



www.massira.jo

المعلم واستراتيجيات التدريس

الأستاذ الدكتور
كامل دسوقي الحصري

الدكتور
عيسى بن عبدالله البراهيم



رقم التصنيف : 371.102
المؤلف ومن هو في حكمه : عيسى بن عبدالله البراهيم / كامل دسوقي الحصري
عنوان الكتاب : المعلم واستراتيجيات التدريس
رقم الإيداع : 2023/12/6785
الواصفات : استراتيجية التعلم / المؤهلات المهنية / التطوير
التربوي / الانظمة التربوية
بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزاً أو تسجيله على اشروط
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2024م - 1445هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : +962 6 5627049 فاكس : +962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : +962 6 4640950 فاكس : +962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

المعلم واستراتيجيات التدريس

الأستاذ الدكتور
كامل دسوقي الحصري
جامعة المنوفية
جمهورية مصر العربية

الدكتور
عيسى بن عبدالله البراهيم
جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل
المملكة العربية السعودية



الفهرس

19 المقدمة

الفصل الأول

استراتيجيات التدريس والمفاهيم المرتبطة بها

23 مفهوم التدريس

25 مفهوم التعليم

25 مفهوم التعلم

27 مفهوم الطريقة

27 مفهوم طريقة التدريس

28 مفهوم أسلوب التدريس

31 مفهوم الخطة

32 مفهوم مدخل التدريس

32 مفهوم الوسيلة

33 مفهوم استراتيجية التدريس

33 مفهوم نموذج التدريس

34 مفهوم منظومة التدريس

34 مفهوم التفكير

الفصل الثاني

مفاهيم استراتيجيات التدريس

43 مفاهيم استراتيجيات التدريس

44	الفرق بين مفهوم استراتيجية التدريس والمفاهيم الأخرى
46	أسلوب التدريس
46	طريقة التدريس
46	استراتيجية التدريس
47	نموذج التدريس
48	مواصفات استراتيجيات التدريس الناجحة
48	تنوع استراتيجيات التدريس
51	معايير اختيار استراتيجيات التدريس
52	شروط نجاح استراتيجية التدريس
53	تصنيفات استراتيجيات التدريس

الفصل الثالث

المعلم .. ومهنة التدريس

59	مفهوم المعلم
60	أدوار المعلم
62	صفات المعلم وخصائصه
64	كفايات المعلم
66	مهنة التدريس علم وفن
67	أهمية مهنة التدريس للمجتمع
69	المعايير المهنية للمعلمين الجدد
71	أخلاقيات مهنة التدريس
74	مكانة المعلم والعلماء في الإسلام
76	الاتجاه نحو مهنة التدريس

الفصل الرابع

مهارات ومراحل عملية التدريس

83	مفهوم التدريس
----	---------------

83	عناصر النظام التعليمي
83	أهمية النشاط اللغوي في التدريس
83	العلاقة بين التعليم والتدريس
84	تطور مفهوم التدريس
85	الاتجاهات الحديثة في تحديد معنى التدريس
86	عناصر عملية التدريس
90	مراحل عملية التدريس
90	مهارة التخطيط للتدريس
90	معايير التخطيط الناجح للتدريس
91	نصائح لتخطيط ناجح للتدريس
92	مهارات التخطيط للتدريس
94	مكونات خطة التدريس
98	تحديد الطرق والوسائل التعليمية المناسبة
102	مستويات التخطيط للتدريس
103	أهمية التخطيط للتدريس
104	مهارات تنفيذ عملية التدريس
104	مهارة تهيئة غرفة الصف
106	مهارة شرح الدرس
109	مهارة طرح الأسئلة
112	مهارة استخدام الوسائل التعليمية
116	مهارة استشارة دافعية الطلاب للتعلم
118	مهارة ضبط وإدارة الصف
120	مهارة تقييم نتائج التدريس
120	مفهوم تقييم نتائج التدريس
120	أهمية تقييم نتائج التدريس
121	شروط تقييم نتائج التدريس
122	أدوات تقييم نتائج التدريس

- 124 مراحل تقويم نتائج التدريس
124 دور المعلم والمتعلم في عملية التدريس

الفصل الخامس

تصميم التدريس

- 129 تطوير مفهوم تصميم التدريس من منظور تاريخي
129 تعريف تصميم التدريس
129 العوامل التي أدت إلى تطور علم تصميم التدريس
130 خصائص تصميم التدريس
130 نماذج تصميم التدريس
130 ماهية نماذج التدريس
131 خصائص نموذج التدريس
132 عناصر نماذج التدريس
132 معايير نموذج تصميم التدريس الجيد
133 بعض الأمثلة على نماذج تصميم التدريس
133 نموذج «التعلم المركب»
134 المهمات الكلية للتعلم المركب
136 من الأهداف الجزأة إلى الأهداف المتكاملة
137 التعلم من أجل انتقال أثر التعلم
137 «النموذج الرباعي» لتصميم التدريس
138 عناصر النموذج الرباعي لتصميم التدريس
139 الدافعية والأداء في تصميم التدريس
139 أهمية الدوافع المندمجة مع تصميم التدريس
140 تصميم التدريس كجهد جماعي
140 تصميم التدريس الموجه نحو المتعلم
140 تصميم التدريس الموجه نحو الأهداف

