



مدخل إلى علم النفس

الدكتور

علي فالح الهنداوي

أستاذ مساعد - قسم علم النفس
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة

الأستاذ الدكتور

عماد عبدالرحيم الزغول

قسم علم النفس
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار الكتاب الجامعي العين - الإمارات ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزأً أو تسجيله على اشترطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2013م - 1434هـ الطبعة الثانية 2016م - 1437هـ
الطبعة الثالثة 2019م - 1440هـ الطبعة الرابعة 2020م - 1441هـ
الطبعة الخامسة 2022م - 1443هـ

UNIVERSITY BOOK HOUSE
Al Ain - United Arab Emirates
P.O.Box 16983- Fax:75 42102
Tel:(971) (3)7554845- 7556911



دار الكتاب الجامعي

العين - الإمارات العربية المتحدة
ص.ب. ١٦٩٨٣ - فاكس - ٧٥٤٢١٠٢
هاتف: ٧٥٥٤٨٤٥ - ٧٥٥٦٩١١ (٣) (٩٧١)
... Where Education Initiates

bookhous@emirates.net.ae - WWW.bookhous.com-tboourji@yahoo.com



توزيع

دار
المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي: عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف: +962 6 5627049 فاكس: +962 6 5627059
الفرع: عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف: +962 6 4640950 فاكس: +962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

www.massira.jo

مدخل إلى علم النفس

الدكتور

علي فالح الهنداوي

أستاذ مساعد - قسم علم النفس
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة

الأستاذ الدكتور

عماد عبدالرحيم الزغول

قسم علم النفس
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة

مراجعة

الدكتورة

فدوى المغيربي

جامعة الامارات العربية المتحدة

الأستاذ الدكتور

ماهر ابو هلال

جامعة الامارات العربية المتحدة



حيث يبدأ التعليم من هنا

المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--|---|
| 5 | الإهداء |
| 21 | المقدمة |
| الفصل الأول علم النفس العام | |
| 27 | المقدمة |
| 29 | تاريخ علم النفس |
| 34 | مدارس علم النفس |
| 34 | أولاً: المدرسة البنائية |
| 35 | ثانياً: المدرسة الوظيفية |
| 36 | ثالثاً: المدرسة الغرضية |
| 37 | رابعاً: المدرسة السلوكية |
| 38 | خامساً: المدرسة المعرفية |
| 38 | سادساً: مدرسة الجشتالت |
| 40 | سابعاً: المدرسة التحليلية |
| 41 | أهداف علم النفس: (الفهم، الضبط، التنبؤ) |
| 44 | ميادين علم النفس |
| 44 | أولاً: ميادين علم النفس النظرية |
| 44 | 1- علم النفس العام |

| | | |
|----|-------|------------------------------------|
| 45 | ..... | 2- علم النفس التطوري |
| 45 | ..... | 3- علم النفس الاجتماعي |
| 45 | ..... | 4- علم نفس الشواذ |
| 45 | ..... | 5- علم نفس الحيوان |
| 45 | ..... | 6- علم النفس الفارق |
| 47 | ..... | 7- علم النفس الفسيولوجي |
| 47 | ..... | ثانياً: ميادين علم النفس التطبيقية |
| 47 | ..... | 1- علم النفس التربوي |
| 45 | ..... | 2- علم النفس الصناعي التنظيمي |
| 48 | ..... | 3- علم النفس التجاري |
| 49 | ..... | 4- علم النفس الإكلينيكي |
| 49 | ..... | 5- علم النفس الإرشادي |
| 49 | ..... | 6- علم النفس الحربي |
| 50 | ..... | 7- علم النفس القضائي |
| 50 | ..... | 8- علم النفس التجريبي |
| 50 | ..... | 9- علم القياس النفسي |
| 51 | ..... | 10- علوم نفسية أخرى |
| 51 | ..... | علم النفس الفسيولوجي التطبيقي |
| 51 | ..... | علم النفس الجنائي |
| 51 | ..... | علم النفس الشخصية |
| 51 | ..... | علم النفس المجتمع |
| 52 | ..... | علم النفس الهندسي |
| 52 | ..... | علم النفس السياسي |
| 52 | ..... | طرق البحث في علم النفس |
| 53 | ..... | أولاً: المنهج الوصفي |
| 53 | ..... | أ- الملاحظة العلمية |
| 54 | ..... | ب- الطريقة الطولية |

