



www.massira.jo

التعليم الدامج

أسس وممارسات تطبيقية

الأستاذة الدكتورة

سهام رياض الخفش

أستاذ التربية الخاصة - كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية



رقم التصنيف : 371.9

المؤلف ومن هو في حكمه : سهام رياض الخفش

عنوان الكتاب : التعليم الدامج: أسس وممارسات تطبيقية

رقم الإيداع : 2025/9/5468

الواصفات : الدمج / التربية الخاصة / أساليب التدريس / صعوبات التعلم

بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2026م - 1447هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059

الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والازراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

التعليم الدامج

أسس وممارسات تطبيقية

الأستاذة الدكتورة

سهام رياض الخفش

أستاذ التربية الخاصة - كلية العلوم التربوية
جامعة الطفيلة التقنية



www.massira.jo

الفهرس

المقدمة..... 15

الفصل الأول

مفهوم التعليم الدامج

تعريف التعليم الدامج.....	21
الأسس التاريخية والفلسفية للتعليم الدامج.....	21
مبررات التعليم الدامج	23
الأساس التشريعي للتعليم الدامج.....	28
الاتفاقيات الدولية	28
المبادئ الأساسية في التعليم الدامج	33
بنود ومحاور الاستراتيجية العشرية للتعليم الدامج (2020-2030).....	35
الفرق بين التعليم الدامج والتعليم التقليدي.....	40
أسئلة الفصل الأول	45

الفصل الثاني

تطبيق التعليم الدامج

أشكال التعليم الدامج	49
نماذج التعليم الدامج	50

55.....	متطلبات تطبيق التعليم الدامج
60.....	أسس تحقيق التعليم الدامج
65.....	الفريق العامل في التعليم الدامج
72.....	معوقات التعليم الدامج
80.....	كيفية التغلب على معوقات التعليم الدامج
84.....	ممارسات التعليم الدامج في الصفوف الدراسية
87.....	أسئلة الفصل الثاني

الفصل الثالث

التدخل المبكر والتعليم الدامج

91.....	تعريفات أساسية في التدخل المبكر
92.....	مبررات التدخل المبكر
94.....	العلاقة بين برامج التدخل المبكر والتعليم الدامج
96.....	تحديات التعليم الدامج دون برامج تدخل مبكر
97.....	توصيات لتعزيز التكامل بين التدخل المبكر والتعليم الدامج
98.....	الفريق العامل في التدخل المبكر
99.....	أعضاء الفريق العامل في التعليم المبكر
102.....	أهمية التعاون بين أعضاء الفريق في التعليم الدامج
102.....	الفئات الأكثر استفادة من برامج التعليم الدامج
102.....	تمكين وتطوير المهارات في بيئة شاملة
103.....	الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد

104.....	الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
105.....	الطلاب ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط
105.....	الطلاب ذوي الإعاقات الحركية
106.....	الطلاب ذوي الإعاقات السمعية
107.....	الطلاب ذوي الإعاقات البصرية
108.....	أسئلة الفصل الثالث

الفصل الرابع

تنظيم البيئات التعليمية في الصفوف الدامجة

111.....	البيئة التعليمية
111.....	التنظيم المادي للبيئة الصفية
112.....	الأساليب التعليمية التكيفية
113.....	الأنشطة التفاعلية والداعمة
113.....	الدعم الأكاديمي والسلوكي المتخصص
114.....	التعاون مع الأسرة والمجتمع
114.....	توفير بيئة عاطفية وداعمة
114.....	تدريس الطلبة ذوي الإعاقات في الصفوف الدامجة
120.....	الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد
121.....	الطلاب ذوي الإعاقات الذهنية
122.....	الطلاب ذوي اضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط
123.....	الطلاب ذوي الإعاقات السمعية

123.....	الطلاب ذوي الإعاقات البصرية
124..	أهمية وآلية التقييم في التعليم الدامج ومؤشرات نجاح برنامج التعليم الدامج
127.....	نحو بيئة تعليمية شاملة: دور انشاء المدارس في تعزيز التعليم الدامج
128.....	متطلبات انشاء المدارس في التعليم الدامج
128.....	أولاً: المتطلبات المادية (البيئة التعليمية)
129.....	ثانياً: المتطلبات البشرية (الكوادر التعليمية والإدارية)
129.....	ثالثاً: المتطلبات التربوية والتعليمية
129.....	رابعاً: المتطلبات القانونية والتنظيمية
130.....	خامساً: الوعي المجتمعي
130.....	السياسات الرئيسية لضمان نجاح التعليم الدامج
131.....	ثقافة المدارس الدامجة
133.....	أسئلة الفصل الرابع

الفصل الخامس

استراتيجيات التدريس في الصفوف الدامجة

137.....	التدريس المتمايز
138.....	التعلم التعاوني
139.....	التدريس باستخدام التكنولوجيا المساعدة
139.....	استراتيجيات التعليم النشط
140.....	التعليم الموجه من قبل المعلم
141.....	استخدام التقييم التكويني