141	لماذا نلجأ إلى تصميم التدريس؟
141	الفرق بين تصميم التدريس وتصميم التعليم
142	نماذج تصميم التدريس القديمة
143	نموذج جانبيه

الفصل السادس

استراتيجية التعلم البنائي

147	بعض استراتيجيات النظرية البنائية
147	البنائية من منظور تاريخي
148	تعريف البنائية
149	الافتراضات التي تقوم عليها النظرية البنائية
150	الأسس التي تقوم عليها النظرية البنائية
151	المبادئ الرئيسية للتعلم في النظرية البنائية
152	خصائص النظرية البنائية
155	تصميم التعليم تبعاً للفكر البنائي: أو إدارة بيئة التعلم لتنفيذ التعلم البنائي
157	مراحل التدريس عن طريق استراتيجية التعلم البنائي
158	خطوات الاستراتيجية البنائية
159	مميزات للتعلم البنائي
159	دور المعلم في التعلم البنائي
159	فلسفة وأدوات تقويم عملية التعلم المستخدمة عبر استراتيجية التعلم البنائي
162	الحالات التي يفضل فيها استخدام استراتيجية التعلم البنائي
163	الحالات التي لا يفضل فيها استخدام استراتيجية التعلم البنائي
163	اعداد خطط ودروس انموذجية وفق النظرية البنائية
169	أنموذج تحضير درس في مادة القواعد وفق استراتيجية التقويم البنائي
176	نماذج واستراتيجيات تدريس تنطلق من فكر النظرية البنائية
176	نموذج التغير المفهومي
176	نموذج تروبردج وبايي البنائي

176	..... نموذج التحليل البنائي
177	..... استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة
177	..... استراتيجية دورة التعلم
178	..... استراتيجية خريطة الشكل V
179	..... استراتيجية البيت الدائري
179	..... ماهية استراتيجية البيت الدائري
181	..... الأسس الفكرية والفلسفية لاستراتيجية البيت الدائري
183	..... أهداف استراتيجية البيت الدائري
185	..... خطوات بناء استراتيجية البيت الدائري
186	..... طرق التدريس المتبعة في تطبيق استراتيجية البيت الدائري
186	..... مراحل تشكيل استراتيجية البيت الدائري
189	..... أهمية استراتيجية البيت الدائري للمعلم
190	..... أهمية استراتيجية البيت الدائري للطالب
192	..... الصعوبات المتعلقة باستراتيجية البيت الدائري
193	..... استخدام التكنولوجيا في توظيف استراتيجية البيت الدائري

الفصل السابع

استراتيجية التعلم التعاوني

198	..... لمحة تاريخية عن استراتيجية التعليم التعاوني
198	..... ماهية التعلم التعاوني
199	..... المسميات المختلفة للتعلم التعاوني
199	..... أهداف التعلم التعاوني
200	..... مفهوم التعلم التعاوني
201	..... المبادئ الأساسية للتعلم التعاوني
202	..... خصائص التعلم التعاوني
203	..... مهارات التعلم التعاوني
203	..... دور المعلم في التعلم التعاوني

204	..... دور الطالب في التعلم التعاوني
204	..... العناصر الأساسية للتعلم التعاوني
206	..... خطوات تنفيذ التعليم التعاوني
206	..... مراحل التعلم التعاوني
207	..... أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني
210	..... معوقات التعلم التعاوني

الفصل الثامن

استراتيجية لعب الأدوار

215	..... الاستراتيجية من منظور تاريخي
216	..... افتراضات استراتيجية لعب الدور
216	..... استخدامات استراتيجية لعب الأدوار في التعليم
217	..... مجالات استخدام استراتيجية لعب الأدوار
218	..... أنماط استراتيجية لعب الدور
218	..... تعريفات استراتيجية لعب الأدوار
219	..... أهداف استراتيجية لعب الأدوار
219	..... أهمية استراتيجية لعب الأدوار
221	..... المبادئ والأسس التي تقوم عليها استراتيجية لعب الأدوار في العملية التعليمية
221	..... خطوات استراتيجية لعب الأدوار
223	..... دور المعلم في استراتيجية لعب الأدوار
224	..... دور الطالب في استراتيجية لعب الأدوار
224	..... سلبيات استراتيجية لعب الأدوار

