



القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية

الأستاذ الدكتور
صلاح الدين محمود علام



حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشربة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2007م - 1428هـ	الطبعة الثانية 2009م - 1430هـ
الطبعة الثالثة 2010م - 1431هـ	الطبعة الرابعة 2011م - 1433هـ
الطبعة الخامسة 2015م - 1435هـ	الطبعة السادسة 2019م - 1440هـ
الطبعة السابعة 2023م - 1444هـ	الطبعة الثامنة 2026م - 1447هـ



شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

www.massira.jo

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج بالدار - دائرة الانتاج

www.massira.jo

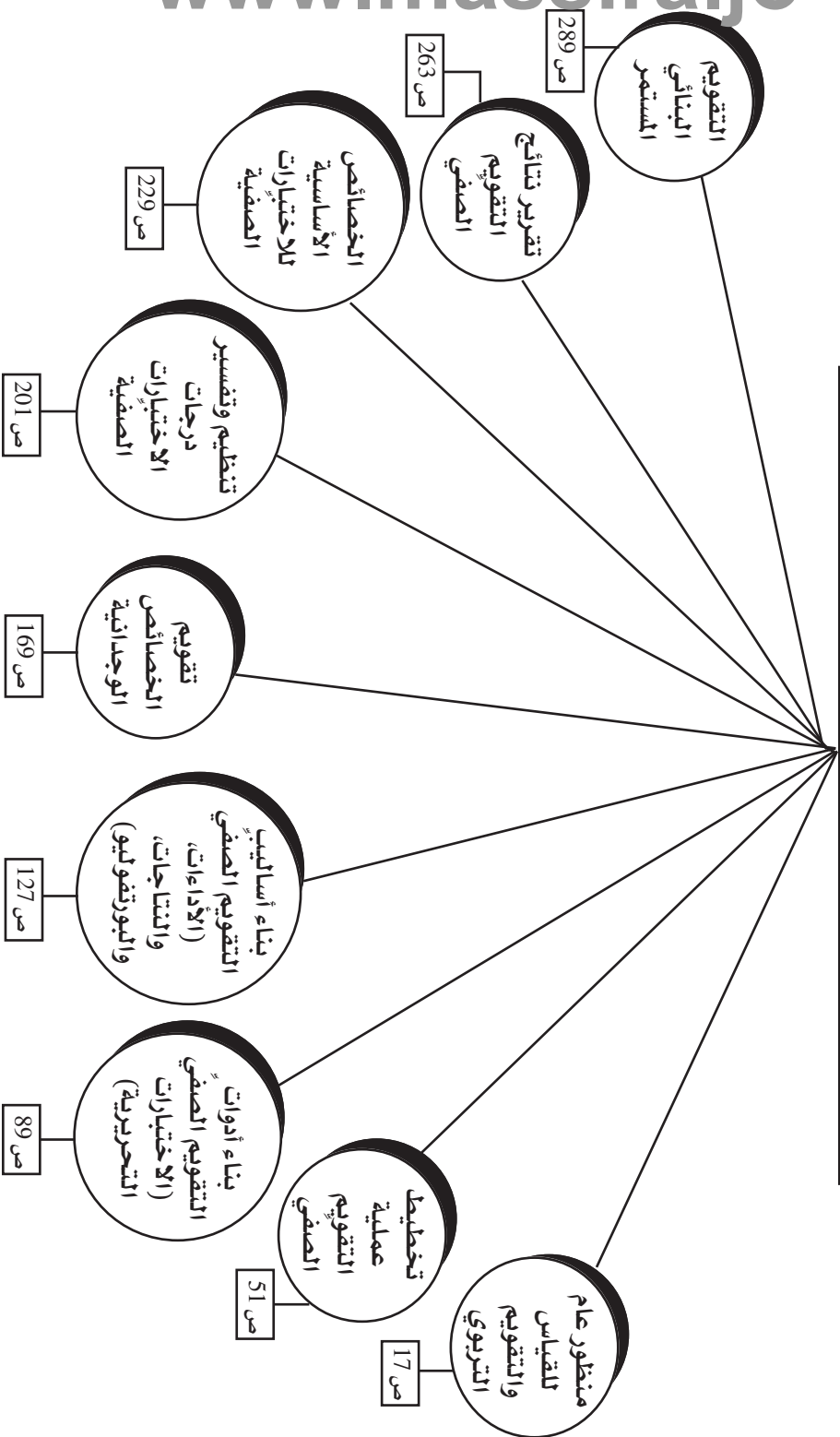
القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية

