



www.massira.jo

القياس والتقويم في التربية وعلم النفس

الاستاذ الدكتور
سامي محمد ملحم



رقم التصنيف : 378.16
المؤلف ومن هو في حكمه : سامي محمد ملحم
عنوان الكتاب : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس
رقم الإيداع : 2000/8/2478
الواصفات : قياس التحصيل
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسخ

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشترطه كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2000م - 1420هـ الطبعة الثانية 2001م - 1421هـ
الطبعة الثالثة 2005م - 1428هـ الطبعة الرابعة 2009م - 1430هـ
الطبعة الخامسة 2011م - 1432هـ الطبعة السادسة 2012م - 1438هـ
الطبعة السابعة 2015م - 1436هـ الطبعة الثامنة 2017م - 1438هـ
الطبعة التاسعة 2020م - 1441هـ الطبعة العاشرة 2025م - 1446هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والازراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

القياس والتقويم في التربية وعلم النفس

الاستاذ الدكتور
سامي محمد ملحم



الفهرس

| | |
|---------|----------------------|
| 17..... | التقديم |
| 23..... | مقدمة الطبعة الثانية |
| 24..... | مقدمة الطبعة الثالثة |

الوحدة الأولى

مفاهيم أساسية في القياس والتقويم

| | |
|---------|--|
| 27..... | الأهداف |
| 27..... | المقدمة |
| 28..... | القياس النفسي والتربوي |
| 29..... | القياس في حياتنا اليومية والحاجة إليه |
| 31..... | تعريف القياس النفسي والتربوي |
| 33..... | خصائص القياس النفسي والتربوي ومقارنتها بالقياس الطبيعي |
| 36..... | أنواع القياس |
| 36..... | أنواع المقاييس |
| 39..... | أغراض القياس النفسي والتربوي |
| 40..... | التقويم التربوي |
| 40..... | تعريف التقويم |
| 42..... | خصائص عملية التقويم |
| 45..... | أهداف التقويم التربوي |
| 46..... | وظائف التقويم |
| 50..... | الخطوات الرئيسية للتقويم التربوي |

| | |
|---------|---|
| 52..... | أنواع التقويم التربوي |
| 53..... | الاختبارات |
| 53..... | تعريف الاختبار |
| 55..... | أغراض الاختبارات واستخداماتها المدرسية |
| 56..... | عيوب الاختبارات وأضرارها |
| 58..... | تصنيف الاختبارات واستخداماتها |
| 64..... | العلاقة بين الاختبارات والقياس والتقويم |
| 66..... | دور الأهداف التربوية في عملية التقويم |
| 66..... | المقدمة |
| 66..... | تعريف الهدف التربوي |
| 67..... | دور الأهداف التربوية في عملية التقويم التربوي |
| 70..... | معايير صياغة الأهداف التربوية |
| 71..... | مصادر اشتقاق الأهداف التربوية |
| 72..... | تصنيف الأهداف التربوية |
| 78..... | كيف يستخدم المعلم الأنشطة الصفية في عملية التقويم |
| 88..... | الخلاصة |
| 89..... | قراءات مساعدة |
| 89..... | قراءات مساعدة باللغة العربية |
| 91..... | قراءات مساعدة باللغة الأجنبية |

الوحدة الثانية

مفاهيم إحصائية أساسية

| | |
|---------|--------------------------------------|
| 95..... | الأهداف |
| 96..... | المقدمة |
| 96..... | الإحصاء والقياس والتقويم والاختبارات |