141.....	التعلم القائم على المشروعات
142.....	استخدام استراتيجيات الإشارة والتمثيل
142.....	التدريس الفردي
143.....	تدريس الأقران
143.....	التوجيه
144.....	التعلم التفاعلي
145.....	استخدام التعلم القائم على الألعاب
145.....	التعلم المتمركز حول الطالب
146.....	التعلم المتنقل
147.....	التعلم من خلال النقاشات
148.....	أسئلة الفصل الخامس

الفصل السادس

الأدوار في التعليم الدامج

151.....	المقدمة
151.....	دور الأسرة في التعليم الدامج
154.....	التحديات التي تواجه الأسرة في التعليم الدامج
154.....	سبل تعزيز دور الأسرة
154.....	أدوار المعلمين في التعليم الدامج
154.....	أولاً: أدوار المعلم العام في التعليم الدامج
155.....	ثانياً: أدوار معلم التربية الخاصة في التعليم الدامج

- 156..... التعاون بين المعلمين
- 157..... تبادل الخبرات والمعرفة حول احتياجات الطلاب
- 158..... دور مدير المدرسة في التعليم الدامج
- اداور الجهات الرسمية والشريكة في دمج التعليم الدامج: رؤية تكاملية نحو
- 161..... تعليم شامل
- 161..... أولاً: دور وزارة التربية والتعليم- الركيزة الأساسية للتنفيذ
- 162..... ثانياً: وزارة الصحة- التشخيص والتأهيل والدعم العلاجي
- ثالثاً: وزارة الشؤون الاجتماعية/ التنمية الاجتماعية- التمكين الأسري
- 162..... والمجتمع
- 163..... رابعاً: مؤسسات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية
- 163..... دور الجامعات ومراكز البحوث في تطوير سياسات وممارسات التعليم الدامج
- 165..... دور الاعلام والتعليم الدامج
- 169..... دور المجتمع المحلي والتعليم الدامج
- 172..... أسئلة الفصل السادس

الفصل السابع

المناهج والتقويم في التعليم الدامج

- 175..... مواءمة المناهج الدراسية في التعليم الدامج
- 175..... أولاً: تعريف مواءمة المناهج
- 175..... ثانياً: أبعاد المواءمة الأساسية
- 176..... ثالثاً: مبادئ أساسية في مواءمة المناهج

177.....	أمثلة تطبيقية من الواقع
177.....	تحديات مواءمة المناهج
177.....	التقييم في التعليم الدامج
177.....	مفهوم التقييم في التعليم الدامج
178.....	أهداف التقييم في التعليم الدامج
178.....	مبادئ التقييم الدامج
179.....	أساليب وأدوات التقييم الدامج
179.....	أمثلة على التكيف في التقييم
180.....	أنواع التقييم المناسبة في التعليم الدامج
183.....	أدوات التقويم الداعم للاندماج
183.....	الملاحظة المباشرة
183.....	المقابلات
183.....	الملفات
184.....	التقويم الذاتي
184.....	المهام المفتوحة
184.....	التقييم العملي / الأدائي
184.....	معايير تصميم أدوات التقويم الداعم
185.....	التحديات التي تواجه التقويم الداعم
185.....	إشراك الطالب والأسرة في عملية التقييم في التعليم الدامج
185.....	أهمية الإشراف الفعال في التقييم
185.....	دور الطالب في التقييم الدامج

186.....	دور الأسرة في التقييم الدامج
187.....	استراتيجيات فعالة لتعزيز إشراك الأسرة والطالب
187.....	التحديات المحتملة في إشراك الأسرة والطالب
188.....	إشراك الطالب في تحليل البيانات الخاصة به
188.....	إشراك الأسرة في بناء التعديلات الأكاديمية
188.....	تدريب الأسرة على أدوات التقييم في المنزل
189.....	فرق الدعم متعدد التخصصات
190.....	نموذج مشاركة الطالب في تقييم مهاراته
199.....	أهم التحديات في التقييم الدامج
201.....	أسئلة الفصل السابع

الفصل الثامن

التعامل مع السلوكيات الطلابية

205.....	استراتيجيات التعامل مع السلوكيات الطلابية في بيئات التعليم الدامج
206.....	طبيعة السلوكيات الطلابية في بيئة التعليم الدامج
210.....	التحدي التي قد تتطلب تفهماً خاصاً وتدخلات تربوية مدروسة
210.....	السلوكيات الإنسحابية (الخجل ، الانطواء)
211.....	السلوكيات العدوانية (الاعتداء الجسدي او اللفظي)
212.....	التدخلات التربوية والعلاجية الفعالة
214.....	فرط النشاط وتشتت الانتباه
214.....	مقاومة التعليم او رفض المهام

التكرار اللفظي أو الحركي (لدى طلاب التوحد)	215
الإطار النظري لفهم السلوك	215
أسئلة الفصل الثامن	215

الفصل التاسع

التعليم الدامج في المستقبل

مستقبل التعليم الدامج	221
كيف يخدم الذكاء الاصطناعي التعليم الدامج	224
توصيات لتطوير السياسات التعليمية	225
أهم المصطلحات في التعليم الدامج: فهم شامل للدمج الفعال	226
أسئلة الفصل التاسع	234
قائمة المراجع	235

www.massira.jo