



www.massira.jo

مُتَسِّرَات المعلم القيادية

قيادة يومية تُحدث أثراً في
المؤسسات التعليمية والمجتمع

د. رانيا الصوالحي
الجامعة الأردنية



رقم التصنيف : 371.2

المؤلف ومن هو في حكمه : رانيا الصواحي

عنوان الكتاب : ممارسات المعلم القيادية : قيادة يومية تحدث اثراً في المؤسسات التعليمية والمجتمع

رقم الإيداع : 2020/11/4751

الواصفات : القيادة/ المدرسون / الاصلاحات التربوية / التخطيط التربوي / النواير الاجتماعي

بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للنشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشترطة كاسيت او إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2026م - 1447هـ



عنوان الدار

الأردن - عمان - العبدلي - شارع الملك حسين - عمارة السدوو رقم (185)
هاتف : +962 6 5627049 فاكس : +962 6 5627059 واتس اب : +962 78 9999013

E-mail: Info@massira.jo - Sales@massira.jo . Website: www.massira.jo

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

التصميم والاضراج : دار المسيرة - قسم الانتاج

www.massira.jo

مُهاجرات
المعلم
القيادي

قيادة يومية تُحدث أثراً في
المؤسسات التعليمية والمجتمع

د. رانيا الصوالحي
الجامعة الأردنية



الفهرس

15 المقدمة

الفصل الأول

مدخل إلى ممارسات المعلمين القيادية

- 21 تأمل
- 21 أهداف التعلم
- 22 مفاهيم رئيسة
- 22 تطور مفهوم المعلم القيادي
- 27 إشكالية التعريف بين الرسمي وغير الرسمي
- ممارسات المعلمين القيادية في السياق العربي بين المركزية ومسارات
- 31 التمكين
- 31 من هو المعلم القيادي؟
- 32 أهمية الممارسات القيادية للمعلمين
- 32 القيادة كتجربة مهنية مركبة: بين العبء والنمو
- 34 أثر غير مباشر... لكنه عميق
- 35 تذكر
- 36 أنشطة الفصل الأول

37 مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

جاهزية المعلم لممارسة القيادة التعليمية

اكتشف نفسك

41	..... تأمل
41	..... أهداف التعلم
42	..... مفاهيم رئيسة
42	..... الاتجاهات المهنية
44	..... المعرفة التربوية
46	..... مهارات قيادية
47	..... لأي مدى أنت مستعد؟
48	..... مقياس تشخيصي
50	..... تذكر
51	..... أنشطة الفصل الثاني
52	..... مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

العوامل المؤثرة في ممارسات المعلمين القيادية

57 تأمل

57	أهداف التعلم
58	مفاهيم رئيسة
60	العوامل المؤثرة في ممارسات المعلمين القيادية
60	أولاً: العمر والخبرة بوصفهما موردين مهنيين في سياق متغير
65	ثانياً: الوقت: من مورد تنظيمي إلى إيكولوجيا زمنية
	ثالثاً: المؤسسة: الثقافة والدعم بوصفهما محددَيْن لشرعية ممارسات
69	المعلم القيادية
72	الهوية المهنية
74	عوامل إضافية: بين المؤشرات الديموغرافية والتموضع المهني
76	إطار تفسيري لتكوّن الممارسة القيادية
76	الموقع المهني داخل المؤسسة
76	تصور المعلم لدوره وقدرته على التأثير
76	المساحة التي يتيحها السياق المدرسي
77	تذكر
79	أنشطة الفصل الثالث
80	مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

ممارسات المعلم القيادية: دوائر التأثير بين الرسمي وغير الرسمي، وقيادة الابتكار داخل الصف وخارجه

83	تأمل
83	أهداف التعلم
84	مفاهيم رئيسة
84	ما المقصود بـ «ممارسات» المعلم القيادية؟
86	الهدف المركزي: تحسين تعلم الطلبة
88	نموذج المدارات (Orbit Model) تصور تكاملي للحركة القيادية
89	أولاً: المركز: منظومة القيم والهوية المهنية بوصفها مصدر الحركة ..
91	ثانياً: المدارات الثلاثة: دوائر التأثير المتداخلة
93	الابتكار في التعليم بوصفه ممارسة قيادية ممتدة عبر المدارات
97	انشطة الفصل الرابع
99	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

القيادة عبر العلاقات وبناء الثقة

103	تأمل
104	أهداف التعلم
104	مفاهيم رئيسة

104	حين لا تكون المشكلة في الفكرة بل في مناخ استقبالها
106	أنماط القيادة غير الداعمة وإعادة إنتاج الصمت المهني
107	تفسير المقاومة في ضوء مستويات التغيير التنظيمي
108	حين يظهر التوتر: من إدارة الصراع إلى بناء الثقة
110	متلازمة «الخشخاش الطويل» في ضوء نموذج المدارات
110	تذكر
112	أنشطة الفصل الخامس
113	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