| | |
|----------|--|
| 96..... | تعريف علم الإحصاء والحاجة إليه |
| 97..... | العلاقة بين الإحصاء وكل من القياس والتقويم والاختبارات |
| 98..... | إجراءات تبويب البيانات الأولية |
| 98..... | طريقة الجداول للبيانات الإحصائية |
| 100..... | التوزيعات التكرارية |
| 101..... | الفئات التكرارية |
| 103..... | التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية |
| 103..... | طريقة الأعمدة |
| 104..... | طريقة الخط المنكسر (المضلع التكراري) |
| 105..... | طريقة الخط المنحني (المنحنى التكراري) |
| 106..... | طريقة الرسم البياني الدائري |
| 106..... | طريقة الصور |
| 107..... | مقاييس النزعة المركزية |
| 108..... | الوسط الحسابي |
| 110..... | الوسيط |
| 115..... | المنوال |
| 116..... | العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية |
| 118..... | مقاييس التشتت |
| 118..... | المدى |
| 119..... | التباين |
| 122..... | مقاييس المواقع النسبية |
| 122..... | المئين |
| 124..... | الرتبة المئينية |
| 127..... | الدرجات المعيارية |

| | |
|----------|--|
| 129..... | مقاييس العلاقة |
| 129..... | لوحة الانتشار |
| 132..... | الارتباط الخطي |
| 138..... | تفسير معامل الارتباط واستخداماته |
| 141..... | استخدام الحاسوب في تحليل البيانات |
| 141..... | المقدمة |
| 142..... | تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS |
| 171..... | الخلاصة |
| 172..... | قراءات مساعدة |
| 172..... | قراءات مساعدة باللغة العربية |
| 173..... | قراءات مساعدة باللغة الأجنبية |

الوحدة الثالثة

أساليب القياس والتقويم النفسي والتربوي

| | |
|----------|-------------------|
| 177..... | الأهداف |
| 178..... | المقدمة |
| 178..... | العينات |
| 179..... | مجتمع البحث |
| 179..... | اختيار عينة البحث |
| 181..... | أنواع العينات |
| 185..... | حجم العينة |
| 187..... | الملاحظة |
| 187..... | تعريف الملاحظة |
| 188..... | أنواع الملاحظة |

الفهرس

| | |
|----------|--|
| 189..... | الملاحظة العلمية المنظمة |
| 194..... | تسجيل الملاحظة |
| 202..... | مزايا الملاحظة العلمية المنظمة وعيوبها |
| 203..... | المقابلة |
| 203..... | تعريف المقابلة وأهميتها |
| 204..... | أنواع المقابلة |
| 206..... | تسجيل المقابلة |
| 210..... | مزايا المقابلة وعيوبها |
| 212..... | الاستبانة |
| 212..... | تعريف الاستبانة |
| 212..... | أنواع الاستبانات |
| 214..... | إجراءات تصميم الاستبانة |
| 218..... | توزيع الاستبانة |
| 219..... | قواعد صياغة وبناء الاستبانة |
| 220..... | مزايا الاستبانة وعيوبها |
| 221..... | دراسة الحالة |
| 222..... | تعريف دراسة الحالة |
| 222..... | أهداف دراسة الحالة وخصائصها |
| 222..... | محتويات دراسة الحالة |
| 225..... | مزايا وعيوب دراسة الحالة |
| 226..... | نموذج بطاقة دراسة الحالة |
| 237..... | الخلاصة |
| 238..... | قراءات مساعدة |
| 238..... | قراءات مساعدة باللغة العربية |

239..... قراءات مساعدة باللغة الأجنبية

الوحدة الرابعة

بناء الاختبارات التحصيلية

| | |
|----------|---|
| 243..... | الأهداف |
| 243..... | مقدمة |
| 244..... | الاختبارات التحصيلية |
| 244..... | أنواع الاختبارات التحصيلية واستخداماتها |
| 244..... | أنواع الاختبارات التحصيلية على أساس تنابعي مع التعلم والتعليم |
| 245..... | أنواع الاختبارات التحصيلية بحسب التصحيح ووضع العلامات |
| 249..... | أنواع الاختبارات التحصيلية بحسب درجة التقنين أو التعبير |
| 252..... | أنواع الاختبارات التحصيلية على أساس الأداء في عملية الاختبار |
| 254..... | مبادئ عامة لبناء الاختبارات التحصيلية |
| 254..... | وضوح قياس النتائج التعليمية |
| 255..... | تمثيل عينة الأسئلة للمحتوى |
| 255..... | خطوات بناء لائحة المواصفات |
| 258..... | ملاءمة الأسئلة للنتائج التعليمية |
| 258..... | ملاءمة الاختبار للغرض المحدد له |
| 259..... | أسئلة الاختبارات التحصيلية |
| 259..... | الاختبارات المقالية (الذاتية) |
| 259..... | الاختبارات الموضوعية |
| 269..... | بناء الاختبار |
| 269..... | تجميع فقرات الاختبار |
| 272..... | تعليمات الاختبار |
| 274..... | طباعة أسئلة الاختبار وجمعه في كراس |

