



www.massira.jo

مقيم ومحكم علميا - طبعة مزيّدة ومنقّحة

التشخيص والتقييم في الإرشاد

الأستاذ الدكتور
أحمد عبداللطيف أبوأسعد
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة

الدكتور
أحمد نايل الغرير
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



رقم التصنيف : 225.3

المؤلف ومن هو في حكمه : أحمد عبداللطيف أبو أسعد / أحمد نايل الغرير

عنوان الكتاب : التشخيص والتقييم في الإرشاد

رقم الإيداع : 2008/4/1272

الواصفات : تشخيص / تقييم

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناسر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشربة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناسر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2009م - 1429هـ

الطبعة الثانية 2012م - 1433هـ

الطبعة الثالثة 2017م - 1433هـ

الطبعة الرابعة 2026م - 1447هـ



شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

www.massira.jo

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059

الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والازراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

مقيم ومحكم علميا - طبعة مزيّدة ومنقّحة

التشخيص والتقييم في الإرشاد

الدكتور
أحمد نايل الغرير
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة

الأستاذ الدكتور
أحمد عبداللطيف أبواسعد
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



الفهرس

المقدمة..... 11

الفصل الأول

مقدمة في القياس

مفهوم القياس 15
تصنيف المقاييس 15
أنواع أدوات القياس 18
العوامل التي تؤثر في القياس والتشخيص قبل وأثناء حدوثه 18
شروط أدوات القياس 22
أولاً: صدق القياس 22
ثانياً: ثبات القياس 27
ثالثاً: الموضوعية 33
مزايا القياس والتشخيص 34
عيوب القياس والتشخيص 34

الفصل الثاني

مقدمة في التشخيص والتقييم في الإرشاد

التطور التاريخي لمفهوم القياس والتشخيص وارتباطه بمفاهيم القياس والتقييم .. 39
مفهوم التقييم 42

43	أهداف التقييم
46	تطور مفهوم الإرشاد النفسي ومكوناته
49	العلاقة بين التشخيص والإرشاد
50	مهارات المرشد النفسي في التشخيص والتقييم
50	دور المرشد النفسي في عمليتي التشخيص والتقييم
51	أنواع التقييم
52	الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند التشخيص والتقييم في الإرشاد
53	أوجه الاستفادة من البيانات المتحصل عليها من التشخيص والتقييم
53	خطوات التشخيص والتقييم
54	خصائص التشخيص والتقييم الناجح

الفصل الثالث

الأهداف الإرشادية أساس التشخيص والتقييم

57	مفهوم الأهداف الإرشادية
57	أقسام الأهداف الإرشادية
57	إيجابيات الأهداف في العملية الإرشادية
58	خصائص الأهداف الإرشادية
58	شروط صياغة الأهداف الإرشادية
59	مجالات الأهداف الإرشادية (السلوكية)
59	أولاً: المجال المعرفي
63	ثانياً: الجانب المهاري أو النفسحركي
67	ثالثاً: المجال الوجداني
70	العوامل المؤثرة في مدى الفروق الفردية

الفصل الرابع

مقاييس النزعة المركزية والتشتت المستخدمة في التشخيص والتقييم

73	مقاييس النزعة المركزية
73	الوسط الحسابي
74	الوسيط
74	المنوال
75	مقاييس التشتت
75	المدى
76	نصف المدى الربيعي
76	التباين
76	الانحراف المعياري
77	معامل الاختلاف (التغير)

الفصل الخامس

المشكلة النفسية ومجالات التعامل معها

81	المشكلة حسب درجة ظهورها
82	جمع المعلومات عن المشكلة
83	العوامل المعرقة لطريقة حل المشكلات

الفصل السادس

طرق وأدوات التشخيص والتقييم المستخدمة في الإرشاد

طرق القياس السلوكي كما يحددها أمان وجلوك	89
أولاً: الملاحظة ومكوناتها	90
ثانياً: دراسة الحالة	96
ثالثاً: مؤتمر الحالة	111
رابعاً: المقابلة الإرشادية	113
خامساً: السيرة الذاتية	122
سادساً: السجل التراكمي	125
سابعاً: المذكرات اليومية	128
ثامناً: العلاج السردي (القصصي)	128
تاسعاً: المقاييس والاختبارات وأنواعها	131
أمثلة على مقاييس مختلفة تستخدم في الإرشاد النفسي والتربوي	143

الفصل السابع

النظرية الانتقالية كأحد نظريات

التشخيص والتقييم في الإرشاد

تطور النظرية	163
المفاهيم الأساسية للاتجاه الانتقائي	164
العلاقة الإرشادية	164
مراحل العملية الإرشادية في الاتجاه الانتقائي	164
خصائص المرشد في النظرية الانتقائية	165
الاستراتيجيات المتبعة لمساعدة المسترشد	166

الأهداف الإرشادية في الاتجاه الانتقائي	166
التطبيق الإرشادي والعلاجي الانتقائي	167
التشخيص في الإرشاد الانتقائي	168
خطوات التشخيص في الإرشاد الانتقائي	169
نقد النظرية	172
نموذج لازورس في العلاج متعدد الوسائل كاتجاه تشخيصي انتقائي	172

الفصل الثامن

تصنيف المشكلات المختلفة

النماذج المفسرة للمشكلات لدى الطلبة بشكل عام	179
أولاً: النموذج البيولوجي	179
ثانياً: النموذج السيكدينامي	181
ثالثاً: النموذج الإنساني	184
رابعاً: النموذج السلوكي	187
خامساً: النموذج المعرفي والذي يركز على التشوهات والأفكار الخاطئة..	188
سادساً: النموذج الاجتماعي	188
سابعاً: النموذج التكاملي	189
تصنيف المشكلات النفسية والاضطرابات النفسية	189
التصنيف الدولي للأمراض	189
تصنيف DSM IV التشخيص الإحصائي للاضطرابات العقلية	190

الفصل التاسع

تشخيص المشكلات النفسية والتربوية والسلوكية والجسمية

المقدمة.....	193
أولاً: تشخيص المشكلات السلوكية: العناد، الغضب، السلوك العدواني، السرقة، الكذب	194
ثانياً: تشخيص المشكلات التربوية: الذاكرة، فرط الحركة وتشتت الانتباه،	211
ثالثاً: تشخيص المشكلات النفسية: القلق، الاكتئاب	227
رابعاً: مشكلات نفسية تؤثر جسمىاً: مشكلات النوم، التبول اللاإرادي، اضطرابات الأكل، الإدمان واستعمال العقاقير، المشكلات اللغوية.....	243

الفصل العاشر

تشخيص الشخصية المضطربة

تصنيف الأمراض العضوية.....	271
تصنيف الاضطرابات السلوكية.....	272
تصنيف الاضطرابات النفسية	273
اضطرابات الشخصية	287
المراجع	297