



www.massira.jo

قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة

الدكتور
ناجي منور السعيد

أستاذ التربية الخاصة المشارك
جامعة البلقاء التطبيقية

الدكتور
مصطفى نوري القمش

أستاذ التربية الخاصة المشارك
جامعة البلقاء التطبيقية



رقم التصنيف : 371.9
المؤلف ومن هو في حكمه : مصطفى نوري القمش/ ناجي منور السعايدة
عنوان الكتاب : قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة
رقم الإيداع : 2013/9/3102
الواصفات : التربية الخاصة/ صعوبات التعلم/ الطلاب المعوقون
بيانات النشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2014م - 1435هـ
الطبعة الثانية 2016م - 1437هـ
الطبعة الثالثة 2019م - 1440هـ
الطبعة الرابعة 2025م - 1446هـ



عنوان الدار

الرئيسي : عمان - العبدلي - مقابل البنك العربي هاتف : 962 6 5627049 فاكس : 962 6 5627059
الفرع : عمان - ساحة المسجد الحسيني - سوق البتراء هاتف : 962 6 4640950 فاكس : 962 6 4617640
صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

E-mail: Info@massira.jo . Website: www.massira.jo

التصميم والخراج : دائرة الانتاج

قضايا ومشكلات معاصرة في التربية الخاصة

الدكتور
ناجي منور السعيد

أستاذ التربية الخاصة المشارك
جامعة البلقاء التطبيقية

الدكتور
مصطفى نوري القمش

أستاذ التربية الخاصة المشارك
جامعة البلقاء التطبيقية



الفهرس

المقدمة..... 13

الفصل الأول

مفاهيم أساسية في التربية الخاصة وقضايا وتوجّهات حديثة

- الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة (الأطفال غير العاديين) 19
- ما هي التربية الخاصة؟ 21
- ما هي فئات الأطفال غير العاديين 22
- واقع الأطفال غير العاديين (حجم المشكلة) 23
- الأسس التي تقوم عليها التربية الخاصة 24
- الأهداف التي تسعى التربية الخاصة إلى تحقيقها 25
- الإستراتيجيات التي تستند عليها التربية الخاصة 25
- العوامل التي ساعدت على تطوّر التربية الخاصة 27
- تعديلات التربية الخاصة (بيئة التعلّم / البدائل التربوية) 28
- التدخل التربوي في مجال التربية الخاصة 34
- قضايا وتوجّهات حديثة في التربية الخاصة 35
- مراجع الفصل الأول 42

الفصل الثاني

قضية الحقوق والتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة

مقدمة 47

47	..... مفهوم أبعاد قضیة الحقوق والتشريعات لذوي الاحتياجات الخاصة
48	..... أهمية وجود تشريع للمعوقين
55	..... الإعلانات والمواثيق العالمية والعربية الخاصة بحقوق المعوقين
63	..... اتحادات عالمية للمعوقين
63	..... نظرة الإسلام للمعوقين
67	..... تجارب عالمية حول إصدار قوانين خاصة بالمعوقين
81	..... مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

قضية الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة

85	..... مقدمة
86	..... التطور التاريخي للاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة
88	..... قضية الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة
92	..... مكونات الاتجاهات
93	..... تغيير الاتجاهات
93	..... مقاييس الاتجاهات
94	..... قضايا حول الاتجاهات
97	..... الاتجاهات نحو المعوقين في ظل نوع الإعاقة
99	..... الدراسات التي تناولت موضوع الاتجاهات نحو المعوقين
100	..... واقع قضیة الاتجاهات نحو المعوقين في الأردن والدراسات التي أجريت
108	..... مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

قضايا وتوجهات حديثة في الوقاية من الإعاقة والتدخل المبكر

113	المقدمة/ ما هو التدخل المبكر؟
113	مبررات التدخل المبكر
115	فريق العمل في برامج التدخل المبكر
116	أشكال التدخل المبكر
117	العوامل التي تؤثر في فاعلية برامج التدخل المبكر
119	طرق الوقاية من الإعاقة
120	مفهوم الوقاية من الإعاقة وأهدافها وبرامجها
123	قضايا ومشكلات الوقاية من الإعاقة في الأردن
128	معوقات العمل من خلال الفريق متعدد الاختصاصات
129	المشكلات التي تعاني منها الدول في مجالي الوقاية والتدخل المبكر
130	أهداف برامج التدخل المبكر للصم
130	أهداف برامج التدخل المبكر لأسر الأطفال المعاقين عقلياً
131	مقومات برامج التدخل المبكر للأطفال المعوقين بصرياً
134	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

التوجهات الحديثة في تدريب معلمي الأطفال

ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء الخدمة

137	مقدمة
139	أهمية تدريب معلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة والحاجة إليه
143	أهداف تنمية معلّم التربية الخاصة في أثناء الخدمة

146	مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة
150	الأسس التي يقوم عليها تدريب معلّمي التربية الخاصة أثناء الخدمة
150	محتوى برامج معلّمي التربية الخاصة أثناء الخدمة
151	أمّاط وأساليب التدريب المتبعة في تدريب معلّمي التربية الخاصة أثناء الخدمة ...