الفهرس

| | |
|----------|-------------------------------|
| 275..... | إجراء الاختبار |
| 276..... | تصحيح الاختبار |
| 279..... | تحليل فقرات الاختبار |
| 284..... | الخلاصة |
| 285..... | قراءات مساعدة |
| 285..... | قراءات مساعدة باللغة العربية |
| 286..... | قراءات مساعدة باللغة الأجنبية |

الوحدة الخامسة

ثبات الاختبار وصدقه

| | |
|----------|-------------------------------------|
| 289..... | الأهداف |
| 290..... | المقدمة |
| 290..... | الأخطاء في القياس |
| 291..... | أنواع الأخطاء في القياس |
| 291..... | مصادر الأخطاء في القياس |
| 294..... | معاني الثبات |
| 297..... | مفهوم الثبات والخطأ المعياري للقياس |
| 302..... | طرق حساب معامل الثبات |
| 302..... | طريقة إعادة الاختبار |
| 305..... | طريقة الصور المتكافئة |
| 307..... | طريقة معامل التكافؤ والاستقرار |
| 309..... | طريقة التجزئة النصفية |
| 310..... | معادلة كودر - ريتشاردسون (K-R20) |
| 313..... | معادلة كودر - ريتشاردسون (K-R21) |
| 315..... | العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار |

| | |
|----------|--|
| 315..... | عدد أسئلة الاختبار |
| 315..... | زمن الاختبار |
| 315..... | تباين قدرات المفحوصين |
| 315..... | مستوى قدرات المفحوصين |
| 316..... | التخمين |
| 316..... | صياغة أسئلة الاختبار |
| 316..... | مدى صعوبة الاختبار |
| 316..... | حالة التلميذ |
| 316..... | تفسير معامل الثبات |
| 317..... | الثبات باعتباره نسبة تباين العلامة الحقيقية إلى تباين العلامة الملاحظة |
| 317..... | الثبات باعتباره معامل ارتباط بين قياسات |
| 317..... | مؤشر الدقة في العلامات |
| 318..... | صدق الاختبار |
| 318..... | أنواع صدق الاختبار |
| 319..... | صدق المحتوى |
| 319..... | صدق المحك |
| 321..... | صدق البناء |
| 321..... | العوامل المؤثرة في صدق الاختبار |
| 321..... | عوامل تتعلق بالاختبار نفسه |
| 321..... | عوامل تتعلق بتطبيق الاختبار وتصحيحه |
| 322..... | عوامل تتعلق بشخصية المفحوص المؤثرة في إجاباته |
| 322..... | الخلاصة |
| 323..... | قراءات مساعدة |
| 323..... | قراءات مساعدة باللغة العربية |