الأستاذ الدكتور

صلاح الدين محمود علام



فصول الكتاب



المحتويات

13	 تقديم
17	 الفصل الأول: منظور عام للقياس والتقويم التربوي
19	 ■ مقدمة
19	 ■ مفهوم التقويم وعلاقته بمفهوم التقييم
21	 ■ مفهوم التقييم
24	 ■ مفهوم القياس وعلاقته بمفهوم التقويم
26	 ■ القياس والاختبارات
28	 ■ طبيعة القياس التربوي
30	 ■ مستويات موازين القياس
33	 ■ أدوار التقويم التربوي
34	 ■ أدوار التقويم في العملية التدريسية
38	 ■ منظومة التدريس والتقويم
39	 ■ وظائف التقويم في العملية التدريسية
41	 ■ خصائص التقويم في العملية التدريسية
45	 ■ أساليب وأدوات التقويم الصفّي
47	 ■ كفايات المعلمين في التقويم التربوي الصفّي
51	 الفصل الثاني: تخطيط عملية التقويم الصفّي
53	 ■ مقدمة
53	 ■ مهام تخطيط عملية التقويم الصفّي
54	 ■ (أولاً) تحديد الغرض من التقويم، وطبيعة القرار المرجو
54	 ■ (ثانياً) تحديد نطاق التقويم
54	 ■ التعلم وعلاقته بمفهوم التحصيل
56	 ■ التحصيل ومداخل التعلم

59	■ التحصيل والمعرفة
63	■ التحصيل والذكاء
65	■ أطر مرجعية للتقويم الصفّي
65	■ تصنيف بلوم المعدّل للمهارات المعرفية
66	■ تصنيف موراي، ووارد للمهارات المعرفية
67	■ مقارنة بين تصنيفي بلوم، وموراي ووارد
68	■ تصنيف محتوى نطاق التقويم الصفّي
69	■ أهمية الأهداف التعليمية في عمليتي التدريس والتقويم
70	■ مفاهيم الأهداف التعليمية
71	■ شروط صياغة الأهداف أو المستويات
72	■ (ثالثاً) تحديد الأهداف التعليمية أو المستويات المتوقعة
77	■ (رابعاً) تصميم مخطّط التقويم
78	■ (خامساً) تكوين مخطّط التقويم الصفّي
80	■ (سادساً) تحديد كيفية التقويم الصفّي
82	■ (سابعاً) تقييم جودة تخطيط التقويم الصفّي
83	■ (ثامناً) تقييم جودة أساليب التقويم الصفّي
الفصل الثالث: بناء أساليب وأدوات التقويم الصفّي	
89	■ (الاختبارات التحريرية)
91	■ مقدمة
91	■ عوامل تتعلق ببناء أساليب وأدوات التقويم الصفّي
92	■ اختيار نوع الاسئلة والمفردات الاختبارية
93	■ قواعد عامة في بناء الأسئلة والمفردات الاختبارية
97	■ (أولاً) بناء المفردات التي تتطلب إجابات محددة البنية
97	■ مفردات الاختيار من متعدد

