



www.massira.jo

طبعة مزيدة ومنقحة

# نظريات التعلم

## LEARNING THEORIES

الأستاذ الدكتور

عبدالناصر ذياب الجراح

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي  
كلية التربية-جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور

عدنان يوسف العتوم

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي  
كلية التربية-جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور

فراس أحمد الحموري

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي  
كلية التربية-جامعة اليرموك

THEORY



INTO



PRACTICE



تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

## حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان - الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated, reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2015م - 1436هـ الطبعة الثانية 2017م - 1438هـ

الطبعة الثالثة 2020م - 1441هـ الطبعة الرابعة 2022م - 1443هـ

الطبعة الخامسة 2023م - 1444هـ



دار

# المسيرة

## للنشر والتوزيع والطباعة

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059

الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والاضراج : دائرة الانتاج

www.massira.jo

طبعة مزيدة ومنقحة

# نظريات التعلم

LEARNING THEORIES

الأستاذ الدكتور

**عبدالناصر ذياب الجراح**

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي  
كلية التربية-جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور

**عدنان يوسف العتوم**

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي  
كلية التربية-جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور

**فراس أحمد الحموري**

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي  
كلية التربية-جامعة اليرموك



[www.massira.jo](http://www.massira.jo)

## الفهرس

17..... المقدمة

### الفصل الأول

#### مقدمة إلى نظريات التعلم

23..... مقدمة

24..... مفهوم التعلم

30..... خصائص التعلم

31..... شروط التعلم

31..... النضج والتعلم

32..... الاستعداد والتعلم

33..... الدافعية والتعلم

34..... الممارسة والتعلم

35..... القدرات العقلية والاجتماعية والانفعالية للمتعلم

36..... العوامل العصبية

37..... أنواع التعلم وأنماطه

37..... التعلم المعرفي أو الإدراكي

37..... التعلم الانفعالي - الوجداني

37..... التعلم اللفظي

37..... التعلم الاجتماعي والأخلاقي

38.....	التعلم الحركي
42.....	انتقال أثر التعلم
46.....	تصنيف الأشياء المتعلمة
52.....	مفهوم العلم والتفكير العلمي
57.....	مفهوم النظرية
61.....	نظريات التعلم

## الفصل الثاني

### نظرية الإشراف الكلاسيكي (الإشراف البسيط) (إيفان بافلوف)

67.....	التعريف بإيفان بافلوف: نشأته وحياته
68.....	تمهيد: الإشراف الكلاسيكي البسيط
68.....	العمليات الأساسية في الإشراف الكلاسيكي البسيط
74.....	المصطلحات والمفاهيم في نظرية الإشراف الكلاسيكي البسيط
75.....	قوانين الإشراف الكلاسيكي البسيط
75.....	الاكتساب والتعميم
76.....	التمييز
77.....	الانطفاء
78.....	العودة التلقائية للسلوك
78.....	الإشراف من الدرجة الأعلى
79.....	العوامل المؤثرة في عملية الإشراف الكلاسيكي البسيط
80.....	التوقيت
80.....	قابلية التنبؤ

- 81..... قوة كل من المثير الطبيعي والمثير الشرطي
- 81..... الانتباه
- 82..... الاستعداد البيولوجي
- 83..... النظريات المفسرة للإشراط الكلاسيكي البسيط
- 85..... أهمية الإشراط الكلاسيكي البسيط من الناحية التكيفية
- 86..... تقويم النظرية
- 87..... تطبيقات الإشراط الكلاسيكي البسيط

### الفصل الثالث

#### نظرية الإشراط المتجاور (الاقتراني) (إدوين جيثري)

- 97..... التعريف بإدوين جيثري: نشأته وحياته
- 98..... تجربة جيثري
- 99..... التعلم من وجهة نظر جيثري
- 102..... مفاهيم في نظرية جيثري
- 102..... النسيان
- 103..... التعزيز والعقاب
- 104..... التكيف الايجابي
- 104..... كسر العادات
- 105..... استبدال الاستجابة
- 106..... التكيف السلبي
- 106..... الممارسة السلبية
- 107..... تقويم نظرية جيثري
- 108..... تطبيقات النظرية

الفصل الرابع

التعلم بالمحاولة والخطأ (أدوارد ثورندايك)

