



إرشاد الموهوبين والمتفوقين

الأستاذ الدكتور
أحمد عبداللطيف أبو أسعد
أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي
كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



رقم التصنيف : 371.95

المؤلف ومن هو في حكمه : أحمد عبداللطيف أبو أسعد

عنوان الكتاب : إرشاد الموهوبين والمتفوقين

رقم الإيداع : 2010/8/3057

الواصفات : الطلاب الموهوبين / التربية الخاصة

بيانات الناشر : عمان - دار المسيرة للنشر والتوزيع

تم إعداد بيانات الفهرسة والتصنيف الأولية من قبل دائرة المكتبة الوطنية

حقوق الطبع محفوظة للناشر

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة لدار المسيرة للنشر والتوزيع عمان- الأردن
ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تنضيد الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على اشرطة
كاسيت أو إدخاله على الكمبيوتر أو برمجته على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً

Copyright © All rights reserved

No part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system , without the prior written permission of the publisher

الطبعة الأولى 2011م - 1432هـ الطبعة الثانية 2014م - 1435هـ

الطبعة الثالثة 2018م - 1439هـ الطبعة الرابعة 2021م - 1442هـ

الطبعة الخامسة 2026م - 1447هـ

طبعة مزيدة ومنقحة



دار
المسيرة
للنشر والتوزيع

شركة جمال أحمد حيف وإخوانه

www.massira.jo

عنوان الدار

الأردن - عمان - العبدلي - شارع الملك حسين - عمارة السدوو رقم (185)
هاتف : +962 6 5627049 فاكس : +962 6 5627059 واتس اب : +962 78 9999013

E-mail: Info@massira.jo - Sales@massira.jo . Website: www.massira.jo

صندوق بريد 7218 عمان - 11118 الأردن

التصميم والاضراج : دار المسيرة - قسم الانتاج

www.massira.jo

مقيم ومدكم علميا - طبعة مزيدة ومنقحة

إرشاد الموهوبين والمتفوقين

الأستاذ الدكتور

أحمد عبداللطيف أبو أسعد

أستاذ الإرشاد النفسي والتربوي

كلية العلوم التربوية - جامعة مؤتة



الفهرس

المقدمة 17

الفصل الأول

نشأة مفهوم الموهبة وتطوره

المقدمة 21

لمحة تاريخية مختصرة لنشوء ورعاية الموهبة 21

مفهوم الموهبة وعلاقته ببعض المفاهيم المتقاربة 23

تعريف الموهوب 30

الفرق بين الموهبة والمفاهيم المرتبطة بها 31

توزيع الذكاء 37

أنماط الطلبة الموهوبين والمتفوقين 39

نسبة الأطفال الموهوبين 41

اتجاه التعامل مع الموهوبين 42

الفصل الثاني

الإرشاد والتوجيه للطلبة الموهوبين

مفهوم التوجيه والإرشاد 47

أهداف الإرشاد بشكل عام 50

أهداف إرشاد الموهوبين 53

مهام وأدوار المرشد عند العمل مع الموهوبين 57

أنواع الخدمات الإرشادية للموهوبين 63

الحاجة إلى إرشاد وتوجيه العاديين والموهوبين 64

- 67 الاحتياجات الإرشادية للموهوبين والمتفوقين
- 68 مناهج الإرشاد
- 74 أساليب الإرشاد الرئيسية المستخدمة مع الموهوبين