152	تقويم برامج تدريب معلّمي التربية الخاصة أثناء الخدمة
	أهم الاتجاهات والأساليب الحديثة في مجال تدريب معلّمي التربية الخاصة
153	أثناء الخدمة
170	مراجع الفصل الخامس

الفصل السادس

قضية التدريس الفعّال والمعلم الفعّال في التربية الخاصة

175	مقدمة
175	التدريس الفعّال
176	الأبعاد الرئيسية للتدريس الفعّال
184	التنظيمات التدريسيّة الرئيسيّة
185	التنظيمات التدريسية المساعدة
191	خصائص معلم التربية الخاصة الفعّال
197	أساليب التدريس الفعّالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
214	مراجع الفصل السادس

الفصل السابع

قضية استخدام التكنولوجيا والوسائل التعليمية الحديثة

في تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة

219	مقدمة
-----	-------------

221	الوسائل التعليمية
225	أنواع الوسائل التعليمية وتقسيماتها
242	مراجع الفصل السابع

الفصل الثامن

قضايا وتوجهات حديثة في تشغيل ذوي الاحتياجات الخاصة

245	مقدمة
246	تعريف تشغيل المعوقين
246	أهمية التشغيل بالنسبة للمعوقين
247	فرص العمل المتاحة للأشخاص المعوقين
251	المبادئ الأساسية في تشغيل المعوقين
251	معوّقات استخدام المعوقين وتشغيلهم
252	متطلبات ودور الموظف المسؤول عن تشغيل المعوقين
254	العناصر التي تتعلق بقدرة المعوّق على العمل
255	مقترحات لتسهيل تشغيل المعوقين وإيجاد فرص عمل لهم
258	إعداد معوقين للعمل
258	متابعة المعوّق في سوق العمل
260	الخطوات التي يجب اتخاذها عند تخطيط مشاريع تأهيل وتشغيل المعوقين
261	القوانين والتشريعات الأردنية التي تؤكد على تأهيل وتشغيل المعوقين
261	قضايا ومشكلات في تشغيل المعوقين
262	أمثلة إيجابية على نتائج تشغيل المعوقين
263	أمثلة على مراكز التأهيل والتشغيل والمشاغل المحمية في الأردن
264	مراجع الفصل الثامن

الفصل التاسع

قضية التأهيل المجتمعي (CBR) لذوي الاحتياجات الخاصة

267	.....	مقدمة
267	.....	مفهوم التأهيل وإعادة التأهيل
268	.....	فلسفة وأهداف التأهيل
269	.....	أنواع التأهيل
270	.....	ماهية التأهيل المجتمعي (CBR)
272	.....	المبادئ الأساسية في التأهيل المجتمعي
273	.....	أهداف التأهيل المجتمعي
275	.....	فلسفة التأهيل المجتمعي
277	.....	مبررات ظهور فكرة التأهيل المجتمعي في دول العالم الثالث
279	.....	التطور التاريخي للتأهيل المجتمعي
281	.....	أساليب التأهيل
284	.....	أساليب تشغيل المعوقين ضمن نظام التأهيل المجتمعي
284	.....	مواصفات التنظيم الفعال للتأهيل المجتمعي
285	.....	نماذج من تجارب بعض الدول في تطبيق نظام التأهيل المجتمعي
291	.....	مراجع الفصل التاسع

الفصل العاشر

التوجهات العالمية الحديثة في قضايا الدمج والدمج الشامل لذوي

الاحتياجات الخاصة

297	.....	مقدمة
298	.....	تعريف الدمج

299	أنواع الدمج
300	مبررات الدمج
301	أهداف الدمج
302	مميزات سياسة الدمج وإيجابياته
304	سلبيات الدمج
306	شروط نجاح عملية الدمج
	الكفايات العامة الضرورية لمعلمي الصفوف العادية لدمج الأطفال ذوي
308	الاحتياجات الخاصة
309	خصائص مدارس الدمج الشامل (مدرسة المستقبل)
310	إعداد مدارس الدمج الشامل (مدرسة المستقبل)
313	وجهة نظر الآباء في المدرسة الشاملة
314	تجارب الدمج في بعض دول العالم
316	تجارب الدمج في بعض الدول العربية
324	مراجع الفصل العاشر

الفصل الحادي عشر

قضية الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

341	دراسات تناولت الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
344	مراجع الفصل الحادي عشر