| | |
|----|--------------------------------------|
| 55 | ج- الطريقة المستعرضة..... |
| 55 | ثانياً: الطريقة التجريبية |
| 57 | ثالثاً: الطريقة الارتباطية |
| 58 | رابعاً: الطريقة الإكلينيكية..... |
| 59 | خامساً: طريقة المقابلة الشخصية |
| 60 | سادساً: طرق أخرى |
| 61 | الخلاصة |

الفصل الثاني الأسس البيولوجية للسلوك

| | |
|----|--|
| 65 | المقدمة |
| 65 | الجدور التاريخية لبيولوجيا السلوك |
| 66 | أولاً- الثنائية |
| 67 | ثانياً- الأحادية |
| 67 | ثالثاً- الفسيولوجيا التجريبية |
| 69 | رابعاً- المدرسة الوظيفية: الاختيار الطبيعي والنشوء |
| 69 | خامساً- مساهمات علم النفس الحديث |
| 69 | الجهاز العصبي |
| 71 | أولاً: الجهاز العصبي المركزي |
| 71 | أولاً: الدماغ |
| 71 | أولاً- الدماغ الأمامي |
| 74 | ثانياً- الدماغ الأوسط |
| 75 | ثالثاً- الدماغ الخلفي |
| 76 | ثانياً: النخاع الشوكي |
| 77 | وظائف المخ |
| 78 | الجهاز العصبي المحيطي |

| | |
|----|--|
| 79 | نصفي المخ |
| 80 | طرق دراسة الدماغ |
| 80 | أولاً: الطرق التشريحية العصبية والكيمووعصبية |
| 84 | ثانياً: طرق الاستئصال التجريبي |
| 86 | ثالثاً: طرق رصد النشاط الكهربائي للدماغ |
| 87 | رابعاً: طرق إثارة أو تثبيط النشاط العصبي |
| 88 | النواقل العصبية |
| 90 | الجهاز الغدي |
| 96 | الخلاصة |

الفصل الثالث الإحساس والانتباه والإدراك

| | |
|-----|----------------------|
| 101 | الإحساس |
| 101 | طبيعة عملية الإحساس |
| 104 | عملية التوصيل العصبي |
| 106 | أنواع الاحساسات |
| 106 | خطوات الإحساس |
| 107 | خصائص العضو الحساس |
| 107 | عتبة الإحساس |
| 108 | العتبة الفارقة |
| 108 | الحواس الخارجية |
| 108 | أولاً: حاسة البصر |
| 108 | ثانياً: حاسة السمع |
| 110 | ثالثاً: حاسة اللمس |
| 111 | رابعاً: حاسة الذوق |
| 111 | خامساً: حاسة الشم |
| 113 | الانتباه |
| 114 | تعريف الانتباه |

| | |
|------------|--|
| 114 | أنواع الانتباه |
| 114 | أولاً: الانتباه الانتقائي (الارادي) |
| 115 | ثانياً: الانتباه الإجباري (القسري) (اللاارادي) |
| 115 | ثالثاً: الانتباه الاعتيادي |
| 115 | رابعاً: الانتباه التوقعي |
| 115 | خامساً: الانتباه من حيث الموضوع |
| 116 | نظريات الانتباه |
| 116 | أولاً: مجموعة نظريات الانتباه أحادية القناة: نظريات المرشحات |
| 117 | ثانياً: نظرية التوزيع المرن للانتباه |
| 117 | ثالثاً: نظريات المصادر المتعددة |
| 118 | عوامل الانتباه |
| 120 | الإدراك |
| 120 | الإحساس والإدراك |
| 121 | طبيعة الإدراك |
| 121 | مبادئ الإدراك |
| 125 | ثبات الإدراك |
| 126 | أبعاد عملية الإدراك |
| 127 | خداع الإدراك |
| 130 | العوامل التي تؤثر في الإدراك |
| 133 | الخلاصة |