الفصل الثالث

الكشف عن الموهوبين والمتفوقين

- 79 المقدمة
- 80 التطور التاريخي لحركة تشخيص الموهوبين
- 82 فريق اكتشاف الموهوب
- 83 مراحل الكشف واختبار الموهوبين
- 85 محكات الكشف عن الموهوبين
- 86 أولاً: الترشيح
- 87 ثانياً: مقاييس السمات الشخصية والعقلية والسلوكية
- 88 مقياس صفات الموهوبين
- مقياس للكشف عن الطلبة الموهوبين في الصفوف (الثامن، التاسع،
العاشر) 92
- 98 ثالثاً: اختبارات الذكاء
- 100 اختبار رسم الرجل (جودإنف)
- 102 مصفوفات "ريفين" التابعة المتقدمة
- 103 اختبار آرثر للأطفال
- 104 اختبارات القدرات الخاصة (الاستعدادات)
- 104 اختبار ستانفورد - بينيه للذكاء
- 114 اختبارات وكسلر للذكاء
- 121 رابعاً: مقاييس التحصيل الأكاديمي
- 126 خامساً: مقاييس الإبداع

- 126 اختبار تورانس للتفكير الإبداعي
- 137 سادساً: نموذج الذكاءات المتعددة
- 139 دور المرشد في الكشف عن الموهوبين
- 139 دور الوالدين في الكشف عن الأبناء الموهوبين
- 140 دور المعلمين في الكشف عن الطلبة الموهوبين

الفصل الرابع

وسائل جمع المعلومات في الإرشاد للموهوبين

- 143 أولاً: الملاحظة
- 147 ثانياً: المقابلة
- 155 ثالثاً: دراسة الحالة والتقارير النفسية
- 160 رابعاً: الاختبارات والمقاييس

الفصل الخامس

صفات ومشكلات الموهوبين

- 167 صفات الطلبة الموهوبين
- 167 المقدمة
- 167 دراسات حول خصائص الموهوبين
- 171 صفات الأطفال الموهوبين لمرحلة ما قبل الدراسة
- 172 أهم صفات الموهوبين المختلفة
- 172 أولاً: الصفات الجسمية الحركية
- 173 ثانياً: الصفات العقلية المعرفية
- 175 ثالثاً: الصفات الإبداعية
- 175 رابعاً: الصفات الاجتماعية
- 176 خامساً: الصفات الانفعالية

178	سادساً: الصفات المهنية.....
179	سابعاً: صفات أكاديمية.....
180	ثامناً: صفات قيادية.....
180	تاسعاً: صفات فنية جمالية.....
181	عاشراً: الصفات الأخلاقية.....
182	حاجات ومشكلات الموهوبين.....
182	المقدمة.....
182	حاجات الموهوبين.....
183	مصادر مشكلات الموهوبين.....
184	أولاً: مشكلات مصدرها الأسرة.....
188	ثانياً: مشكلات مصدرها المدرسة.....
192	ثالثاً: مشكلات مصدرها ذاتي يتعلق بطبيعة الموهوب.....
196	رابعاً: مشكلات مصدرها المجتمع.....

الفصل السادس

دور الأسرة والمدرسة وفريق العمل في رعاية الموهوبين

201	المقدمة.....
202	خصائص البيئة الأسرية للأطفال الموهوبين.....
207	خطوات الأسرة في الكشف عن الموهوب.....
207	دور الأسرة في رعاية الموهوب.....
208	أولاً: مجال اكتشاف الطفل الموهوب.....
209	ثانياً: مجال تعليم الطفل الموهوب.....
210	ثالثاً: مجال معاملة الطفل الموهوب.....
211	رابعاً: مجال أساليب التنشئة الأسرية.....
212	خامساً: مجال علاقاته مع إخوته والمحيط والمدرسة.....

