية والمهنية التي تُسهم في تطوير مؤسسات إعداد المعلمين، وتمكينها من فهم وتطبيق معايير الاعتماد التربوي وفق نموذج CAEP، من خلال الأبعاد التالية:

أولاً: أهداف معرفية وفكرية

1. توضيح المفاهيم الأساسية للاعتماد الأكاديمي، والتمييز بين أنواعه المؤسسية والبرامجية.
2. شرح فلسفة الجودة في التعليم التربوي، وربطها بمفاهيم التميز والتحسين المستمر.
3. تحليل الإطار النظري لنشأة CAEP، وفهم أهدافه ومبادئه الخمسة ضمن رؤية شمولية.
4. تقديم مقارنة منهجية بين CAEP ونماذج الاعتماد التربوي الأخرى في العالم.

ثانياً: أهداف تطبيقية ومؤسسية

1. تمكين المؤسسات التربوية من تقييم جاهزيتها للتقديم إلى CAEP عبر تحليل برامجها وهيكلها الداخلي.
2. تقديم دليل عملي لتطبيق كل معيار من معايير CAEP، مدعوم بالأمثلة الواقعية والأدلة الممكنة.
3. تزويد فرق الجودة والتطوير المؤسسي بأدوات ونماذج لتوثيق الأداء وتحليل البيانات وفق معايير الاعتماد.
4. توجيه صناع القرار لبناء سياسات تعليمية وتطويرية تتماشى مع معايير الأداء التربوي العالمي.

ثالثاً: أهداف تطويرية واستراتيجية

1. دعم بناء ثقافة مؤسسية قائمة على التقييم الذاتي، والتحسين القائم على الأدلة، وصناعة القرار الرشيد.
2. تعزيز مكانة كليات التربية كمؤسسات رائدة في إعداد المعلمين وفق معايير احترافية قابلة للقياس.
3. إتاحة مرجع أكاديمي باللغة العربية يمكن الاعتماد عليه في التدريب، والتدريس، وإعداد ملفات الاعتماد.
4. فتح المجال أمام المؤسسات العربية للتقدم الفعلي نحو الاعتماد الدولي، وتحقيق التميز الأكاديمي المستدام.