98	■ أنواع مفردات الاختيار من متعدد
104	■ مقترحات لبناء مختلف أنواع مفردات الاختيار من متعدد
106	■ مفردات الصواب أو الخطأ
108	■ مقترحات لبناء مفردات الصواب أو الخطأ
109	■ مفردات المزاوجة
111	■ مقترحات لبناء مفردات المزاوجة
112	■ (ثانياً) بناء المفردات التي تتطلب إجابات مقيدة
112	■ مفردات الإكمال والإجابة القصيرة
113	■ مقترحات لبناء مفردات الإكمال والإجابة القصيرة
114	■ (ثالثاً) كتابة الأسئلة التي تتطلب إجابات حرة
114	■ أسئلة المقال
116	■ مقترحات لكتابة أسئلة المقال
118	■ تحسين تقدير درجات أسئلة المقال
122	■ تنظيم مفردات الاختبارات التحريرية
124	■ كتابة تعليمات الاختبار
125	■ تعليمات تتعلق بتدوين الإجابات
125	■ طباعة الاختبار
126	■ تعليمات إمكانية التخمين في الإجابات
127	■ الفصل الرابع: بناء أساليب وأدوات التقويم الصفي
	(المهارات الشفوية، والأداءات، والنتاجات، والبورتفوليو)
129	■ مقدمة
129	■ الاختبارات الشفوية
131	■ مقترحات لإعداد اختبارات المهارات الشفوية
132	■ تقدير درجات اختبارات المهارات الشفوية

134	■ تقويم الأداءات والنتائج
136	■ طبيعة التقويم القائم على الأداء
137	■ اعتبارات أساسية لاستخدام أساليب تقويم الأداء
139	■ مشكلات رئيسة في تقويم الأداءات والنتائج
139	■ بناء مهام الأداء والنتاج
142	■ اعتبارات ينبغي مراعاتها عند إعداد المهام
143	■ عناصر تقييم اختيار مهام الأداء أو النتاج
145	■ أهمية تحديد محكات تقدير الأداء أو النتاج
146	■ كيفية تحديد محكات تقدير الأداء أو النتاج
147	■ بناء محكات تقدير درجات الأداء أو النتاج
148	■ إعداد موازين تقدير الدرجات
149	■ سجلات الأداء الوصفية
150	■ قوائم المراجعة
152	■ موازين التقدير العددية
153	■ موازين التقدير البيانية
154	■ موازين التقدير الوصفية
156	■ بعض مشكلات تقدير الأداء أو النتاج
157	■ تقويم ملفات الأعمال (البورتفوليو)
157	■ تخطيط وتكوين البورتفوليو، وكيفية تقويمه
159	■ تقدير درجات البورتفوليو
162	■ صدق وثبات تقدير درجات البورتفوليو
163	■ التقويم المحوَّسب
163	■ البورتفوليو الإلكتروني
163	■ الاختبارات التي تستند إلى الحاسوب

164	■ الاختبارات الموائمة المحوَّسبة
165	■ بنوك الأسئلة المحوَّسبة
169	■ الفصل الخامس: تقويم الخصائص الوجدانية
171	■ مقدمة
171	■ أهمية الخصائص الوجدانية في تعلم الطلاب
172	■ أهمية تقويم الخصائص الوجدانية
173	■ بعض العوامل التي تعوق تقويم الخصائص الوجدانية
176	■ أهمية التعريف الإجرائي للخصائص الوجدانية
178	■ بنية وأقسام تصنيف الأهداف الوجدانية
181	■ صياغة الأهداف الوجدانية
182	■ أمثلة لبعض الأهداف السلوكية الوجدانية
183	■ أساليب تقويم الخصائص الوجدانية
184	■ الملاحظة المنظمة
186	■ قوائم المراجعة
187	■ المقابلة الشخصية
189	■ أساليب التقدير الذاتي
190	■ موازين التقدير
190	■ أنواع موازين التقدير
191	■ ميزان التقدير العددي
191	■ ميزان التقدير البياني
191	■ ميزان التقدير الوصفي
192	■ بعض الأخطاء الشائعة في موازين التقدير
193	■ الاستبيانات
195	■ قياس سمات الشخصية