الفصل التاسع

استراتيجية حل المشكلات

227	..... مفهوم استراتيجية حل المشكلات
228	..... مميزات استراتيجية حل المشكلات
229	..... نماذج وخطوات التدريس باستراتيجية حل المشكلات
231	..... مراحل استراتيجية حل المشكلات لبوليا ومميزاتها
232	..... دور المعلم في استخدام استراتيجية حل المشكلات
233	..... أهمية تطبيق استراتيجية حل المشكلات
233	..... أنواع المشكلات
233	..... خطوات حل المشكلات
234	..... الأساليب التي يتضمنها أسلوب حل المشكلات
234	..... الأسس التربوية التي تسند إليها استراتيجية حل المشكلات
235	..... القواعد الخاصة باستراتيجية حل المشكلات
236	..... إيجابيات استراتيجية حل المشكلات
236	..... سلبيات استراتيجية حل المشكلات

الفصل العاشر

استراتيجية التعلم بالاكتشاف

239	..... الاستراتيجية من منظور تاريخي
239	..... تعريف استراتيجية التعلم بالاكتشاف
240	..... أنواع استراتيجية التعلم بالاكتشاف
241	..... خصائص ومميزات استراتيجية التعلم بالاكتشاف
241	..... أهمية استراتيجية التعلم بالاكتشاف
242	..... طرق تطبيق التعلم بالاكتشاف
243	..... مراحل وخطوات التعلم بالاكتشاف
244	..... دور المعلم في استراتيجية التعلم بالاكتشاف

الفصل الحادي عشر

استراتيجيات التدريس من خلال تطبيقات الويب

- 247 تطبيقات الويب 0.2
- 248 من أهم خصائص الويب 0.2
- 249 أولاً: المدونات
- 250 الأهمية التربوية لاستخدام المدونة في التدريس بصفة عامة
ومن أهم المهارات اللازم تنميتها لدى الطلاب بصفة عامة لتوظيف
250 المدونة والاستفادة منها
- 250 ثانياً: الويكي
- 253 مزايا استخدام الويكي التدريس بصفة عامة
- 253 ثالثاً: الفيس بوك
- 254 مزايا استخدام الفيس بوك التدريس بصفة عامة
- 255 رابعاً: اليوتيوب التعليمي
- 255 أهم مهارات اليوتيوب اللازمة لتنمية الطلاب للدرس
- 255 من البحوث والدراسات التي تناولت اليوتيوب التعليمي
- 256 مزايا استخدام اليوتيوب التدريس بصفة عامة

الفصل الثاني عشر

استراتيجية الصراع المعرفي

- 259 الاستراتيجية من منظور تاريخي
- 261 أهمية استراتيجية الصراع المعرفي
- 261 مراحل التدريس باستخدام استراتيجية الصراع المعرفي
- 265 دور المعلم والطالب تجاه استراتيجية الصراع المعرفي
- 266 الدور الذي يجب أن يقوم به الطالب أثناء التدريس باستراتيجية الصراع المعرفي

الفصل الثالث عشر

استراتيجية التدريس التبادلي

- 269 مفهوم استراتيجية التدريس التبادلي
- 270 أهمية استراتيجية التدريس التبادلي
- 270 مراحل استراتيجية التدريس التبادلي
- 272 دور المعلم في استراتيجية التدريس التبادلي
- 272 دور المتعلم في استراتيجية التدريس التبادلي
- 273 مميزات استراتيجية التدريس التبادلي
- 274 بعض عيوب استراتيجية التدريس التبادلي

الفصل الرابع عشر

بعض استراتيجيات التدريس الشائعة

- 277 استراتيجية التدريس المباشر
- 277 تعريف استراتيجية التدريس المباشر
- 277 مراحل استراتيجية التدريس المباشر
- 278 تخطيط الدروس وفقاً لاستراتيجية التدريس المباشر
- 279 تنفيذ الدروس وفقاً لاستراتيجية التدريس المباشر
- 279 إدارة بيئة التعلم لتنفيذ استراتيجية التدريس المباشر
- 280 أدوات تقويم عملية التعلم عبر الاستراتيجية
- 281 مزايا استراتيجية التدريس المباشر
- 283 الشروط التي في ضوءها يتم اختيار استراتيجية التدريس المباشر
- 283 الحالات التي لا يُفضل فيها استخدام استراتيجية التدريس المباشر
- 385 عيوب استراتيجية التدريس المباشر
- 386 كيف يمكن تحسين استراتيجية التدريس المباشر