- سادساً: مجال تنمية إمكانيات الموهوب ورعايته 213
- سابعاً: مجال بيئة الطفل الموهوب 214
- ثامناً: مجال أمور يجب تجنبها من قبل الأسرة 215
- دور المدرسة وفريق العمل في رعاية الموهوبين 217
- المقدمة 217
- دور المعلم في الكشف والتعامل مع الطلبة الموهوبين 217
- أساليب التدريس المستخدمة في رعاية الموهوبين في المدرسة 218
- أولاً: برنامج الإثراء 218
- ثانياً: برنامج الإسراع 221
- ثالثاً: برامج التجميع أو مجموعات القدرات 227
- دور المعلم في رعاية الطلبة الموهوبين 230
- صفات المعلم الذي يتعامل مع الموهوبين 232
- دور معلم التربية الخاصة في رعاية الموهوبين 233
- صفات معلم التربية الخاصة الذي يمكن له التعامل مع الموهوبين 234
- دور رائد النشاط في رعاية الطلبة الموهوبين 234
- دور مدير المدرسة في رعاية الطلبة الموهوبين 235
- توصيات وتوجيهات المدرسة لمساعدتها في القيام بدورها حيال الطالب الموهوب لديها 237
- نموذج تيلور متعدد المواهب لتطوير المواهب في المدرسة 238
- دور المجتمع في رعاية الموهوبين 239
- طرق رعاية الموهوبين لكل مرحلة عمرية 239

الفصل السابع

الموهبة لدى ذوي صعوبات التعلم

243	المقدمة
244	صفات الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
246	احتياجات الأطفال الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
247	أساليب التعرف على الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
250	المنهج متعدد الأوجه لتحديد الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
252	مشكلات شائعة يعاني منها الطالب الموهوب ذو صعوبات التعلم
252	أولاً: النشاط الزائد لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
256	ثانياً: مفهوم الذات لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
258	ثالثاً: الدافعية لدى الطلبة الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

الفصل الثامن

أساليب الإرشاد المقدمة للطلبة الموهوبين

263	المقدمة
263	الإرشاد الفردي
277	الإرشاد الجماعي
288	الإرشاد بالقراءة
290	الإرشاد الأكاديمي
291	الإرشاد الاجتماعي والانفعالي

الفصل التاسع

مجالات الإرشاد النفسي

299	المقدمة
300	أولاً: النموذج الإنمائي

300	..... مفهوم المهارات الحياتية
301	..... مبررات تطوير مهارات الموهوبين وتعليمها
302	..... طرق تعليم مهارات الموهوبين
304	..... أهداف الإرشاد النمائي
307	..... نماذج من مهارات الموهوبين ضمن مراحل مختلفة
310	..... أمثلة على تعليم مهارات محددة للموهوبين
312	..... التكنولوجيا ومهارات القرن الواحد والعشرين عند تعليم الموهوبين
312	..... متطلبات وظائف القرن الحادي والعشرين
313	..... المهن الأكثر رواجاً في القرن الحادي والعشرين للموهوبين
314	..... ثانياً: النموذج الوقائي
315	..... مفهوم الإرشاد الوقائي
315	..... أهداف الإرشاد الوقائي
315	..... وسائل تحقيق الإرشاد الوقائي
316	..... البرامج المرتبطة بالإرشاد الوقائي
317	..... أنواع الإرشاد الوقائي
318	..... مراحل الإرشاد الوقائي
319	..... ثالثاً: النموذج العلاجي
320	..... الاستعداد للإرشاد العلاجي
320	..... النماذج الشخصية للمساعدة والتعاون مع المرشد

الفصل العاشر

الإرشاد الأسري للموهوبين

325	..... المقدمة
326	..... مفهوم الإرشاد الأسري للموهوبين
326	..... أهداف الإرشاد الأسري لأسرة الموهوب

327	مدى الحاجة إلى الإرشاد الأسري
328	علاقة أفراد الأسرة بالموهوب
328	مهام المرشد الأسري عند التعامل مع الموهوب
330	أسس الإرشاد الأسري
331	مبادئ يقوم عليها الإرشاد الأسري
333	المتطلبات الأخلاقية للمرشد الأسري

الفصل الحادي عشر

الإرشاد المهني للموهوبين

337	المقدمة
339	مفهوم الإرشاد المهني للموهوبين
340	أهمية الإرشاد المهني للطلبة الموهوبين
342	المهن التي يميل الموهوبون والمتفوقون لاختيارها
342	مراحل الإرشاد المهني
344	دور ومهام المرشد المهني في مساعدة الطلاب الموهوبين
348	الأساليب التي يتبعها المرشدون المهنيون مع الطلبة الموهوبين في إرشادهم