323..... قراءات مساعدة باللغة الأجنبية

الوحدة السادسة

مجالات التقويم

327..... الأهداف

328..... المقدمة

330..... الفروق الفردية

331..... تعريف الفروق الفردية

331..... أنواع الفروق الفردية

332..... خصائص الفروق الفردية

332..... العوامل المؤثرة في الفروق الفردية

334..... الذكاء والقدرات العقلية

335..... تعريف الذكاء

343..... قياس الذكاء

346..... اختبارات الذكاء

355..... الشخصية وقياسها

355..... تعريف الشخصية

357..... نظريات الشخصية

362..... قياس الشخصية

373..... الاتجاهات

373..... تعريف الاتجاه

374..... خصائص الاتجاهات

375..... وظائف الاتجاهات

375..... تكوين الاتجاهات

377..... نظريات تكوين الاتجاهات

| | |
|----------|-----------------------------------|
| 379..... | قياس الاتجاهات وتقييمها |
| 383..... | المبول |
| 383..... | تعريف المبول |
| 384..... | خصائص المبول |
| 385..... | قياس المبول |
| 385..... | اختبارات المبول |
| 396..... | القيم |
| 396..... | تعريف القيم |
| 397..... | خصائص القيم |
| 398..... | تصنيف القيم |
| 400..... | قياس القيم |
| 400..... | مقاييس العلاقات السوسيو مترية |
| 400..... | المقدمة |
| 401..... | بناء الاختبار السوسيو متري |
| 403..... | تحليل نتائج الاختبار السوسيو متري |
| 408..... | الخلاصة |
| 411..... | قراءات مساعدة |
| 411..... | قراءات مساعدة باللغة العربية |
| 413..... | قراءات مساعدة باللغة الاجنبية |

الوحدة السابعة

ميدان التقويم التربوي

| | |
|----------|---------------|
| 417..... | الأهداف |
| 418..... | المقدمة |
| 419..... | تقويم المتعلم |

| | |
|----------|---|
| 420..... | تقويم النمو..... |
| 430..... | تقويم الاستعداد..... |
| 437..... | التقويم للوضع في المكان المناسب..... |
| 439..... | التقويم التشخيصي..... |
| 441..... | التقويم التكويني (تقويم تقدم التلميذ)..... |
| 443..... | التقويم الختامي (تقويم التحصيل)..... |
| 444..... | التقويم لأغراض التوجيه والإرشاد..... |
| 447..... | تقويم المتعلمين من ذوي الحاجات الخاصة..... |
| 493..... | تقويم المعلم..... |
| 493..... | دور المعلم في تنظيم عملية التعلم..... |
| 494..... | أهداف تقويم المعلم..... |
| 495..... | العوامل المؤثرة في تقويم المعلم..... |
| 499..... | وسائل تقويم المعلم..... |
| 512..... | جوانب تقويم المعلم..... |
| 512..... | تقويم المدرسة..... |
| 512..... | جوانب تقويم المدرسة..... |
| 523..... | تقويم الإدارة المدرسية..... |
| 523..... | تعريف الإدارة المدرسية..... |
| 525..... | مهام الإدارة المدرسية..... |
| 528..... | أنماط الإدارة المدرسية..... |
| 529..... | الجوانب الأساسية لتقويم الإدارة المدرسية الحديثة..... |
| 533..... | تقويم الإشراف التربوي..... |
| 534..... | تعريف الإشراف التربوي..... |
| 535..... | منطلقات الإشراف التربوي الحديث..... |

| | |
|----------|---|
| 537..... | أهمية الإشراف التربوي ودوره في تطوير المهارات التعليمية |
| 538..... | الجوانب الأساسية لتقويم المشرف التربوي |
| 539..... | تقويم المنهاج التربوي |
| 539..... | مفهوم المنهاج التربوي وتعريفه |
| 545..... | مكونات المنهاج التربوي |
| 547..... | مصادر تقويم المنهاج التربوي |
| 547..... | وسائل جمع بيانات تقويم المنهاج التربوي |
| 548..... | أغراض تقويم المنهاج التربوي |
| 549..... | أنواع تقويم المنهاج التربوي |
| 550..... | مجالات تقويم المنهاج التربوي |
| 555..... | الكتاب المدرسي وتنفيذ المنهاج |
| 562..... | الخلاصة |
| 564..... | قراءات مساعدة |
| 564..... | قراءات مساعدة باللغة العربية |
| 566..... | قراءات مساعدة باللغة الاجنبية |
| 569..... | التعريف بمصطلحات القياس والتقويم في التربية وعلم النفس |