111	التعريف بادورد ثورندايك: نشأته وحياته
112	تمهيد
114	منهجية ثورندايك وتجاربه
117	افتراضات النظرية
117	قوانين الاستعداد والأثر والتدريب تحكم جميع عمليات التعلم
117	يمكن تصنيف التعلم في أربعة أنماط
118	كل تعلم قابل للزيادة
118	تزداد الروابط قوة عندما تصاحبها حالة من الإشباع
118	القدرة العقلية والمهارات عند الإنسان هي نتاج ميول أصيلة قابلة للتدريب
118	يزداد التعلم بانتشار الأثر
118	جميع الثدييات تتعلم بطريقة واحدة
118	كيف يفسر ثورندايك التعلم
120	قوانين النظرية
120	القوانين الأساسية
123	القوانين الفرعية
124	القوانين الإضافية بعد التعديل
125	تقويم النظرية
126	تطبيقات تربوية



## الفصل الخامس

### نظرية الحافز (الدافع) (كلارك هل)

131.....	التعريف بكلارك هل: نشأته وحياته.....
132.....	تمهيد.....
134.....	النظرية وافتراضاتها الأساسية.....
136.....	افتراضات نظرية الحافز.....
138.....	مفاهيم نظرية الحافز.....
140.....	تقويم النظرية.....
142.....	تطبيقات نظرية الحافز.....

## الفصل السادس

### نظرية التعلم الشرطي الإجرائي (بورس سكنر)

147.....	التعريف ببورس سكنر: نشأته وحياته.....
148.....	التمهيد.....
149.....	افتراضات نظرية الإشرط الإجرائي.....
150.....	تجارب سكنر.....
153.....	التعزيز.....
156.....	العقاب.....
162.....	جداول التعزيز.....
166.....	تقويم النظرية.....
166.....	إيجابيات النظرية.....
167.....	سلبيات النظرية.....

167.....التطبيقات التربوية لنظرية سكنر

## الفصل السابع

### نظرية الجشتالت

(ماكس ويرثمر، كيرت كوفكا، ولف جانج كوهلر)

173.....التعريف برواد النظرية الجشتالتية: نشأتهم وحياتهم

176.....التمهيد

179.....إدراك العمق: تحويل الصور ثنائية البعد إلى صور ثلاثية البعد

180.....ثبات الإدراك

181.....إدراك الحركة

183.....الخداع البصري: تشوه الإدراك

185.....قوانين الإدراك

185.....قانون الشكل والأرضية

186.....قانون التقارب

187.....قانون التشابه

187.....قانون الإغلاق

187.....قانون الشكل الجيد

188.....قانون الاستمرارية

188.....تقويم نظرية الجشتالت

190.....تطبيقات نظرية الجشتالت

## الفصل الثامن

### النظرية الغرضية القصدية (إدوارد تولمان)

195	التعريف بإدوارد تولمان: نشأته وحياته
196	التمهيد
198	منهجية تولمان
198	تجارب تولمان الرئيسية
200	الافتراضات التي قامت عليها نظرية تولمان
202	تفسير عملية التعلم من وجهة نظر تولمان
202	مفاهيم النظرية
202	قصدية السلوك
203	التعزيز والتوقع
204	التعلم الإشاري
204	التعلم الكامن
204	تعلم الاستجابة وتعلم المكان
205	التمييز بين التعلم والأداء
205	الدافعية والتعلم
205	أنواع التعلم
205	التعلم التكتفي
206	تعلم عقائد المعادلة
206	تعلم التوقعات البيئية
206	تعلم التمييز المجالي
206	تعلم تمييز الحاجات
206	تعلم الأنماط الحركية

- 206..... تقويم النظرية
- 207..... التطبيقات التربوية لنظرية تولمان

## الفصل التاسع

### نظرية التعلم ذو المعنى (دافيد أوزبل)

- 211..... التعريف بدافيد أوزبل: نشأته وحياته
- 212..... تمهيد
- 214..... الفروض التي تقوم عليها نظرية أوزبل
- 215..... أنماط التعلم عند أوزبل
- 216..... التعلم القائم على المعنى
- 217..... التعلم الاستقبالي القائم على الحفظ
- 217..... التعلم بالاكشاف القائم على الحفظ
- 218..... التعلم بالاكشاف القائم على المعنى
- 219..... المنظم المتقدم
- 220..... مراحل أو خطوات تقديم المنظم المتقدم
- 221..... تقويم نظرية أوزبل
- 221..... التطبيقات التربوية لنظرية أوزبل