الفصل الثاني عشر

الإرشاد عن طريق اللعب

355	المقدمة
355	مفهوم الإرشاد باللعب
359	التحضير للعلاج باللعب
359	أهداف الإرشاد باللعب
360	أسس الإرشاد باللعب
360	فوائد الإرشاد باللعب
361	أساليب العلاج باللعب

363 مهارات المرشد عند تطبيق الإرشاد باللعب

الفصل الثالث عشر

التعامل مع الضغط لدى الموهوبين

367 المقدمة

367 تعريف الضغط النفسي

368 الضغط النفسي لدى الموهوب

371 الاحتراق النفسي لدى الموهوب

371 تصنيف الضغوط النفسية للموهوبين

373 مصادر الضغوط لدى الموهوبين

377 حاجات الموهوب المرتبطة بالضغوط النفسية

379 التعامل مع الضغوط النفسية لدى الموهوبين

380 دور المرشد في مساعدة الموهوبين في التخلص من الضغط النفسي أو تقليله

الفصل الرابع عشر

تحسين جودة الحياة لدى الموهوبين

383 المقدمة

383 مفهوم جودة الحياة

383 أبعاد ومنبئات جودة الحياة

الفصل الخامس عشر

بناء وتطبيق البرامج الإرشادية للموهوبين

389 المقدمة

389 عناصر البرنامج الإرشادي

389 خصائص برنامج الإرشاد المعد للموهوبين

390 الأسس العامة للبرنامج الإرشادي المعد للموهوب

- 391 خطوات إنشاء البرنامج الإرشادي
- 391 أهداف برامج الإرشاد المعدة للموهوبين
- 392 التخطيط للبرامج الإرشادية وصياغة الأهداف الإرشادية
- 397 مشاركة الموهوب في تحديد الهدف
- 397 معوقات تحديد الأهداف للموهوب
- 398 أهداف البرامج التربوية للموهوبين
- أمثلة على أهداف مخصصة للموهوبين في المجال المعرفي والاجتماعي وممارسات
- 399 سلوكية مناسبة
- 403 خصائص البرامج الإرشادية المقدمة للموهوبين
- 404 الأمور التي يجب مراعاتها عند تصميم البرامج للموهوبين
- 405 الاعتبارات الإرشادية الأساسية لإرشاد الموهوبين

الفصل السادس عشر

برامج تربوية تفيد الموهوبين

- 409 أولاً: برنامج عادات العقل
- 414 ثانياً: برنامج قبعات التفكير الستة
- 416 ثالثاً: برنامج الذكاءات المتعددة
- 419 رابعاً: برنامج الخريطة الذهنية
- 422 خامساً: برنامج السيكودراما
- 428 سادساً: برنامج هيرمان
- 433 سابعاً: اتجاه سومرست لتعليم مهارات التفكير
- 435 ثامناً: استراتيجية التفكير الناقد
- 439 تاسعاً: نموذج الحل الابداعي للمشكلات
- 442 عاشراً: برنامج الكورت لتنمية التفكير الابداعي

الفصل السابع عشر

أمثلة على برامج يمكن استخدامها مع الموهوبين

447	..... الموهوبين	البرنامج الإرشادي العقلاني الانفعالي السلوكي لرفع مستوى التحصيل عند الطلبة
450	.....	برنامج إرشادي مقترح لتوعية المجتمع بالموهوبين
452	.....	برنامج إرشادي لخفض الاكتئاب عن طريق مراجعة الأفكار اللاعقلانية
459	.....	برنامج التدريب على مهارات التفكير المنطقي العاطفي العام
468	.....	برنامج لتخفيض العزلة لدى الطلبة الموهوبين
473	.....	المراجع