الفصل الرابع النمو الإنساني

| | |
|-----|---------------------------|
| 137 | تعريف علم نفس النمو |
| 137 | مظاهر النمو |
| 138 | 1- النمو الجسمي |
| 138 | 2- النمو العقلي |
| 138 | 3- النمو الانفعالي |
| 138 | 4- النمو الاجتماعي |

| | | |
|-----|-------|--|
| 138 | ----- | 5- النمو اللغوي |
| 139 | ----- | 6- النمو الفيزيولوجي |
| 139 | ----- | 7- النمو الحركي |
| 139 | ----- | 8- النمو الحسي |
| 139 | ----- | 9- النمو الجنسي |
| 139 | ----- | 10- النمو الديني |
| 140 | ----- | مطالب النمو |
| 140 | ----- | مطالب النمو خلال مراحل الحياة |
| 143 | ----- | قوانين النمو |
| 148 | ----- | العوامل المؤثرة في النمو |
| 148 | ----- | أولاً: الوراثة |
| 149 | ----- | ثانياً: الغدد |
| 155 | ----- | ثالثاً: البيئة |
| 156 | ----- | رابعاً: التغذية |
| 156 | ----- | نظريات النمو |
| 157 | ----- | أولاً: نظرية التحليل النفسي في النمو عند فرويد |
| 156 | ----- | ثانياً: نظرية النمو النفس اجتماعي |
| 171 | ----- | ثالثاً: نظرية النمو المعرفي |
| 171 | ----- | نظرية بياجيه |
| 172 | ----- | أولاً: مرحلة التفكير الحسي الحركي |
| 174 | ----- | ثانياً: مرحلة ما قبل العمليات |
| 175 | ----- | ثالثاً: مرحلة العمليات المادية |
| 176 | ----- | رابعاً: مرحلة العمليات المجردة |
| 176 | ----- | رابعاً: النمو الخلفي |
| 181 | ----- | خامساً: مراحل النمو البيولوجية |
| 184 | ----- | الخلاصة |

الفصل الخامس التعلم الإنساني

| | | |
|-----|-------|------------------------------------|
| 189 | ..... | مقدمة |
| 190 | ..... | تعريف التعلم |
| 191 | ..... | خصائص التعلم |
| 193 | ..... | قياس التعلم |
| 194 | ..... | عوامل التعلم |
| 194 | ..... | 1- النضج |
| 194 | ..... | 2- الاستعداد |
| 195 | ..... | 3- الدافعية |
| 196 | ..... | 4- التدريب والخبرة |
| 197 | ..... | حدوث التعلم |
| 198 | ..... | التعلم الإشرافي |
| 198 | ..... | تجارب بافلوف في الإشراف |
| 199 | ..... | المفاهيم الرئيسية في نظرية الإشراف |
| 200 | ..... | مبادئ الإشراف |
| 204 | ..... | التعلم من خلال المحاولة والخطأ |
| 206 | ..... | تجارب ثورنديك |
| 206 | ..... | قوانين ثورنديك في التعلم |
| 210 | ..... | التعلم الإجرائي |
| 210 | ..... | 1- التعلم الاستجابي |
| 210 | ..... | 2- التعلم الإجرائي |
| 212 | ..... | التعزيز |
| 212 | ..... | أنواع التعزيز |
| 213 | ..... | إجراءات التعزيز |
| 220 | ..... | تطبيقات التعلم الإجرائي |
| 221 | ..... | التعلم بالملاحظة والمحاكاة |
| 224 | ..... | مصادر التعلم الاجتماعي |
| 225 | ..... | نواتج التعلم الاجتماعي |

| | |
|-----|----------------------------------|
| 225 | مراحل التعلم الاجتماعي |
| 228 | تطبيقات نموذج التعلم الاجتماعي |
| 228 | التعلم بالاستبصار |
| 231 | نموذج معالجة المعلومات |
| 232 | نظرية النمو المعرفي/ بياجيه |
| 234 | مراحل النمو المعرفي (العقلي) |
| 234 | المرحلة الحس - حركية |
| 235 | مرحلة ما قبل العمليات |
| 236 | مراحل العمليات |
| 237 | وجهة نظر بياجيه في النمو الخلفي |
| 241 | نقد نظرية بياجيه |
| 247 | إسهام بياجيه في علم النفس الحديث |
| 251 | الخلاصة |