## الفصل العاشر

### نموذج معالجة المعلومات

- 225..... تمهيد
- 226..... نموذج معالجة المعلومات
- 229..... افتراضات نموذج معالجة المعلومات

- 231..... مراحل معالجة المعلومات
- 232..... الإحساس والانتباه والإدراك واتجاه معالجة المعلومات
- 232..... الإحساس
- 233..... الانتباه
- 235..... الإدراك
- 237..... الذاكرة واتجاه معالجة المعلومات
- 239..... أنماط الذاكرة
- 240..... الذاكرة الحسية
- 241..... الذاكرة القصيرة المدى
- 243..... الذاكرة الطويلة المدى
- 246..... نماذج الذاكرة
- 247..... نموذج أتكينسون- شيفرن
- 247..... نموذج تولفنج
- 248..... مدخل مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات
- 249..... مدخل العمليات الموزعة الموازية
- 249..... تقويم النظرية
- 250..... تطبيقات تربوية لمعالجة المعلومات
- 251..... اضطراب زيادة الحركة المفرطة

## الفصل الحادي عشر

### نظرية التعلم الاجتماعي (البرت باندورا)

- 257..... التعريف بالبرت باندورا: نشأته وحياته
- 258..... تمهيد

- 260..... افتراضات النظرية
- 261..... خصائص التعلم الاجتماعي
- 262..... ما هي السلوكيات التي يقوم الفرد بتقليدها؟
- 263..... تجربة باندورا
- 264..... خلاصة التجربة
- 264..... خطوات أو مراحل التعلم بالملاحظة والتقليد
- 264..... الانتباه
- 264..... الاحتفاظ
- 265..... إعادة الإنتاج
- 265..... الدافعية
- 266..... نواتج التعلم (آثار التعلم بالملاحظة والتقليد)
- 267..... مفهوم التعزيز في نظرية التعلم الاجتماعي
- 267..... العوامل المؤثرة بالملاحظة والتقليد
- 267..... عوامل تتعلق بالفرد الملاحظ
- 268..... عوامل تتعلق بالنموذج الملاحظ
- 269..... عوامل تتعلق بالظروف البيئية أو المحددات الموقفية للتعلم بالنمذجة
- 270..... الكفاءة الذاتية
- 272..... التعلم المنظم ذاتياً
- 273..... التعلم المنظم ذاتياً: خطط - جرب - قيم
- 275..... تقويم النظرية
- 275..... التطبيقات التربوية لنظرية باندورا

الفصل الثاني عشر

نظريات ساهمت في فهم التعلم (نظريات مساندة للتعلم)

- 279..... نظرية التعلم الاجتماعي لروتر
- 281..... افتراضات ومبادئ النظرية
- 282..... المفاهيم الأساسية للنظرية
- 283..... التقويم والتطبيقات
- 283..... نظرية بياجيه
- 284..... بياجيه والتعلم
- 285..... بياجيه والنمو المعرفي
- 286..... المفاهيم الأساسية في نظرية النمو المعرفي لبياجيه
- 289..... تقويم النظرية وتطبيقاتها التربوية
- 290..... نظرية برونر
- 291..... التعلم عند برونر (التعلم الاكتشافي)
- 295..... المفاهيم الأساسية عند برونر
- 296..... تقويم النظرية وتطبيقاتها
- 297..... نظرية التعلم الإنسانية
- 297..... المدرسة الإنسانية والتعلم
- 297..... هرمية الحاجات عند ماسلو
- 299..... تقويم النظرية وتطبيقاتها التربوية
- 300..... نظرية بريماك في التعزيز: (مبدأ بريماك)
- 301..... تقويم النظرية وتطبيقاتها
- 302..... نظرية دولارد وميلر

304.....	تقييم النظرية وتطبيقاتها
305.....	نظرية المجال للفين
307.....	تقويم النظرية وتطبيقاتها
307.....	نظرية التعلم الدماغى
309.....	مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ
311.....	تقويم النظرية وتطبيقاتها
312.....	نظرية مور فى التعلم
313.....	تقويم النظرية وتطبيقاتها
314.....	نظرية التعلم الإحصائية (وليم أستس)
315.....	تقويم النظرية وتطبيقاتها
317.....	المراجع