القيادة الرقمية للمعلمين: من توظيف التقنية

إلى ممارسة قيادية ممتدة

117	تأمل
117	أهداف التعلم
118	مفاهيم رئيسة
	تبني التقنية داخل المؤسسة التعليمية - قراءة تحليلية في نموذج تقبل
119	واستخدام التكنولوجيا
121	القرار التقني بوصفه قراراً تربوياً
123	العدالة الرقمية: التقنية بوصفها بنية اجتماعية لا وسيطاً محايداً
125	الذكاء الاصطناعي التوليدي بوصفه اختباراً للقيادة الرقمية

127	من الاستخدام الفردي إلى بناء القدرة الرقمية المؤسسية.....
131	تذكر
132	أنشطة الفصل السادس
133	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

ممارسات المعلمين القيادية

وأهمية الشبكات المهنية

137	تأمل
137	أهداف التعلم
138	مفاهيم رئيسة
138	من الممارسة الفردية إلى الفعل الشبكي.....
140	تكوين الشبكات المهنية: بين الرسمية والناشئة
141	رأس المال المهني وبناء القدرة الجماعية
142	الشبكات المهنية كرافعة للتحسين المدرسي
143	شروط استدامة الشبكات المهنية
144	تذكر
145	انشطة الفصل السابع
146	مراجع الفصل السابع

الفصل الثامن

ما الذي يحتاجه المعلم ليمارس القيادة

بذكاء لا بجهد؟

149	تأمل
149	أهداف التعلم
150	مفاهيم رئيسة
150	أولاً: البنية الداخلية للقيادة – من القيادة الذاتية إلى الاتساق القيمي
150	القيادة الذاتية كأساس للقيادة المعلمية
151	القيم الحاكمة: من الشعارات إلى المعايير الموجهة
153	نافذة جوهاري: أداة للكشف عن التوافق الذاتي
155	إدارة الوقت بوصفها ممارسة قيمية: مصفوفة المهم والعاجل
157	من الاتساق الداخلي إلى الشرعية المهنية
158	ثانياً: القيادة بوصفها بنية داخلية: إعادة تشكيل المنظور والعادة
161	لماذا تطوير العادات عملية قيادية وليست اخلاقية فقط؟
165	ثالثاً: التفكير التصميمي: من حل المشكلات إلى تصميم المعنى
165	تعريف التفكير التصميمي بوصفه تحولا ابستمولوجياً
167	منهجية التفكير التصميمي – من التعاطف إلى الاختبار
168	Design U: تطبيق التفكير التصميمي على المعلم ذاته
170	التفكير التصميمي في تطوير الممارسات الصفية

- 171 التفكير التصميمي في المبادرات القيادية داخل المدرسة
رابعاً: البحث الإجرائي: من التأمل الفردي إلى القيادة القائمة على
173 الأدلة
- 174 من الحدس إلى الدليل – الشرعية المهنية للقيادة
- 176 البحث الإجرائي في المبادرات المدرسية
- 177 البحث الإجرائي والتفكير التصميمي – تكامل منهجي
خامساً: عقلية المعلم الريادي: من التأثير الصفّي إلى بناء الأثر المؤسسي
178 الممتد
- 179 البنية المعرفية لعقلية المعلم الريادي
- 181 Teacherpreneurship: بين الممارسة الداخلية والتأثير الممتد
- 183 التفكير التصميمي بوصفه منهجاً تشغيلياً للريادة
- 185 نحو نموذج للمعلم العربي الريادي
مهارات الإقناع والتفاوض والوعي القانوني: البعد التشغيلي للقيادة
186 المتسقة قيمياً
- 186 لماذا يحتاج المعلم إلى مهارات التأثير؟
- 188 التفاوض – إدارة الاختلاف دون فقدان الاتساق
- 190 توجيه تطبيقي للمعلم المبتدئ والتربوي المعاصر
- 191 تذكر
- 193 أنشطة الفصل الثامن
- 195 مراجع الفصل الثامن

الفصل التاسع

المعلم القيادي والعافية والرفاه:

حين تصبح التربية علاقة شاملة بالحياة

199	تأمل
200	أهداف التعلم
200	مفاهيم رئيسة
200	الرفاه/ العافية بوصفه بُعداً تربوياً
201	المعلم قدوة - بين الوعي الذاتي والاتساق القيمي
202	نموذج العلاقات الخمس والعافية بوصفها اتزاناً كونياً
203	العلاقة بالله: العبادة كمصدر الطمأنينة
203	العلاقة بالكون: التسخير والامتداد الكوني للأثر
204	العلاقة بالإنسان: الإحسان والعدل في أفق التعليم الرحماني
204	العلاقة بالحياة: الابتلاء وإعادة تفسير الضغوط
205	العلاقة بالآخرة: الجزاء وطمأنينة الامتداد
205	لنفسك عليك حقا
207	تذكر
208	أنشطة الفصل التاسع
209	مراجع الفصل التاسع
211	قبل الختام: من دور وظيفي لإسهام حضاري
217	خاتمة