الفصل السادس الذاكرة البشرية

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 255 | مقدمة |
| 255 | دراسة الذاكرة |
| 257 | العمليات العقلية في الذاكرة |
| 260 | وظائف الذاكرة البشرية |
| 260 | أولاً: عمليات الترميز أو التحويل |
| 261 | ثانياً: عملية التخزين أو الاحتفاظ |
| 262 | ثالثاً: عملية الاسترجاع |
| 264 | العوامل المؤثرة في التذكر |
| 265 | نوع مادة التذكر |
| 266 | طرق تعلم مادة التذكر |
| 272 | قياس الذاكرة |
| 273 | أولاً: الاستدعاء |
| 273 | ثانياً: التعرف |

| | |
|-----|----------------------------|
| 274 | نظم الذاكرة |
| 275 | 1- الذاكرة الحسية |
| 276 | 2- الذاكرة قصيرة المدى |
| 278 | 3- الذاكرة طويلة المدى |
| 278 | أقسام الذاكرة طويلة المدى |
| 281 | معينات الذاكرة |
| 283 | النسيان |
| 284 | معدل النسيان |
| 286 | العوامل المؤثرة في النسيان |
| 289 | الخلاصة |

الفصل السابع الدافعية الإنسانية

| | |
|-----|-------------------------------------|
| 293 | مقدمة |
| 294 | لمحة تاريخية عن تطور مفهوم الدافعية |
| 295 | وظائف الدافعية |
| 296 | دورة الدوافع |
| 296 | أنواع الدوافع |
| 298 | الاتجاهات النظرية في تفسير الدافعية |
| 298 | النظرية البيولوجية |
| 299 | النظرية السلوكية |
| 299 | نظرية التعلم الاجتماعي |
| 300 | النظرية المعرفية |
| 300 | نظرية العزو |
| 302 | نظرية التنافر المعرفي |
| 302 | النظرية الإنسانية |
| 304 | دافعية التحصيل |
| 306 | قياس الدافعية |
| 306 | أولاً: المقاييس النفسية |

| | | |
|-----|-------|------------------------------|
| 298 | ..... | ثانياً: المقاييس الفسيولوجية |
| 299 | ..... | الخلاصة |

الفصل الثامن الذكاء البشري

| | | |
|-----|-------|-------------------------------------|
| 312 | ..... | مقدمة |
| 312 | ..... | تعريف الذكاء وطبيعته |
| 316 | ..... | نظريات الذكاء |
| 317 | ..... | نظرية العاملين |
| 317 | ..... | نظرية القدرات العقلية الأولية |
| 318 | ..... | نظرية العوامل المتعددة |
| 320 | ..... | نظرية الذكاء المتعدد (جليفورد) |
| 323 | ..... | نظرية الذكاء السيل والذكاء المتبلور |
| 323 | ..... | نظرية فيرنون في الذكاء |
| 324 | ..... | نظرية الذكاء المتعدد (جارنر) |
| 325 | ..... | نظرية ستيرنبرغ في الذكاء |
| 327 | ..... | قياس الذكاء |
| 329 | ..... | توزيع درجات الذكاء |
| 331 | ..... | تصنيف اختبارات الذكاء |
| 332 | ..... | الذكاء بين الوراثة والبيئة |
| 334 | ..... | علاقة الذكاء بالتحصيل الدراسي |
| 335 | ..... | الإعاقة العقلية |
| 336 | ..... | أسباب الإعاقة العقلية |
| 337 | ..... | برامج تدريس المعوقين عقلياً |
| 338 | ..... | صعوبات التعلم |
| 338 | ..... | الأنماط المعرفية |
| 341 | ..... | الذكاء الانفعالي |
| 346 | ..... | التفكير الابتكاري |
| 346 | ..... | تعريف الابتكار |

| | | |
|-----|-------|------------------------------------|
| 350 | ..... | الذكاء والتفكير الابتكاري |
| 351 | ..... | العوامل النفسية ودورها في الابتكار |
| 351 | ..... | العوامل النفسية |
| 353 | ..... | الذكاء والإبداع عمليتان مختلفتان |
| 354 | ..... | الخصال المزاجية للشخصية الإبداعية |
| 358 | ..... | مراحل العملية الابتكارية |
| 359 | ..... | أساليب تنمية التفكير الابتكاري |
| 361 | ..... | الخلاصة |