387	نموذج تطبيقي على استراتيجية التدريس المباشر
288	استراتيجية المحاضرة
288	تعريف الاستراتيجية
289	مراحل استراتيجية المحاضرة
290	شروط استراتيجية المحاضرة
291	أسلوب تقويم استراتيجية المحاضرة
291	مزايا استراتيجية المحاضرة
293	عيوب استراتيجية المحاضرة (الإلقاء)
293	كيف يحسن المعلم استخدامه لاستراتيجية المحاضرة ؟
295	استراتيجية المناقشة
295	إدارة التعلم اثناء المناقشة
296	دور المعلم عند استخدام استراتيجية المناقشة
296	شروط انتقاء استراتيجية المناقشة
297	مزايا استراتيجية المناقشة
297	إيجابيات استراتيجية المناقشة
297	عيوب استراتيجية المناقشة
299	استراتيجية الحوار
300	مهارات الحوار
303	استراتيجية الأكوام الملونة
303	منطلق استراتيجية الاكواب الملونة
303	أهداف استراتيجية الاكواب الملونة
304	وقت تنفيذ استراتيجية الأكوام الملونة
304	متطلبات تنفيذ استراتيجية الأكوام الملونة
305	استراتيجية الكرسي الساخن

305	خطوات التدريس باستخدام استراتيجية الكرسي الساخن
305	أدوار المعلم عند استخدام الاستراتيجية
306	إيجابيات استراتيجية الكرسي الساخن
306	عيوب استراتيجية الكرسي الساخن

الفصل الخامس عشر

استراتيجية العصف الذهني

311	التطور التاريخي لاستراتيجية العصف الذهني
312	تعريف العصف الذهني
312	المبادئ الأساسية للعصف الذهني
313	أهمية استراتيجية العصف الذهني
314	خطوات العصف الذهني
316	عوامل نجاح جلسات العصف الذهني
316	المعوقات التي تواجه تطبيق استراتيجية العصف الذهني

الفصل السادس عشر

استراتيجية التفكير بصوت عالٍ

312	مفهوم استراتيجية التفكير بصوت عالٍ
322	خصائص استراتيجية التفكير بصوت عالٍ
323	أهمية استراتيجية التفكير بصوت عالٍ
323	خطوات استراتيجية التفكير بصوت عالٍ
324	طرائق استخدام استراتيجية التفكير بصوت عالٍ
324	دور المعلم في تطبيق استراتيجية التفكير بصوت عالٍ

الفصل السابع عشر استراتيجية التعلم الإلكتروني

329	..... مفهوم التعلم الإلكتروني
331	..... أقسام التعليم الإلكتروني
331	..... خصائص ومزايا التعليم الإلكتروني
332	..... أهمية التعلم الإلكتروني
333	..... المعلم الإلكتروني؟
334	..... مكونات منظومة التعليم الإلكتروني
335	..... البرمجة الخطية
335	..... البرمجة المتشعبة
336	..... بعض آليات التدريس عبر الإنترنت
337	..... الرحلات المعرفية
337	..... مميزات وأهداف الرحلات المعرفية
338	..... أنواع الرحلات المعرفية
338	..... عناصر الرحلات المعرفية
339	..... دور المعلم في تصميم الرحلات المعرفية
340	..... مهارات التواصل عبر البريد الإلكتروني

الفصل الثامن عشر استراتيجيات التدريس من خلال توظيف تطبيقات الأنشطة التعليمية

345	..... التطور التاريخي للأنشطة التعليمية
346	..... تعريف الأنشطة التعليمية
347	..... خصائص الأنشطة التعليمية

348 دور أنشطة الدراسات الاجتماعية وواقعها

الفصل التاسع عشر

استراتيجيات ما وراء المعرفة

353 مفهوم استراتيجيات ما وراء المعرفة

354 خرائط المفاهيم

354 أهمية خرائط المفاهيم

355 استراتيجية النمذجة

355 أهمية استراتيجية النمذجة

356 استراتيجية الأشكال التوضيحية

356 أهمية استراتيجية الأشكال التوضيحية

الفصل العشرون

استراتيجية خرائط التفكير

أنواع خرائط التفكير والأسئلة التي يجب أن يستخدمها المعلم عند استخدام استراتيجية

359 خرائط التفكير

359 أولاً: خرائط الدائرة

360 ثانياً: خريطة الفقاعة

360 ثالثاً: خريطة الفقاعة المزدوجة

361 رابعاً: خريطة الشجرة

361 خامساً: خريطة الدعامة

362 سادساً: خريطة التدفق

362 سابعاً: خريطة التدفق المتعدد

363 ثامناً: خريطة الجسر

365 المراجع والمصادر