



التدريس الفعال

تخطيطه-مهاراته-إستراتيجياته-تقويمه

الأستاذة الدكتورة

عفت مصطفى الطناوي

أستاذ المناهج وطرق التدريس



رقم التصنيف : 371.3
المؤلف ومن هو في حكمه : عفت مصطفى الطناوي
عنوان الكتاب : التدريس الفعال
رقم الإيداع : 2008/4/1122
الواصفات : التدريس/ اساليب التدريس/ طرق التعلم/ التعلم
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشربة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2009م - 1429هـ الطبعة الثانية 2011م - 1431هـ
الطبعة الثالثة 2013م - 1434هـ الطبعة الرابعة 2016م - 1437هـ
الطبعة الخامسة 2022م - 1443هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 5627049 962 6 فاكس : 5627059 962 6
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 4640950 962 6 فاكس : 4617640 962 6
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاذراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

التدريس الفعال

تخطيطه-مهاراته-إستراتيجياته-تقويمه

الأستاذة الدكتورة
عفت مصطفى الطناوي



الفهرس

المقدمة 11

الباب الأول

التخطيط للتدريس

الفصل الأول: الأهداف الإجرائية..... 15

مستويات الأهداف التربوية 15

الأهداف الإجرائية (السلوكية) 16

أهمية تحديد الأهداف الإجرائية 16

الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف الإجرائية 18

الأسس الواجب مراعاتها عند صياغة الأهداف الإجرائية 21

تصنيف الأهداف التعليمية 23

الفصل الثاني: التخطيط للتدريس 39

أهمية التخطيط للتدريس 39

المبادئ التي يقوم عليها التخطيط السليم للتدريس 40

مستويات التخطيط للتدريس 41

أولاً: التخطيط لتدريس المقرر الدراسي 42

ثانياً: التخطيط لتدريس الوحدة الدراسية 43

ثالثاً: التخطيط لتدريس الدرس اليومي 45

أسس اختيار الأنشطة التعليمية 49

توجيهات ومقترحات ينبغي مراعاتها عند إعداد الخطط التدريسية 55

نماذج لخطط تدريسية 59

الباب الثاني

مهارات تنفيذ الدروس

71	الفصل الثالث: مهارات عرض الدرس
71	أولاً: التهيئة للدرس
77	ثانياً: تنويع المثيرات
81	ثالثاً: الغلق (إنهاء الدرس)
89	الفصل الرابع: مهارة استخدام الوسائل التعليمية
90	مفهوم الوسيلة التعليمية
90	أهمية الوسائل التعليمية
93	تصنيف الوسائل التعليمية
95	المبادئ التي ينبغي مراعاتها عند اختيار واستخدام الوسائل التعليمية
98	مراحل استخدام الوسائل التعليمية
103	دواعي استخدام الوسائل التعليمية في التدريس
105	بعض الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في أثناء التدريس
105	أولاً: الأفلام التعليمية
110	ثانياً: المجسمات
114	ثالثاً: الرسوم الخطية
116	رابعاً: الصور
121	الفصل الخامس: مهارة صياغة الأسئلة الصفية وتوجيهها
121	تصنيفات الأسئلة الصفية
130	أهمية الصياغة الجيدة للأسئلة الصفية
131	القواعد الواجب مراعاتها عند صياغة الأسئلة الصفية
132	توجيهات للمعلم عند صياغة الأسئلة الصفية

133	إدارة المناقشة الصفية
134	القواعد التي ينبغي مراعاتها عند توجيه الأسئلة الصفية
139	الفصل السادس: مهارة إدارة الصف
140	ماهية إدارة الصف
141	أساليب الإدارة الصفية
144	أسباب المشكلات الصفية
147	الأساليب الوقائية لمشكلات الإدارة الصفية
154	أساليب تصحيح السلوكيات غير المناسبة
160	العقاب البناء
163	الفصل السابع: مهارة استشارة دافعية المتعلمين للتعلم
163	ماهية الدافعية للتعلم
163	الدافعية الداخلية
164	الدافعية الخارجية
164	اعتبارات ينبغي على المعلم مراعاتها لاستشارة دافعية المتعلمين للتعلم
166	أساليب استشارة دافعية المتعلمين للتعلم
166	وسائل استشارة دافعية المتعلمين في أثناء عرض الدرس
168	أساليب استشارة دافعية الجماعة الصفية
168	أولاً: تدريس الأقران
171	ثانياً: أسلوب التعاقدات

الباب الثالث

طرق التدريس واستراتيجياته

183	الفصل الثامن: طرق التدريس واستراتيجياته
184	أولاً: طريقة المحاضرة

186	.....	ثانياً: طريقة المناقشة والحوار
188	.....	ثالثاً: أسلوب حل المشكلات
194	.....	رابعاً: الطريق الكشفية
197	.....	خامساً: أساليب التعلم البنائي
197	.....	الافتراضات التي تقوم عليها الفلسفة البنائية
198	.....	المبادئ الرئيسة للتعلم على ضوء الفلسفة البنائية
199	.....	الأهداف المعرفية للتعلم تبعاً للفلسفة البنائية
200	.....	نموذج التعلم البنائي
205	.....	التدريس بخرائط الشكل (V)
209	.....	طريقة دورة التعلم
214	.....	سادساً: أساليب التعلم الذاتي
214	.....	مفهوم التعلم الذاتي
214	.....	مبررات التعلم الذاتي
215	.....	أدوار المعلم في أثناء استراتيجية التعلم الذاتي
216	.....	أشكال التعلم الذاتي
217	.....	التعلم باستخدام الوحدات التعليمية الصغيرة (الموديولات التعليمية)
222	.....	التعلم باستخدام الكمبيوتر
229	.....	التعلم البرنامجي
232	.....	سابعاً: التعلم التعاوني
232	.....	ماهية التعلم التعاوني
232	.....	أشكال التعلم التعاوني
235	.....	أدوار كل من المعلم والمتعلم في أثناء التعلم التعاوني
239	.....	مميزات استخدام التعلم التعاوني

الباب الرابع

التقويم

245	الفصل التاسع: التقويم
246	مفهوم التقويم
247	مجالات التقويم
249	معايير التقويم الجيد
251	أنواع التقويم
254	اساليب التقويم
255	أولاً: تقييم الجانب المعرفي
255	الاختبارات الشفوية
255	الاختبارات التحريرية
257	الاختبارات الموضوعية
264	ثانياً: تقييم الجانب النفسي حركي
265	تقييم مهارة المتعلم في رسم الاشكال التوضيحية والرسوم البيانية
266	تقييم اداء المتعلم لبعض المهارات اليدوية
268	ثالثاً: تقييم الجانب الوجداني
268	تقييم الاتجاهات
272	تقييم الميول
274	التقييم الحقيقي
278	الحقيبة التقويمية
283	المراجع