الفصل التاسع اللغة والتفكير

| | | |
|-----|-------|--|
| 365 | ..... | المقدمة |
| 365 | ..... | تعريف اللغة |
| 366 | ..... | مظاهر اللغة |
| 367 | ..... | اللغة واللهجة |
| 368 | ..... | دراسة اللغة |
| 368 | ..... | أولاً: دراسة أصوات اللغة |
| 369 | ..... | ثانياً: دراسة المعنى الدلالي (الفهم) |
| 371 | ..... | ثالثاً: دراسة النحو والصرف والتراكيب |
| 371 | ..... | وظائف اللغة |
| 372 | ..... | مراحل التطور اللغوي |
| 374 | ..... | نظريات التطور اللغوي |
| 374 | ..... | أولاً: النظرية السلوكية (ب. ف. سكنر) |
| 375 | ..... | ثانياً: نظرية النحو التوليدي (تشومسكي) |
| 376 | ..... | ثالثاً: نظرية النمو المعرفي: (بياجيه) |
| 377 | ..... | علاقة اللغة بالتفكير |
| 381 | ..... | الخلاصة |

الفصل العاشر الشخصية الإنسانية

| | |
|-----|---|
| 385 | تعريف الشخصية |
| 388 | تكامل الشخصية |
| 389 | العوامل المؤثرة في الشخصية |
| 392 | نظريات الشخصية |
| 393 | أولاً: نظريات الأنماط |
| 398 | ثانياً: نظرية السمات |
| 401 | ثالثاً: نظرية التحليل النفسي |
| 405 | رابعاً: نظرية التعلم السلوكية |
| 408 | خامساً: نظرية الأدوار |
| 410 | سادساً: النظرية الإنسانية - نظرية الذات |
| 414 | قياس الشخصية |
| 414 | أولاً: المقابلة |
| 414 | ثانياً: سلالمة التقدير |
| 415 | ثالثاً: قوائم الصفات |
| 415 | رابعاً: الطرق الإسقاطية |
| 417 | مفهوم التكيف |
| 419 | أشكال التكيف |
| 427 | الخلاصة |

الفصل الحادي عشر الانفعالات والعواطف

| | |
|-----|---|
| 431 | مقدمة |
| 432 | تعريف الانفعال |
| 433 | طبيعة الانفعال |
| 434 | التغيرات الفيزيولوجية والسلوكية في الانفعالات |
| 434 | أولاً: المظاهر الشعورية الذاتية |
| 435 | ثانياً: الجانب الفيزيولوجي |

| | | |
|-----|-------|---|
| 436 | ..... | ثالثاً: الحالة الفيزيولوجية المصاحبة للانفعال |
| 436 | ..... | آليات الدماغ |
| 437 | ..... | الدماغ والانفعالات |
| 438 | ..... | أثر الجملة الذاتية |
| 439 | ..... | تجانس الحالة الفيزيولوجية |
| 440 | ..... | رابعاً: الجانب الجسمي الخارجي |
| 445 | ..... | العوامل المؤثرة في النمو الانفعالي |
| 445 | ..... | أولاً: دور النضج في النمو الانفعالي |
| 446 | ..... | ثانياً: العوامل البيئية |
| 448 | ..... | السلوك الانفعالي سلوك متعلم |
| 451 | ..... | نظريات الانفعال |
| 452 | ..... | أولاً: نظرية وليم جيمس - لانج |
| 454 | ..... | ثانياً: نظرية الثلاموس أو نظرية كانون - بارد |
| 456 | ..... | ثالثاً: نظرية سكاكتر |
| 457 | ..... | رابعاً: نظرية واينر في العزو |
| 457 | ..... | خامساً: نظرية لازورس |
| 457 | ..... | طبيعة العواطف |
| 458 | ..... | النضج الانفعالي |
| 459 | ..... | الخلاصة |
| 461 | ..... | المعجم |

المراجع

| | | |
|-----|-------|--------------------------|
| 503 | ..... | أولاً - المراجع العربية |
| 509 | ..... | ثانياً- المراجع الأجنبية |