201	 الفصل السادس: تنظيم وتفسير درجات الاختبارات الصفية
203	 ■ مقدمة
203	 ■ وصف توزيع درجات الاختبارات الصفية
206	 ■ مقاييس النزعة المركزية
207	 ■ المتوسط الحسابي
208	 ■ مزايا وعيوب المتوسط الحسابي
209	 ■ الوسيط
210	 ■ مزايا وعيوب الوسيط
211	 ■ مقاييس التشتت
212	 ■ الانحراف المعياري
214	 ■ تفسير الانحراف المعياري
214	 ■ كيف يستفيد المعلم من الانحراف المعياري
215	 ■ الدرجات الخام
216	 ■ الدرجات المعيارية الخطية
217	 ■ مزايا وعيوب الدرجات المعيارية الخطية
218	 ■ الرتب المئينية
220	 ■ مزايا وعيوب الرتب المئينية
221	 ■ المكافئات العمرية والصفية
223	 ■ عيوب المكافئات العمرية والصفية
223	 ■ مقاييس العلاقة بين الدرجات
227	 ■ العوامل التي تؤثر في معامل ارتباط بيرسون
229	 الفصل السابع: الخصائص الأساسية للاختبارات الصفية
231	 ■ مقدمة
231	 ■ ثبات درجات الاختبارات الصفية

234	■ طرق تقدير ثبات درجات الاختبارات الصفية
234	■ طريقة إعادة تطبيق الاختبار
235	■ طريقة تجزئة الاختبار إلى جزئين متقارنين
236	■ تفسير قيم معامل الثبات
238	■ الخطأ المعياري للقياس
240	■ ثبات درجات الاختبارات المقالية
240	■ ثبات درجات اختبارات الأداء
242	■ بعض العوامل التي تؤثر في ثبات درجات الاختبارات الصفية
245	■ تقييم صدق الاختبارات الصفية
246	■ بعض العوامل التي تؤثر في صدق الاختبارات الصفية
249	■ تحليل مفردات الاختبارات الصفية
251	■ طرق تحليل المفردات
251	■ معامل صعوبة المفردة الموضوعية
254	■ معامل تمييز المفردة الموضوعية
257	■ معامل صعوبة، ومعامل تمييز سؤال المقال
258	■ تحليل مشتتات مفردات الاختيار من متعدد
259	■ تحليل مفردات الاختيار من متعدد باستخدام الحاسوب
263	■ الفصل الثامن: تقرير نتائج التقويم الصفّي
265	■ مقدمة
265	■ أغراض تقرير نتائج التقويم الصفّي
268	■ مبادئ عامة لوضع العلاقات أو التقديرات
270	■ طرق وضع العلامات أو التقديرات
271	■ مقارنة أداء الطالب بأقرانه
274	■ مقارنة أداء الطالب بمستويات أداء محددة مسبقاً

276	■ مقارنة أداء الطالب بأدائه السابق
278	■ تعقيب على طرق وضع العلامات أو التقديرات
279	■ طرق ضم المعلومات في تقديرات الطلاب
281	■ تعيين أوزان بعد تعديل الدرجات الخام
282	■ تعيين أوزان للدرجات المعيارية
283	■ طرق تقرير التقدم الدراسي للطلاب
283	■ بطاقات التقدم الدراسي
285	■ تقارير تشتمل على قائمة مراجعة
285	■ الاجتماعات مع الآباء
289	■ الفصل التاسع: التقويم البنائي المستمر
291	■ مقدمة
292	■ أغراض التقويم البنائي المستمر
293	■ واقع التقويم المستمر وبعض أوجه قصوره
294	■ مفاهيم التقويم البنائي المستمر ونظريات التعلم
298	■ بعض متطلبات التقويم البنائي المستمر
299	■ التقويم المستمر وإثراء تعلم الطلاب
299	■ تهيئة الطلاب للمشاركة في التقويم المستمر
300	■ بعض الاعتبارات التي ينبغي مراعاتها في التقويم المستمر
303	■ بعض مشكلات التقويم المستمر
307	■ مراجع الكتاب